

工匠精神视域下中职会计电算化人才培养分析*

李长久

(鞍山市广播电视学校, 辽宁 鞍山 114200)

摘要:随着我国经济的快速发展,工匠精神在社会发展中占据的地位越来越重要。在整个企业中,会计工作的重要性逐渐凸显出来,而会计电算化的应用则是其中的一个关键环节。因此,加强对会计电算化的重视程度,培养高素质的专业人才,是当前的首要任务。

关键词:工匠精神 中职 会计电算化人才

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.01.58

由于现阶段的就业形势严峻,很多岗位的人才需求量都较大。但是,目前从业人员的技能水平和综合能力都不能满足实际需要。为了提高会计工作人员的职业道德,就必须强化培训教育,为后续的学习和实践打下坚实的基础。

一、研究背景及相关理论概述

(一) 研究背景

目前,国内对会计电算化人才培养问题的研究非常多。会计人员不仅要掌握基本的计算机操作技能,还要具备一定的财务知识和管理能力。随着经济的全球化、一体化发展,我国开始实施会计从业资格证考试制度。这是我国重视会计电算化人才的一个重要标志。随着时代的进步以及科技的飞速前进,我国的会计人才现状已经不能满足当前会计电算化的发展需求。

(二) 会计电算化的含义及其价值

会计电算化是以电子计算机为主体,是当代信息技术在会计工作中应用的简称。它是以现代计算为手段,以提高企业财会管理水平和经济效益为目的的一种现代化信息处理技术。会计电算化的核心就是运用先进的科学方法,通过一系列的数据收集、加工、整理和传输,并进行相应的财务预测、决策和控制、预算与核查、监督与考核以及对日常成本费用的核算等,实现对整个企业生产经营活动的全过程合理有效的管控,从而达到提升效率、节约人力、降低损耗的目标。同时,还可以帮助管理者做出正确的战略选择,制定适合本企业的发展方向,促进部门间的协调合作,推动各项管理工作的开展实施,最终使其更好地为各行各业服务^[1]。在当今社会发展中,会计人员的职业素养,尤其是专业技能的高低直接决定了一个行业的成

败,而这也就要求从事这一领域的工作人员,必须具备良好的素质及能力。

(三) 会计教育

目前,我国部分中职院校会计专业教育主要以理论为主,缺乏实践性教学内容,导致学生动手能力较差,无法满足社会经济发展的需要。同时,由于会计电算化应用与操作流程较为复杂,在实际实施过程中经常出现诸多问题,严重影响了会计工作质量。首先,在设计会计电算化课程时,部分教师没有考虑到人才培养目标以及要达到的目的与需求,使得整个体系的构建不够全面,不能充分发挥该有的作用。其次,一些教师往往只是注重给学生灌输概念性知识,而忽略了学生对实务性知识的学习和运用,这就造成了课堂教学的枯燥乏味,很难激发学生的学习兴趣。另外,部分中职院校教师没有让学生根据岗位要求,选择学习适合的科目,而是教给学生一般性的会计技能。这样就很难培养出适合社会需要的会计从业人员。最后,一些学校对于会计从业人员的职业道德教育力度不足,导致无法确保会计信息的真实可靠,从而给企业造成各种问题。

二、会计电算化人才现状分析

(一) 会计电算化人才现状

当前,我国大部分企业都在大力推行会计电算化。由于会计电算化的发展时间较短,很多人对其不甚了解。甚至有些人根本不知道它的具体功能,更别提具体操作了。所以,需要对其进一步培养才能适应会计电算化发展趋势。这也是目前面临的主要问题。在这种情况下,为了能够更好地推动会计行业快速、健康的发展,以及促进经济

* 本文系全国教科文“十四五”规划课题《素质教育发展研究》研究项目:如何进行中职会计电算化的实践性教学(编号:SSW14143-2008)。

的有效运行,就必须加强对会计从业人员的技能培训,提升其职业素养,从而提高社会的整体技术水准。然而,就目前来看,我国会计领域的部分工作人员存在知识结构单一,综合能力差的现象。另外,还有一部分会计工作者缺乏一定的专业理论基础,不能很好地完成实际工作。这也是造成我国会计电算化人才匮乏的重要原因。

(二) 会计电算化人才情况介绍

首先,在会计电算化专业中,主要是以“核算型”人才为主。而在企业实际中,推进会计电算化工作则需要“管理型”和“技术型”的复合型人才^[2]。其次,在会计从业人员结构上,部分会计工作人员的知识掌握得不够全面,不能很好地适应现代化的企业财务工作。这就使得一些中小企业在实际操作中出现了一系列问题。再次,目前我国会计电算化是一个比较年轻的行业,人们对于会计电算化的重要程度和发展趋势认识不够,这就给企业推进会计电算化造成了很大的阻碍。因此,对会计电算化研究还需要进一步加强。最后,我国会计的相关法律法规还不是很健全,解决会计电算化人才不足现象的制度和措施还有待完善。

(三) 会计电算化人才培养存在问题

目前会计电算化人才的培养模式主要是以适应企业需求为主。笔者通过对现有会计人员的调查分析,发现了其中存在的一些问题。首先,会计从业资格的考试内容过于陈旧,没有与时俱进,导致会计人员虽然获得资格证,但依旧无法适应岗位要求。其次,在会计电算化教学方面,部分学校只是注重传授计算机专业知识,而忽略了对其综合素质的提升和实践能力的锻炼。最后,在考核方式上,部分企业员工绩效都是采用平时的考勤、成绩等来评价员工,而忽视了对其职业素养的考量和考查。针对以上情况,需要从多方面入手,结合实际的经济状况,制定出合理的人才培养方案。

三、中等职业学校会计电算化人才培养的必要性

所谓会计电算化,就是利用计算机等现代信息技术来完成会计工作的过程与方法。在当前经济发展的大背景下,我国对于会计人才的培养提出了更高的要求及标准,这就需要对其进行专业的培训和指导。在目前的社会发展中,很多企业都已经认识到了会计电算化的重要性和必要性,但是由于缺乏相应的管理机制,导致这些企业的财务人员综合素质普遍较低,无法满足现代化的需求。另外,一些中小企业管理者认为,实施会计电算化只是用计算机技术简单地代替手工记账,提高会计数据核算的准确性、

规范性,从而忽视了其对整个企业的影响作用。

(一) 中等职业学校会计电算化教学的相关要求

在当前中等职业教育阶段,我国对于会计电算化人才的培养目标是“以人为本,实用为先”。在这种教学理念下,教师主要通过实践操作来提升学生的动手能力,而不是单纯的知识传递,更多的是让学生学会如何将所学理论转化为技能,从而提高自身的综合素质。因此,需要加强对中职会计电算化人才的培育工作,以满足社会对会计人才的需求。同时,也要注重对在职人员的培训和指导,使其能够胜任岗位的相关任务,更好地适应企业的发展要求。首先,在进行会计从业资格考试的时候,应该注意考查会计人员的专业素养。例如,是否具有扎实的财务核算基础、熟练的计算机应用技术,以及较强的沟通与交际能力等。其次,考核标准应当从实际出发,根据不同单位、部门的具体情况,采用灵活多样的考核方式,不能一概而论。这样才可以保证会计电算化的顺利实施。

(二) 中等职业学校会计电算化人才培养的重要手段

首先,中等职业学校会计电算化专业培养模式是一种以实践教学为主的人才培养方式,通过将理论与实际相结合的方法来进行会计实务操作。在这种人才培养过程中,需要对学生的动手能力以及创新思维的培养予以重视,从而达到提高自身综合素质的目的。其次,在会计电算化的课程设置上,主要是以计算机软件技术为基础将其与财务管理、企业运营等知识融合在一起,形成了一套完整的技能培训体系,并且可以让学生的学习时间得到有效的延长。最后,在师资力量方面,随着我国经济社会的发展水平不断提高,对于教师的要求也比较高。随着社会的不断进步,国家对教育的投入力度也越来越大。所以当前会计从业人员的学历和职称都有了进一步的提升和改善。这就使得很多高校都开始注重对复合型人才的需求,同时还加大了对相关财会类的教师、管理人员的招聘工作,这就能够保证学校的师资力量建设得以加强,进而促进院校的整体教学质量得以提高。

(三) 中等职业学校会计电算化人才培养的现实需求

目前,我国中等职业教育发展滞后,无法适应经济社会的发展要求。其主要原因是中等职业学校的教学模式与培养目标存在一定的偏差和不足。一是课程设置上,一些中职院校的会计专业在会计电算化过程中,没有充分地认识到学生实践能力与应用技能的重要性。二是在师资方面,虽然部分教师已经具备了相关的计算机操作水平,但是对于会计电算化的实际运用情况,并不是非常满意。三

是在教材的编写上,大部分学校的财务软件开发都是由其他部门来负责。但是有些工作人员缺乏足够的会计电算化理论知识,很难满足会计电算化对人才的需求。为了解决上述问题,需要加强对现有财会从业资格考试的改革力度,提高其标准,同时也要重视对在财会工作者的考核以及培训,提升他们的综合素质。

四、加强中职会计电算化人才培养的对策及建议

(一) 会计电算化人才培育模型

建立以“人才培养目标”为基础的会计电算化人才培育模型,是对人才的全面要求。

首先,要明确企业的发展方向,并结合自身的实际情况,制定出符合会计人员的职业素养和能力标准,并以此作为考核的主要指标。其次,要根据会计工作的特点以及岗位的具体需求,确定合适的课程体系,并且在教学过程中,注重理论与实践相结合。最后,加强对学生的培训力度,让他们在掌握基本操作技能的同时,也能具备一定的计算机技术,从而提高综合素质。对于会计电算化人才的培育,需要从两方面入手,一是高校的教育模式,二是社会的环境因素。学校可以采用“校企合作”方式,通过与各大院校的交流沟通,了解各个学校的师资力量,进而选择适合的教师授课,让教师的专业水平得到提升,然后根据企业需要培养适合的复合型财会从业人员。

(二) 完善会计电算化人才培育制度

企业的发展离不开人才的支撑和支持,而人才的培养需要有一套完整的制度系统。因此,在会计电算化建设过程中,必须建立健全的制度体系,为其提供良好的环境和氛围。完善的制度是保证会计人员工作的有效依据,能够提高整体的执行力。制定的相关制度,能够让员工的行为得到约束,避免出现违规操作等情况,同时也可以最大程度地保障员工利益。最后,还应该加强监督机制的构建与落实,通过一系列措施确保会计信息的真实性与可靠性,并对其进行相应的记录与存档,以便为日后进行查询、核实等工作奠定基础。

第一,在会计电算化教学过程中,要注重培养学生的动手能力,使学生在实践操作的时候能够灵活地运用所学的理论知识,并且结合企业实际情况,制定符合企业需要的职业道德规范。只有这样才可以保证会计人员的工作质量。第二,在进行会计电算化学习时,要加强对相关法律法规的了解和掌握。同时,还需要让学生明白一些关于财务的基本概念,比如资金流向、现金结算等,只有这些内容都得到了明确解释后,才能更好地去执行,才能提

高会计信息的准确性与真实性。第三,会计专业的学生要不断提升计算机技能,不仅仅局限于传统的手工记账,更多的是通过网络来完成数据的输入和输出,从而使会计信息达到更高的准确度^[1]。除此之外,还要发挥教师的指导作用,帮助学生建立良好的思维模式,为以后的就业奠定基础。

(三) 培养学生的会计能力

中职会计电算化专业的培养是以“实用、高效”为导向的人才培育模式,因此在培育会计电算化人才时,要树立正确的发展观,以实现自身的全面发展为目标,将“求真务实”融入整个财务体系当中,使其能够与时俱进,不断地更新管理理念,从而促进企业的长远发展。

对于会计专业的学生来说,首先,要具备扎实的基本技能和知识,在实际的会计工作中能够熟练地进行计算、统计、分析等工作,同时还需要具有一定的实践经验。教师在进行会计电算化的教学时,可以布置一些相关的模拟练习题,来锻炼学生的动手能力。例如,在制作账本时,可以先选择一个具体的项目内容,然后再将其分配给不同的学生;或者根据每个学生的特点,制定相应的账本格式,这样就能使他们对知识理解得更加透彻,也能提高他们的职业素养。其次,还应该培养学生的会计处理能力。教师应要求学生对于计算机硬件以及软件的使用都有足够的了解并能熟练掌握,养成规范、完整地记录会计数据的良好习惯。这不仅仅是为了让学生更好地掌握会计电算化知识和技能,更重要的是为以后的工作打下坚实的基础。最后,还应注重培养学生的创新意识。因为只有不断地去发现问题并解决问题,才会使自身的创造力得到进一步的提升。

五、结语

本文通过分析当下中职院校的会计电算化教学模式,结合现阶段的会计电算化人才现状以及人才缺口情况,提出了相应的措施建议,以期能够为相关中职院校和教师提供参考。

参考文献

- [1]刘胜春.“互联网+”时代会计电算化职业教育探讨[J].科技风,2021(28):108-110.
- [2]朱彦雯.企业学院视角下中职会计电算化课程模式的构建[J].投资与合作,2021(09):195-196.
- [3]宋学栋.“一体化”教学模式在中职会计电算化课程中的应用[J].科幻画报,2021(07):133-134.