

OBE 教育理念指导下高职学前英语口语课程教学改革探究

张媛媛

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: OBE教育理念的出现对高职学前英语口语课程教学改革起到了引导作用, 并且为教学改革提供了理论依据。依据OBE教育理念中以社会需求和学生的学习成果为主要教学目标, 制定教学内容、改进教学过程, 从而完成高职学前英语专业的口语课程教学改革。

关键词: OBE教育理念 高职学前英语 口语课程

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.01.55

学前英语口语教学的开展目的不仅要为学生建立未来学习英语课程的基础, 同时也要保证英语口语的教学内容具有实用性, 在能够培养学生能力的同时, 符合当前社会和学生需求。所以为了保证学前英语口语的教学质量, 要结合OBE教育理念进行教学改革。

一、运用OBE教育理念的教学改革原则

OBE (Outcomes-based Education) 教学模式是美国学者斯派帝 (Spady) 提出的。这种教学模式最初应用于对工业人才的短期培训, 注重培养工业人才的实际操作技能, 并把培养工业人才在实际工作中需要的能力作为教学目标。OBE模式是一种重视学习成果的教育模式, 将以教师的“教”为中心转变为以学生的“学”为中心。

(一) 提高学前英语口语课程的学习成效

目前高职学前教育专业中, 学前英语口语课程的教学内容大多是围绕教学的基础内容来建立教学目标, 导致学前英语口语在制定教学内容时, 没有重视学前儿童的英语口语表达能力, 进而导致学前儿童在掌握英语口语的基础知识后, 没有相应地具备将知识灵活运用至口语表达中的能力。所以在高职院校开展学前英语口语教育的过程中, 要以OBE教育理念为基础, 并引导教学模式的改革, 从而提高学前英语口语教学的质量。在以OBE教育理念进行教学改革的指导时, 要明确教学的改革原则。要秉持提高学前儿童对于英语口语学习的实际成果原则^[1]。在学前阶段开展英语口语教学的目标是为学生积累相应的英语口语知识, 为学生未来更深层次的英语知识学习奠定基础。同时, 也是通过英语口语教学来培养学生将知识运用到实践中的学习能力, 进而同步加强学前儿童对其他方面知识的掌握能力。而且通过学习英语口语, 可以顺应当前新时代多元化的发展需求, 培养学前儿童成为专业的全方位发展人才^[2]。

(二) 以学生需求为基础进行教学改革

以OBE教育理念为指导的教学改革, 要秉持教学目标是否符合当前学生发展需求的原则。只有深入了解当前社会发展情况和发展动态, 才能保证学前英语口语教学内容的时效性和实用性, 增强学生未来发展中的优势。所以教师要针对不同学生的学习能力和学习情况制定分层次教学模式, 同时根据不同学生的学习成果来进行相应的评价, 保证学生完成符合自身能力的学习目标, 使学生的学习效率得到最大程度的提升, 有效保证学生获得良好的学习成果^[3]。

二、高职学前英语口语教学存在的问题

(一) 口语教学缺少实质训练

英语作为一门语言, 必须掌握书写能力和口语交流能力才能将英语运用到实际生活中, 实现学习英语的价值。然而学生在进行英语口语交流时, 需要对时态、语法及词汇量有一定的了解和积累。只有这样, 才能保证学生正确熟练地进行英语口语交流。此外, 还需要通过结合生活实际进行训练, 以此保证英语口语学习具有实用性。但部分学生由于担心自己发音不标准等问题, 不愿意在课堂上进行口语训练, 导致对学习英语口语缺乏信心, 所以逃避英语口语的练习。部分高职院校教师将学生不愿意进行口语训练的原因全部归结在学生没有掌握口语的运用技巧, 一味地让学生反复进行跟读课文、学习语法和时态运用等基础训练, 导致学生缺少将英语口语运用到实际生活中的实质训练。因为教师没有让学生意识到英语口语在生活中的重要性, 也就无法激发学生学习的积极态度。由于教师过于严格地促使学生进行基础知识学习, 不但没有促进和鼓励开口使用英语交流, 反而容易导致学生产生抵触情绪, 导致口语学习效率无法得到显著提升^[4]。

（二）口语教学方式缺乏创新

受应试教育理念的影响，部分高职院校在学前英语专业教学方面还保持传统的教育理念，认为教学目的在于学生能够完全掌握英语口语的使用技巧，而忽略了学生未来在工作岗位中能否正确熟练运用英语口语的实际情况，导致学生只是熟记掌握了如何用英语进行口语交流的书面知识，而无法将口语运用到实践中。传统的口语教学通常都由教师单方面为学生讲解口语技巧，学生记忆书本知识，单一化灌输式的口语教学模式不仅无法调动学生的学习积极性，也没有发挥出英语口语的实用性和生动性。因为学前英语专业的学生未来大多从事与学前教育相关的工作，所以传统的口语教学模式不仅无法提高学生英语口语的实际运用能力，同时还限制了学生的发展。

（三）高职院校学生基础薄弱

高职院校的学生与高校学生具有一定的区别。高校学生大多数注重知识方面的学习，高职院校则是培养专业人才，在注重提高学生基础知识的同时，更注重加强专业技能方面的学习，为学生的未来就业奠定基础。这就导致部分高职院校学生过于注重专业技巧的提升，从而忽略了基础知识的学习。其结果就是部分学前英语专业的学生没有扎实的英语基础，教师无法为学生进行英语口语知识方面的拓展。由于英语口语在使用过程中，对语法、发音、词汇量都有一定的要求，如果高职学生的英语基础薄弱，就无法快速地掌握标准的英语口语表达。同时，因学前英语的受众是学龄前儿童，导致部分学生没有意识到提升英语知识的重要性，而是将重点放在了如何与学前儿童进行交流方面，从而无法有效提升英语口语能力和学习效率。

（四）口语考核方式缺少创新

目前部分高职院校对于学前英语专业学生的口语考核方式主要是笔试，或由学生自行创作一篇口语作文进行背诵，由教师给出分数。这种传统的口语考核方式虽然可以考查学生对口语语法的掌握程度，但无法考查学生运用英语口语的实际能力。由于部分高职院校对学生口语考试没有给予足够的重视，口语考试只占据了较小的一部分，导致学生没有形成提升英语口语能力的意识。同时，教师因为无法对学生的口语能力给出准确评价，也就无法针对学生的口语学习情况来制定相应的教学方式。并且学生因无法通过考核等方式了解自身的英语口语能力情况，也就无法进行自我提升。目前我国对学前教育的关注度越来越高，对学前教育工作者的要求也逐渐提高，如果学前英语

专业的学生无法正确熟练地运用英语口语交流，就无法成为合格的学前教育教师。

三、高职学前英语口语教学改革策略

（一）重构学前英语口语教学目标

在OBE教育理念的指导下，高职进行学前英语口语教学改革，首先要建立有效的教学目标。针对学前儿童对英语口语学习的需要来制定相应的教学目标^[5]。随着社会的发展速度加快，教育部门对学前儿童的教育越来越重视，所以对学前教育专业提出了较高的教学要求。社会对于学前教育中英语口语的教学质量也有相应的要求。所以高职在建立学前教育英语口语教学目标时，可以先了解当前社会需求，再结合高职院校的发展情况和教学情况，确立学前教育专业中英语口语教学课程的教学目标。并且对学习目标进行不同阶段的科学划分，针对学前儿童不同时期心理和理解能力的发展来设计符合学生需求的教学目标。第一个阶段的教学目标，要求学生掌握如何为学前儿童建立相应的学习情境，利用学前儿童在生活中能够接触到的事物，引导学前儿童在日常生活中寻找运用英语口语的机会，意识到英语口语的重要性，从而积极参与课堂教学活动。当学生完成第一个阶段的教学目标后，就可以建立第二个阶段的教学目标。在学生掌握如何激发学前儿童学习英语的积极性后，可以结合英语口语的教学内容来选择带领学生进行课堂活动。如观看使用简单英语口语进行交流的动画，带领学生在阅读英语版本的故事时进行翻译等，通过不同形式引导学前儿童进行英语口语交流训练。随后在第三个教学阶段，培养学生能够引导学前儿童在校园进行活动时主动使用英语口语进行沟通，让学前儿童体会到运用英语口语交流的乐趣，激发学前儿童学习英语的积极性，从而有效提升学前儿童的学习成果^[6]。

（二）改进学前英语口语教学内容

在高职学前英语口语教学改革中，OBE教育理念不仅有助于教学目标的确立，同时也为改进教学内容提供了理论支持。部分高职院校在进行学前英语教学时虽然也十分注重学生取得的学习成果，但是在教学内容中没有让学生明确学习的意义，导致教学内容过于单一，学生没有明确的学习目标。所以要通过改进教学内容让学生理解学习的意义，要将教学内容与当前社会中对学前英语口语教学的要求相结合^[7]。并且在对学生进行英语口语知识的基础教学时，也要对学生进行学前儿童心理发展特征的内容教学，让学生通过结合学前儿童特征，制定更加符合学前儿童需

求的教学内容。同时,教师可以为学生提供优秀案例,让学生了解如何在教学中更加有效地运用英语口语。教师要为学生制定巩固学习知识的复习任务,让学生在实践中重复练习学到的内容,同时根据教师评价认识到自己学习中的不足,从而主动提高自己的学习能力。

(三)完善学生英语口语考核和评价体系

科学的口语考核和评价体系不仅可以帮助学生认识到英语口语方面的不足,还可以培养学生提升自我能力的意识。高职院校合理规划英语口语考核体系和评价体系,有助于学生加强对英语口语在实际应用、语法训练等方面的重视,有效提高英语口语方面的学习成果。教师可以将英语口语考核融入课堂的英语口语训练,并且将日常英语口语的训练成绩以百分比形式纳入期末英语口语考核的总成绩。同时,对于学生英语口语的考核方式也要进行创新^[8]。教师可以改变由学生创作英语口语作文的传统考核方式,让学生选择话题并进行英语口语演讲。例如,让学生以近期的社会时事、对学前教育的看法和理念等为话题,阐述自己的想法,这样可以充分地锻炼学生的英语口语表达能力和实际运用能力。在建立英语口语学习评价体系时,教师可以结合多种评价方式对学生的英语口语能力进行多元化的评价,在多角度为学生分析问题的同时也可以帮助学生更准确地找到解决问题提升自己的方法^[9]。例如,教师在对学生的英语口语成绩评分后,可以让学生为课堂内容进行打分和评价。这不仅可以让教师掌握学生对课堂内容的需求和意见,还可以加强学生与教师之间的互动,提高学生的学习积极性。教师也可以让学生对课堂上的英语口语成绩互相进行评价,通过不同角度更好地帮助学生发现问题,并且可以促进学生之间的交流。最后,教师可以为学生布置课后自我评价任务,由学生结合教师和同学的评价来总结自己英语口语练习的优缺点,让学生通过交流来提高英语口语能力。让学生认识到正确的教学方法,对学生未来参加学前教育工作具有一定的参考作用。通过科学的考核和评价体系,让学生在互相评价和互相鼓励的学习氛

围中进一步提高学习英语口语的积极性,进一步提高英语口语表达能力^[10]。

四、结语

以OBE教育理念为指导,在高职院校学前英语口语教学改革中,明确改革原则,通过对当前社会需求的分析和不同学生的需求,制定新的教学目标,并且丰富教学内容,提高学生灵活运用英语口语的表达能力,保证学生获得良好的学习成果,推动学前教育的发展。

参考文献

- [1]苟晓茹.OBE教育理念指导下的高职学前英语口语课程教学改革探究[J].黑河学刊,2020(03):3.
- [2]姚先林,李薇,王莉,等.高职院校学前教育专业《少儿英语口语》课程教学诊断与改进研究[J].校园英语,2018(14):83-84.
- [3]赵科研.英语口语技能大赛视角下的高职英语口语教学改革探究[J].丝路视野,2018(17):1.
- [4]张胜华.英语口语技能大赛视角下的高职英语口语教学改革探究——在口语教学中培养学生的批判性思维能力[J].英语广场:学术研究,2016(02):79-81.
- [5]陈蓓.高职高专英语口语教学探究[J].职业圈,2007(11):129-130.
- [6]张桂霞,陈长安.基于OBE教育理念的英语口语教学研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2020,30(01):4.
- [7]刘泽群.高职院校学前教育专业英语口语教学评价方式现状及发展对策探析[J].考试周刊,2016(75):87-88.
- [8]宋晓忠.OBE教育理念下的大学英语口语教学模式研究[J].黑河学院学报,2017,8(09):135-136.
- [9]谢剑华.基于OBE教育理念的《幼儿英语教学法》教学改革研究[J].文化创新比较研究,2020,4(25):109-111.
- [10]苟晓茹.OBE教育理念指导下的高职学前英语口语课程教学改革探究[J].黑河学刊,2020(03):72-74.