

初中语文分层作业设计的方法

顾 琚

(盘锦市第一完全中学, 辽宁 盘锦 124010)

摘 要: 作业是语文教学的重要组成部分, 但目前中学语文作业设计仍然是统一化的, 这就导致出现两极化的尴尬局面。因此, 将初中语文作业进行分层设计是必不可少的。本文简要概述了初中语文作业分层设计的有效策略, 以供相关人员进行参考。

关键词: 初中语文 分层作业设计 方法

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.01.64

作业设计是中学语文课程中的一个重要环节。作业是帮助教师整合教学成果的重要手段, 也是帮助学生加强对知识理解和吸收的有效途径, 能够实现学生核心素养的培养目标。在新课程改革背景下, 教师要全面发展, 与时俱进。而合理的作业设计是为了可以更好地实现教学目标。因此, 教师在设计作业时, 应改变传统的设计理念, 采用分层的设计方法, 推动语文教学改革, 以此对学生的发展产生积极影响。

一、初中语文分层作业设计的意义

作业设计是帮助学生巩固知识、提高技能、养成良好学习习惯的重要途径。《义务教育语文课程标准》指出:“教师要精心设计作业, 有适当的权重, 减少学生的负担, 确保学生不机械地抄作业。”根据新课程理念, 中学语文作业设计要通过激发学生的学习兴趣, 拓展学生的视野, 使不同层次的学生得到发展, 最终引导全体学生共同进步, 确保学生在日常生活中利用课余时间学习语文知识, 应用语文知识, 丰富学生的人文素养, 为学生的终身发展奠定坚实的基础。作业是课堂教学的延伸和延续, 是提高教学效果的重要手段。

初中语文分层作业设计的意义主要体现在以下方面。

第一, 初中语文分层作业设计在语文教学中的应用符合新课程改革的要求。随着教育的不断深入, 让学生在学习过程中展示个性已成为教师的共识。过去的“灌输式”和“填鸭式”教学方式让大多数学生苦不堪言, 浪费了学生的时间和精力, 导致最终的学习成果与付出的努力不相称。分层作业设计强调学生学习的自主性和个性化, 这与新课程改革的理念非常吻合。

第二, 在初中语文教育中运用分层作业设计, 可以充分培养学生的学习兴趣。在过去的教学中, 教师不顾学生的学习兴趣, 站在讲台上滔滔不绝, 不考虑所讲解的知识

对学生是否有用, 更不用说学生喜不喜欢这些知识了。分层作业设计明确教学目标, 要求教师关注到每个学生的认知出发点, 并针对每个学生的学习水平提供有针对性的学习内容。在语文教学过程中, 教师应以学生为主体, 根据学生的实际情况, 采用合理分层的教学方法, 因材施教, 激发学生的学习兴趣, 从而全面提升学生的学习水平^[1]。

二、初中语文作业设计中存在的问题

在设计中学语文作业的过程中, 主要是抄、背、答、做, 要求学生抄写词语, 回答课堂上提出的问题, 背诵特定文章或课文段落, 并进行与课堂内容相对应的课后练习。这类作业设计比较简单, 学生的学习兴趣不足, 难以调动学生的学习积极性。作业通常没有分层设计, 也无法根据学生的能力等级进行教学。如果语文作业设计难度高, 学习能力好的学生思考后就可以完成, 学习能力差的学生耗时再长, 还是无法找到答案。这种作业设计是不可取的。一些语文教师在作业设计过程中存在随机性问题。很多教师在设计作业时缺乏规划和准备, 让学生自己选题进行练习。此外, 作业的答案是唯一的。作业设计完成后, 教师批改作业时只遵循参考答案, 没有认真考虑学生提供的不同答案, 而学生的不同答案是他们仔细分析和思考的结果。语文是一门需要主动思考的学科, 学生要从多角度思考问题, 教师要给予及时的鼓励。答案的唯一性大大降低了学生的学习动力, 这样的作业设计难以实现其价值。

三、初中语文作业设计的原则

为了在初中语文作业设计中进行有效的分层, 教师需要明确以下分层原则。

(一) 育人性原则

在设计作业时, 教师不能脱离“修德”的根本任务。教师要运用社会主义核心价值观, 全神贯注地育人, 在正确的时间为学生提供正确的价值判断和引导, 促进学生的健

康成长和精神发展，并且通过不断提高学生的自身素质，培养学生的爱国主义精神，使学生努力成为担当民族振兴大任的时代新人。比如，在讲解郑振铎的《猫》后，教师可以提出这样一个问题：看完文章《猫》，根据现实生活情况思考，作者详细说明第三只猫的情况的意图是什么？以此突出语言与现实生活之间的联系，以及树立学生正确的价值观。这种价值观是，无论一个人做什么，都不能仅仅根据个人的好恶来判断是非，否则，可能会犯错误，并造成不可挽回的后果。通过这种方式，可以提高学生对人与自然关系的理解，加强对人类自我的理解和反思，形成尊重动物和生命的正确意识。

（二）科学性原则

科学性原则是保证作业设计质量的关键，也是作业分层设计的基本要求。作业分层要遵循中学语文教育的基本规律，既要保证设计内容的准确性，又要突出每篇课文的重点知识。在设计中，语言文字的表述要简洁、一致，不含糊，并强调所学知识的应用。作业分层设计是根据学生的差异进行的。由于每个学生的智力、学习能力、学习态度不同，所以分为优等生、中等生、学困生。因此，在布置作业时，教师需要准确识别学生之间的差异，给学生自由选择的机会，让学生在能力范围内选择作业，提高学生对自己能力的认识。优等生可以快速掌握知识内容，设计简单重复的作业会让学生食之无味，所以，教师要设计出富有创意性的作业内容。中等生可塑性强，教师在设计作业时着重激发学生的学习兴趣。由于学习水平不同，学习困难的学生的知识库不稳定，作业完成效率较低，因此在设计作业时要降低作业的难度，增加基础知识的实践内容。与学困生交流时，教师要注意积极正面地引导和表扬，发现学生好的一面，帮助学困生树立学习的自信心，让学生感受到表扬的快乐，激发学生的学习动力和热情。教师要对有明确进步和发展目标的学生给予更多的支持与指导，不断促进其自身的发展，并且努力把学困生培养成优等生。教师还应注意，随着学生学习能力和学习成绩的提高，要灵活地调整学生的作业设计难度水平，让每个学生都能够在合理的范围内完成作业。

（三）情境性原则

新课标的识字教学是以学生熟悉的语言元素为主要材料，结合学生的生活经历，指导他们积极利用各种机会，努力做到“知行合一”。笔者这里所说的“情境性原则”是指在教学过程中，教师必须根据具体情境，有意识地介绍或创造具有真实画面的生活场景，将语文基础知识巧妙地融入具体情境中，通过所掌握的知识与作业设计的

具体画面有机地连接起来，使学生能够正确运用语文基础知识，了解语言世界的奥秘，提高语言的建构和运用。笔者认为，阅读、写作教学最好采用这种方式进行。比如，在讲解朱自清的《春》这篇文章时，让学生先用“喻”“朗润”“酝酿”“卖弄”“喉咙”“应和”“嘹亮”“烘托”“静默”“风筝”“抖擞”“健壮”“呼朋引伴”“花枝招展”这14个生字生词写一段孩子们在湿地公园玩耍的片段，让学生从教师设置的场景中学会语言文字的运用，促使学生掌握指定词语的音、形、义。

四、初中语文分层作业设计的方法

（一）根据实际情况合理进行分层

学生是学习的主体。分层作业设计的原则是以学生的实际学习情况为根据。因此，教师首先要根据学生的语言水平、学习能力、学习兴趣、学习态度等因素对学生的层次进行分类，同时要注意保护学生的自尊。分层设计作业的目的不是区分学生的长处和短处，而是让学生根据自己的实际情况，采用适合自己的学习方法，实现快速进步。此外，教师应设计循序渐进的测试，以考核学生在分层作业设计后是否有进步。如果学生有进步，教师就应根据学生的实际情况调整分级。学生分层是分层教育的基础。当教师对学生合理分层后，可以根据学生情况布置分层作业，以达到事半功倍的效果，提高学生的语文学习水平。在教学实践中，教师可以通过因材施教，循序渐进，来缩小学生之间的差异。这种差异就是可变性，教师必须始终意识到这种可变性，并能够不断地针对不同学生调整教学方法，以确保所有学生都能够获得充分的发展。比如，教师讲解《论语》十二章时，给学生布置作业之前，首先要了解学生的真实掌握情况，合理分配不同的作业。语文基础好的学生可以阅读和理解整篇文章，那么教师在设计作业时，可以让学生理解《论语》的其他句子。语文基础薄弱的学生无法很好地理解教师所教授的知识，因此，教师可以在设计作业时安排词汇等基础训练，让学生练习理解。教师只有充分了解学生的真实情况，合理进行语文分层作业设计，才会有助于学生理解和整合知识，促进不同层次学生的共同进步，提高教学效果^[2]。

（二）对学生作业进行分类评价

不同层次的学生完成的作业是不同的。因为不同层次的学生对知识的理解不同，教师必须根据学生的实际情况对学生完成的作业进行分类评价，这样才能激励学生更加努力地学习。在具体实践中，对不同层次的学生采取不同的评价标准，才能完全发挥评价的指导作用。对于基础差的学生要不断地进行鼓励，培养他们的自信心和学习兴

趣。对于有学习能力的学生，要充分调动他们的竞争性和创造性，鼓励学生积极进取。教师可以根据学生作业的实际情况对作业进行分类评价，比如先把学生作业分成多个等级，然后给学生作业打分，再写不同的留言。当学生作业的错误较多时，教师要善于发现学生的长处，并告诉学生现在进步很大，让学生感受到教师的关心，促使学生有独到的见解，同时鼓励学生大胆尝试，实现知识的传递等。这样，教师对学生作业进行评价后，学生可以更好地认清自己，并且可以提高学生的学习效果，因为学生可以从激励中产生学习的动力和兴趣。

（三）以学生为本，归还学生自主学习的权利

教师除了设计合适的作业外，还要赋予学生自主学习的权利。这意味着他们必须分配一定数量的开放式作业。例如，自我探索作业、课外扩展作业和练笔作业，学以致用有助于培养学生的个性，并激发学习兴趣。教师需要设计思想广泛、内容丰富、形式多样的作业，通过这种方式，可以培养学生的想象力，提高阅读水平和写作能力，从而培养他们的创造性思维和自主学习能力。为成绩不佳的学生布置一些简单、易于理解的问题，这样学生就会逐渐开阔眼界，增强自信心，激发求知欲，体验学习的快乐和成功的喜悦。对于中级学生来说，更重要的是设计出能够挑战自我、体现个性发展的作业，不仅源于书本知识，还能体现个人思想和观点的作业，以帮助中级学生加深对课文内容的理解，发挥其独特的洞察力。这样有助于改变学生的学习态度，使他们逐渐成为优等生。还给优秀学生自主权，鼓励其通过完成适当的作业来提高学习技能，进而提高其语文素养^[3]。

（四）作业设计应促进学生的全面发展

学生的学习过程是一个层次化的过程。从这个角度来说，作业设计应该符合学生的认知规律。初中学生不仅不同于小学生的天真，更不同于高中生的成熟和稳重。在这个阶段，他们表现出自己的独特之处。初中语文教师必须遵循学生的个体差异进行作业设计，作业内容应该从学过的知识到未学过的知识，对内容的掌握要求要从易到难，让学生从逐步过渡到自主创造。作业设计应与学生的创新发展和认知规律相适应，应与小学阶段有所不同。因此，在语文作业设计中，需要加重研究题、分散思维能力题、创新题、拓展题、综合题的分量，以提高初中生的学习水平^[4]。

（五）确保分层作业设计的多样化

分层作业设计的多样化，可以使学生产生浓厚的兴趣。教师可以设计观察型作业，帮助学生更多地了解生活、自然和社会，促进学生思维能力的发展，提高学生的

观察能力，丰富他们的生活经历。教师可以设计操作型作业，让学生在完成过程中完成，以提高他们的思维和动手操作技能。教师可以设计富有表现力的作业，锻炼学生的口语交际能力，提高学生的语言能力。教师可以设计阅读作业，拓展学生的知识面，增加学生的知识储备，开阔学生视野。教师还可以组织学生共同讨论作业，不仅能激发学生的学习积极性，还能培养学生的思维能力、分析能力、表达能力和逻辑思维能力。学习是一个循序渐进的过程，学生需要长期积累知识才能取得相应的进步。然而，这并不意味着设计的作业越多越好，作业太多会给学生带来一定的学习压力。所以作业量不能过多，重要的是要适合每个层次的学生。这对教师来说是一项非常艰巨的任务，不仅需要充分了解课程内容，还需要了解学生接受度、能力水平等因素，以便可以准确地布置不同层次的作业，促使学生进步到更高的水平，进而提高教学的有效性。在新课程改革的背景下，为了充分发挥学生的作用，增强学生的创造力，教师必须设计合理的分层作业，也可以借助现代信息技术进行设计，可以在课堂上或课外完成，可以独立完成，也可以分组完成，以实现作业的有效性，促进学生的全面发展^[5]。

五、结语

总之，作为语文教学的重要组成部分，作业设计对教师来说是有价值的。教师利用作业能够了解学生的学习效果，优化和调整课堂教学设计，深化知识内容的学习和整合。因此，作为初中语文教师，需要了解当前作业设计中存在的问题，了解学生课堂学习情况，充分利用课堂教学资源，为学生设计多样化、有特色的作业。教师应使作业设计符合教学目标，结合学生差异，进行分层、差异化的作业设计，而且运用现代教学方法，设计有趣的课堂作业，将生活与实践相结合，培养学生的综合能力。

参考文献

- [1]贺春娥.初中语文分层作业设计的一点尝试和反思[N].临汾日报,2019-12-04.
- [2]张桂华.初中语文作业分层设计浅析[J].科教导刊(中旬刊),2019(20):138-139.
- [3]沈玲,宋秀娟.初中语文分层作业设计策略对学生学习效果的影响探讨[J].中国校外教育,2018(13):108,110.
- [4]陈丽萍.浅谈初中语文分层作业布置的有效尝试[J].知识窗(教师版),2018(08):12.
- [5]文锐.农村初中语文作业分层设计与指导行动研究[D].西北师范大学,2019.