

浅谈个性化作业在初中语文教学中的应用

张 威

(盘锦市第一完全中学, 辽宁 盘锦 124000)

摘 要: 语文作业是语文课程教学的重要组成部分, 是检验语文课教学的有效性和学生语文知识掌握程度的重要手段。在初中语文教学中, 教师应设计多样化、个性化的语文作业, 以此培养学生的自学能力, 提高学生的学习兴趣。本文从培养学生学习能力的角度出发, 针对学生的学习能力研发个性化作业, 以提高语文教育的有效性。

关键词: 初中语文 个性化作业

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.01.73

语文学习在初中学习中占有重要地位。初中语文相关知识范围比较广, 需要进一步鼓励学生积极参与课堂教学, 激发学生学习语文的兴趣。在初中语文教学中, 教师除了教授基本的语文知识外, 还需要注意培养学生将语文知识应用于作文写作的能力, 并运用所学知识准确地表达自己的观点、想法和意见。语文作业是学生运用自己的知识解决实际问题的过程, 因此教师需要设计多种个性化的语文作业来吸引学生的注意力, 促使学生主动完成语文作业。

一、个性化作业设计的三大原则

(一) 功能原理

一般来说, 学习较差的学生对完成作业的主动性不高。为了让学生主动做作业, 教师可以根据学生相应的知识水平布置语文作业, 一方面, 可以逐渐提高学生的学习成绩; 另一方面, 也可以提高学生的语言技能。如果把作业比作自助餐, 其特点是让学生可以根据自己的学习情况自由选择作业难度等级。

(二) 开放原则

语文作业对于学习成绩差的学生来说会很难, 但对于学习成绩好的学生来说却很容易。要设计个性化作业, 教师就应让学生在更开放的环境中学习, 让学生不受外界影响, 并为学生的个人发展提供帮助。

(三) 实践原则

语文是一门社会学科, 不需要像自然课那么强的实践性, 但学生也应该具备基本的实践技能。无论通过活动、小调查还是举办演讲比赛, 都有助于提高学生学习语文的兴趣, 丰富他们的语文知识。通过将语文知识应用到社会生活中, 可以在一定程度上培养学生的知识理解能力, 使其自身的知识层面得到进一步提高^[1]。

二、初中语文作业设计存在的问题

(一) 最机械的抄写任务

初中语文教师给学生布置作业时, 大多采用传统的作业设计方式, 让学生抄写一些单词或句子, 听写或背诵一些文章等。这些传统的作业方法在小学阶段可以发挥特定的作用, 帮助学生提高学习成绩, 达到一定的效果。但是, 这种方法很难再适应初中教学的需要。首先, 初中生的理解能力和心理特征较小学生有了明显的变化和提。其次, 这种机械式的背诵和抄写, 会让学生对学习感到乏味。因此, 这种方法对中学生来说是无效的, 甚至适得其反。这种传统的作业方法很统一, 在题型上根本没有变化, 而且这类作业的评价方法也是统一的, 对学生没有吸引力。

(二) 作业内容没有创新

目前, 初中语文的作业形式非常简单, 没有任何创新。虽然每个学生的语言学习基础不同, 但作业内容形式全部统一, 缺乏层次划分, 学生无法根据实际情况选择适合自己水平的题型。教师为了整合所学知识, 固定作业格式, 没有注意学生学习态度和作业方法的变化。这种作业只能让学生对语文知识有一个大致了解, 不能有效地提高学生对其所学知识的理解和实际运用。此外, 一些教师在修改作业时只使用简单的语言, 对学生作业没有给予针对性的鼓励以及认可, 将学生的创新意识扼杀在摇篮中。这种作业设计只能有限地提高学生的应试能力, 不能真正提高学生的语言能力, 甚至会严重影响学生的学习兴趣, 降低学生的学习成绩。

(三) 需要提高学生完成作业的效率

目前, 初中语文作业的完成效率较低。一些语文教师设计的作业格式太单调乏味, 达不到让学生通过练习提高

语文能力的效果。另外，设计的语文作业多为书面作业，口语作业大多是背诵一些课文来积累知识，实践作业更是少之又少。例如，中学语文课后作业大部分都是抄写和填空，这使学生按时完成作业的积极性逐渐减弱，根本达不到预期的作业设计效果。

（四）布置作业主要针对考试内容，没有注重学生的全面发展

现阶段一些语文教师布置作业主要是针对考试内容，部分作业都是为了提高考试成绩而制定的，而且很容易限制学生的全面发展，不能有效地提高学生知识能力的全面发展。

1.作业设计太随意，没有合理计划。目前，部分初中教师在课堂上布置作业很随意，没有科学的计划。这种随意性不仅给学生带来一定的挑战，影响他们的学习积极性，也没有针对性地培养学生的能力。同时，有的教师给学生布置了大量的作业，以提高他们对语言知识的理解，但这只会让学生觉得学习很累，并且乏味。

2.只关注作业完成的结果，忽略了完成的过程。一些初中语文教师在考核学生时主要看作业成绩，而不是学生完成作业的情况。这会出现学生抄袭其他学生作业，以便在完成作业时取得更好的成绩。这使得作业设计的初衷难以实现，影响学生写作业的积极性。

三、个性化作业设计的有效策略

（一）将学生的注意力作为提高语文作业效率的起点

兴趣是学生学习的最佳动力。在初中阶段，大多数学生的思维比较活跃，基于学习兴趣的学习可以有效提高学习效率。因此，初中语文教师在作业设计过程中要对这一因素给予足够的重视，使语文作业既能与教育内容有效衔接，又能吸引学生的注意力，使学生喜欢做作业。初中语文课本每篇课文末尾都设置了一定量的课后练习，教师可以在课本原有练习的基础上结合学生个性发展以及认知条件的规律，对相关练习进行再加工。这样做的目的是更好地匹配学生的个性和认知能力，并制定充满个性化的作业，让学生在更舒适和愉快的学习过程中获得相关知识。

（二）尊重学生的个体差异，根据学生的水平设计作业

不同的学生由于认知、心理和环境的差异而具有不同的能力水平，因此教师在作业设计过程中必须考虑学生之间的差异，采用分层作业设计。如果长时间给所有学生留同质化的作业，成绩差的学生可能会因为一直无法按时完成相关作业，而去抄袭其他学生的作业，甚至干脆不做作业。成绩比较好的学生则不需要花太多时间就能完成作

业。分层作业设计，让学生根据实际情况自主选择相应作业的难度，既照顾了学生的自尊心，又提高了作业的实际效果。通过密切关注每个学生的个性发展，整合语文知识，可以培养学生学习语文的兴趣，完成个性化的语文作业，培养学生自己的特长。初中语文个性化作业与传统作业一样，侧重于学生语言知识的整合和语言技能的提高，不同之处在于个性化作业设计采用最新颖、最灵活的形式，将学生所学语文知识与生活实践相结合。在社会实践方面，学生有自己的主观能动性，可以选择适合自己的作业，也可以选择自己想要的实践练习和知识学习，进一步提高专业知识和兴趣^[2]。

（三）强调实用性，实现创新设计

根据初中语文教育改革的最新内容，初中语文教育应以学生的发展为基本出发点，促进学生各项能力的全面提高。因此，在作业设计过程中体现出一定的实用性，实现课堂教学与社会生活的有效衔接，使学生的知识体系不断丰富，使学生的能力得到提升。这对学生的全面发展是非常必要的。初中语文作业的设计应涵盖整个课程：课前练习、课内练习和课后练习。然而，很多学生对预习不感兴趣，很少做预习功课。基于这种情况，教师可以将学前作业与实际学习相结合，促进学生的学前学习。

（四）注重个性化教学方式，因材施教，注重学生的全面发展

学生抄袭他人练习题答案，无法达到自学的目的和意义。而且，如果学生长期形成恶意抄袭的习惯，对其他学科的学习也会产生一定的不利影响，导致学生丧失学习能力和学习兴趣。如果教师设计的作业难度较小，过于简单，对于成绩好的学生缺乏挑战性，学生可以较快地完成作业。长此以往，成绩好的学生就会对学习和作业失去兴趣，也就无法通过作业达到培养学生的思维能力和理解能力的目的，失去了应有的学习效果。在教育中，每个学生都有不同的学习方式和学习能力。教师在设计语文作业时，要根据导致学生能力差异的重要因素对症下药，综合考虑学生的学习能力和学习兴趣，设置适合所有学生参与完成的语文作业。因此，教师设置的课外训练题，对于基础比较薄弱、学习主动性不高的学生来说，自行完成或者在网上寻找答案，难度应该不会太大。针对这一现状，教师在作业设计时，必须针对不同层次的学生，设置难易程度不同的课后训练，以达到让所有学生都能从作业中受益，学习能力将以提高。教师应该通过改善学习情境，为学习能力更好的学生创造一个社交环境来有效培养学生的

思维能力。教师通过为学生描述作业的具体内容，让学生能够根据所提供的实际数据，通过细致的观察、缜密的思考来完成作业，从而有效激发学生的学习兴趣，提高学习语文的整体质量。

（五）鼓励学生积极尝试并参与实践

提倡个性化作业的原因是为了促进学生的个性化发展，这样可以充分激发学生对作业的兴趣，拓展思维能力。首先，必须了解学生的总体兴趣，然后根据语文实际情况设计个性化作业，以提高学生的学习能力。教师可以通过作业的自主性来使学生体验学习语文的乐趣。其次，由于学生的学习能力有强有弱，所以要根据学生的差异来调整作业的倾向性，有的学生学得很快，有的学生学得很困难。为此，教师应根据学生对语文知识的实际掌握情况来设计作业，这样也能提高作业的效率。如果要求一些语言基础较差的学生做难度较高的作业，不仅需要时间来完成作业，而且不利于提高他们的语言能力，还会影响他们的自信心。

（六）设计具有探索性的教学方式

在新课程改革的背景下，学生自主探究能力的培养显得尤为重要。教师在设计课外作业时必须考虑到这一点，才能充分发挥学生的潜能。学生可以通过各种方式展示自己的才能，最终目标是确保学生获得愉快和舒适的学习体验。语文教师在设计个性化作业时，首先要注意选题，主题选择应确定切入点。完成本单元的知识学习后，教师可以引导学生介绍一下本单元文章的特点，重点是找到学生可以模仿、有特色的文章。这有助于加深学生对这些文章的理解，提高写作能力，形成初步的探究意识。教师设计个性化作业，可以体现在各个方面。无论学习时间，还是朗诵时间、课后作业，教师在课堂上讲解后，学生可以根据刚学的诗进行二次创作。学生根据诗歌表达的主题创作不同的诗歌，一方面可以增强创造力，另一方面可以让学生自由发挥，促进个人发展。

（七）合理确定语文作业内容

传统的布置作业的方式是将课本中的相关内容和练习题作为作业让学生完成。但是，学生学完这节课后，往往不愿意再用这样的内容来练习，也就很难高效地完成语文作业。正如预期的那样，当前的作业个性化改革，是改变传统的作业模式，为学生找到一些可以接受的方式来完成作业。

1.根据学生情况确定作业内容。虽然每个学生的具体学

习情况不同，但一般课程面向所有学生，所以不会考虑很多具体的方面。对此，要对学生的具体学习情况进行分类总结，在保证一定知识和能力训练的基础上，为不同层次的学生制定不同的作业内容和格式。对于学习成绩较好的学生，教师可以适当减少作业数量，鼓励他们复习所学，加强对这些知识的掌握程度。对于学习成绩一般的学生，教师可以通过布置作业，让课堂学习的内容得到巩固和完善，从而督促学生了解自己的不足。对于基础知识薄弱的学生，教师需要布置更多的基础作业，帮助他们理解基本的语文知识，有效地集中注意力，提高学习语文的能力和兴趣。

2.根据学生兴趣确定作业类型。每个学生都有不同的兴趣和爱好。对语文感兴趣的学生会想学习更多的语文知识，而对这些方面缺乏了解的学生会觉得学习语文非常困难。这种情况下，教师在布置语文作业时，需要根据每个学生的不同兴趣，设置不同形式和类型的作业。教师通过设计个性化作业激发学生学习语文的兴趣，并引导他们利用自己的优势和专业知识完成这些作业。语文作业的内容和形式应根据适合学生学习情况、促进个人发展的标准来确定。

（八）作业评价既要注重结果，也应注重完成过程

作业评价是课程教学中非常重要的一部分，能反映学生的学习情况，并反馈他们的学习成绩。对此，教师必须进行有效的作业评价。在对学生作业成绩评价的基础上，教师要评价学生完成作业的进度，采取鼓励的态度，认真对待学生的作业，并对学生提出适当的建议，让学生感受到教师的鼓励。

四、结语

总之，初中语文教师如何有效地布置语文作业，才能更好地符合学生的实际学习情况，不仅体现了教师的教学水平，也可以使学生能够更好地学习语文知识。对此，教师应充分利用身边的资源，将这些内容与自己的语文知识相结合，设计出更灵活、更切合学生学习情况的作业。

参考文献

- [1]孙晓娟.浅谈初中语文教学初中生自主学习能力的培养[J].学周刊,2015(23):45-47.
- [2]李瑞雪.初中语文教学初中生自主学习能力提升探讨[J].学周刊,2016(23):242.