

专家服务团引领下的“乡村景观规划设计”课程实践*

高小勇¹ 赵瑞峰²

(1. 重庆文理学院, 重庆 402160;

2. 重庆城市科技学院, 重庆 402167)

摘要: 根据“乡村景观规划设计”课程特点, 探讨了“乡村景观规划设计”课程实践与探索的教学模式下的教学目标、过程设计以及教学实践过程中的收获和存在的挑战, 为“乡村景观规划设计”课程教学实践与探索和介入乡村振兴建设提供有效参考, 同时为推动乡村振兴建设提供应用型院校设计类人才。

关键词: “乡村景观规划设计” 教学改革 应用型人才培养

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.01.76

“乡村景观规划设计”课程是环境设计专业中景观方向的核心课程, 具备较强的专业性和实操性。作为应用型、技术型学科, 其实践探索教学对于理论知识教学起到非常直观和重要的反映作用^[1]。而理论与实践相结合的教学方式是培养学生乡村景观规划设计综合能力和素质的重要手段之一^[2]。

与此同时, 随着生态文明建设和美丽乡村建设的不断推进, 以培养应用型人才为目标的本科院校必须深刻反思如何对“乡村景观规划设计”课程教学方式方法进行改革。本文以黄瓜山乡村振兴农业示范园总体规划设计为例, 构建在基于专家服务团引领下的“乡村景观规划设计”课程教学改革模式和框架, 探讨该课程的教学实践与探索模式。

一、研究背景

乡村振兴战略是一个庞大且复杂的系统工程。目前, 高校环境设计类学生参与乡村振兴实践较多的方式之一就是乡村景观规划设计。针对“乡村振兴战略”实施中的重大需求, 将乡村振兴战略与基于专家服务团引领下的“乡村景观规划设计”课程实践与探索相结合, 通过多次深入永川区南大街黄瓜山村进行调研和相关工作人员的对接, 了解乡村振兴示范园区建设需求, 总结前期建设经验, 有针对性地编制园区后期建设方案及专家服务团工作方案。以专家服务团为主导, 学生为主体, 校方、政府和企业三方合作的方式协同育人作为切入点, 结合乡村资源优势, 开展课程实践教学, 发挥课程特色。最终, 通过课程实践探索, 提升学生的专业水平和人文情怀, 为环境设计专业学生参与乡村振兴建设实践提供有效参考, 同时为推动乡村振兴

建设提供应用型院校设计类人才。

二、基于专家服务团引领下的“乡村景观规划设计”课程实践与探索

美术与设计学院环境设计专业的“乡村景观规划设计”课程设置在本科大四上学期进行。2020年对“乡村景观规划设计”课程进行了基于专家服务团引领下的“乡村景观规划设计”课程教学实践与探索的有益尝试。自接到任务以来, 永川区南大街黄瓜山村专家服务团在领衔专家的带领下, 与黄瓜山村、永川区农委等相关负责人先后多次共同探讨使用方的实际需求和项目现场的实地调研情况, 培养了学生的沟通能力、实践能力和团队精神等。同时, 初步建立对黄瓜山乡村振兴农业示范园总体规划设计的认知架构体系, 围绕具体的乡村景观规划设计主题展开设计命题, 为推动乡村振兴建设提供乡村景观规划设计相关的应用型人才。

(一) 教学目标

传统的“乡村景观规划设计”课堂教学以传授理论知识为核心, 教学模式以教师讲授和知识灌输为主, 学生的学习大多以背诵、模仿和练习为主要特征。重视传授, 轻视实践探索的教学方式使学生难以对所学相关知识及时消化并学以致用。因此, 学生的主观能动性和创造性严重不足, 探索精神和实践能力得不到提升。

而基于专家服务团引领下的“乡村景观规划设计”课程实践与探索, 以乡村振兴战略为载体, 为环境设计专业学生提供了乡村景观规划设计实践平台, 弥补了传统课程教学模式中“重技能, 轻实践”的不足之处, 同时, 有利于培

* 本文系重庆市教育改革重点项目: 国家一流课程引领下的乡建人才培养探索与实践(编号: 212104); 重庆市教委人文社科项目: 川渝文旅专业村时空演变与规划设计研究(编号: 21SKGH221)。

养学生的课程实践能力，进而丰富了应用型乡村景观规划设计类人才培养途径。

（二）过程设计

永川区黄瓜山乡村振兴农业示范园总体规划设计的主要任务是依托现有的梨花寨地块，进行以“两院一馆”（乡村振兴学院、乡村振兴研究院，乡村振兴博览馆）为一体的乡村振兴示范园区一体化规划设计和协同攻关。同时，确定了黄瓜山乡村振兴农业示范园总体规划设计的功能设置集“科技大观园、乡村公园、儿童乐园”于一体的三园合一和“两院一馆两基地”，即乡村振兴培训学院、乡村振兴研究院，重庆市乡村振兴博览馆，乡村振兴实践基地、校地合作实践基地（如图1所示）。



图1 黄瓜山乡村振兴农业示范园总体规划设计平面图

“乡村景观规划设计”课程实践是基于专家服务团引领下进行的乡村景观规划设计。开展以实践项目的规划设计和成果汇报为主，以黄瓜山村及永川区农委相关负责人的指导、点评和相关知识点拓展为辅的实践与探索教学模式^[3]。整个实践教学过程分为以下四个阶段。

1.布置任务阶段。在公布任务书后，学生根据个人意愿自行组队，根据乡村振兴农业示范园总体规划设计的要求，按照当地政府需求，进行乡村振兴示范园区规划设计。一是依托现有的梨花寨地块，合理布局“两院一馆”，完成整体规划。二是因地制宜打造田园景观乡村公园的规划设计。三是以打造集农事体验、生产示范、生态教育、科普教育、休闲观光、亲子娱乐为一体的家庭周末旅游目的地为目的的儿童乐园的规划设计（如图2所示）。



图2 黄瓜山乡村振兴农业示范园总体规划设计模型

协助筹建科技大观园，整合各方资源，协同开展涉农技术研究，促进涉农科技成果转化。其中包含重庆市乡村

振兴研究院的平面功能布局为学生和专家团队接待、培训、住宿、餐饮等。乡村振兴博览馆主要用于党建文化厅，结合永川本地农村发展变化，解读国家相关政策，宣传党建文化。乡村振兴学院将为广大高校乡村振兴人才搭建一个学习交流的平台。项目建成后，将精准对接科技大观园发展诉求，依托重庆文理学院相关师资力量和技术团队，开展涉农技术研究，促进涉农科技成果在永川的转化。

规划设计乡村公园，以梨产业为主，多元化发展农业，因地制宜打造田园景观。其平面功能布局主要为科技大棚、高科技农场、新品种培育中心、无土栽培温室、精品梨展示区，将实现高效种植、农业观光、优质品种培育、研发种植技术、独特田园景观的塑造、以梨文化为主题的农事体验。未来文理林业技术研发专业团队将入驻科技大棚，负责研究新型种植技术。



图3 黄瓜山乡村振兴农业示范园总体规划设计效果图

规划设计儿童乐园，协助打造集农事体验生产示范、生态教育、科普教育、休闲观光、亲子娱乐为一体的家庭周末旅游目的地。其功能布局包含乡村音乐节、集市广场、农耕文化生活馆、劳动基地、田园嘉年华、乡村民宿等内容。通过节日庆典、乡俗表演、优质农产品及特色手工艺的集中展示、生态科普教育、农事体验、农业科普教育、果蔬采摘等活动协助打造集农事体验生产示范、生态教育、科普教育、休闲观光、亲子娱乐为一体的家庭周末旅游目的地（如图3所示）。

协助打造集乡村文化、生态教育、科普教育、农业技术培训、智慧产业园为一体的乡村振兴研究院。乡村振兴研究院主要功能为相关研究成果展示厅、农场电商服务平台等内容，打造集乡村文化、生态教育、科普教育、农业技术培训、智慧产业园为一体的乡村振兴研究院。

梳理整体的设计思路、技巧表现等内容。阐明自己对黄瓜山乡村振兴农业示范园总体规划设计的具体分析和认识，既要分析“因”，也要阐明“果”。最终提交相应的设计作品及汇报文本。

2.研究阶段。深入科学研究。一是深入开展涉农技术研

究。整合各方资源,协助黄瓜山村筹建科技大观园;精准对接建设、发展诉求,依托重庆文理学院开展涉农技术研究,促进涉农科技成果在永川的转化。二是深入开展“乡村振兴战略”研究。聚焦“乡村振兴战略”的五大中心任务,组织经济学、管理学、教育学等领域的服务团成员,有针对性地地开展应用研究,充分发挥服务团成员的智力优势。

加强农业技术指导。依托重庆文理学院园林与生命科学学院特色植物研究院雄厚的师资力量和技术团队,聘请专家教授赴田间地头与农民开展技术交流,帮助农民解决梨等水果在种植过程中的实际问题,改善水果品质,增加种植面积,带动农民增收。

提升整体社会服务。依托服务团成员所在成渝地区双城经济圈乡村振兴学院联盟和重庆文理学院乡村振兴学院、重庆农村问题研究所等平台,协助政府打造集党建宣传、乡村文化、生态教育、科普教育、农业技术培训、智慧产业园为一体的乡村振兴研究院^[4];开展乡村产业培育、农业技术推广、创新创业等方面专题培训;依托服务团成员所在中国乡村振兴青年服务站,利用服务站内部的乡村振兴带头人专题、中国乡村振兴青年服务站网等多个平台资源,宣传、推介永川区乡村振兴示范园区建设情况,扩大知名度和影响力;发挥服务团成员的智力优势,整合平台的数据资源,并通过收集、调查永川区的各类信息,推广成熟经验,为永川区委区政府乃至重庆市委市政府提供及时有效的政策建议。

3.汇报阶段。目前,乡村振兴示范园区一体化规划设计方案均与黄瓜山村及永川区农委进行多轮沟通与探讨,经过多次修改完善,目前已完成相关设计方案,并就方案向永川区政府主管领导进行汇报,获得高度的评价。服务团的既定任务已基本完成。

4.展示和总结阶段。将所有农业示范园总体规划设计方案电子版文件上传到相关的线上教学成果展示平台和教学网盘进行集中展示,教师进行集中点评,并对其中涉及的相应知识点进行补充说明,推广与分享在黄瓜山乡村振兴农业示范园总体规划设计中“乡村景观规划设计”课程实践探索的成熟经验。

三、收获和挑战

(一) 参与热情和积极成果

通过近几个月的教学实践,在专家服务团引领下的乡村景观规划设计实践教学过程中,学生们始终认真投入,

保持着参与热情,在促进学生学习的自主性和能动性,开阔学生的专业视野和提升学生的综合素质等方面都起到了积极的作用,实现了良好的实践教学效果。同时,促进了从“教育到乡村”之间的协同发展,致力于乡村景观规划设计专业课程特色与产、学、研的融合发展,最终形成“乡村振兴战略”实施的有效推动力。

(二) 对实践项目的不适应

专家服务团引领下的乡村景观规划设计教学实践,由于是实际项目对于学生完成研究、设计和汇报工作的难度系数大大增加。整个过程中,专家服务团主要起到引导作用,而黄瓜山村及永川区农委等相关负责人负责对整体项目的点评。多元化的点评主体使参与实际项目经历较少的同学,表示对此不太适应。该项目需要进行多轮沟通与探讨,经过多次修改完善,使方案效果达到最佳。

目前,黄瓜山村就场地产权问题正在与相关部门和人员进行紧密地沟通与协商,争取把设计方案早日落地实施。

四、结语

在基于专家服务团引领下进行“乡村景观规划设计”的课程实践与探索中,进一步提高了学生的团队合作、方案设计和方案汇报能力,进而培养了学生解决问题的综合能力。因此,从学会发现问题到分析问题并解决问题要比仅仅学会一些技能显得更为重要。对于实践过程中遇到的问题和挑战需要展开针对性的探索,实现共同学习和进步。“乡村景观规划设计”课程的实践探索教学模式只有与时俱进,不断创新,才能更好地促进学生提高综合实践能力,使其更好地为社会服务。

参考文献

- [1]丁砚强,黄秋扬,王嘉舒.环境景观设计理念与实践相结合教学方法的探索与研究[J].美术教育研究,2018(06):168,170.
- [2]许文庆.应用型本科院校产教深度融合培养模式研究——以F学院软件工程专业为例[J].萍乡学院学报,2019,36(06):87-91.
- [3]王立科.园林规划设计课程的案例解读教学实践与探索[J].现代园艺,2015(13):134-135.
- [4]王东强.高质量建设成渝地区双城经济圈乡村振兴学院联盟[J].当代党员,2021(12):41.