

高职院校园林技术专业校内实训基地建设背景下 园林绿化管理分析*

曹珊珊

(安徽省宿州市宿州职业技术学院, 安徽 宿州 234000)

摘要: 基于当前社会对应用型、实践型人才的需求, 高职院校积极建设园林技术校内实训基地, 旨在强化园林专业人才的培养, 促使学生更加适应岗位人才需求。但是, 基于高职院校实训基地建设背景下的园林绿化管理也暴露出了很多问题。本文通过分析这些问题, 给出了依托高职院校园林技术专业校内实训基地建设实施校园内园林绿化管理的建议, 旨在为高职院校教学和管理工作的落实提供借鉴和参考。

关键词: 高职院校 园林技术专业 校内实训基地 园林绿化管理

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.03.47

高职院校园林技术专业校内实训基地建设, 有助于提升学校园林技术专业教学效率, 强化学生培养质量。借助校内实训基地的优势, 将其与学校内部管理体系建设相互融合, 加强校内园林绿化管理, 为高职院校内部教学创造了良好的环境。与此同时, 也可以促使校内实训基地建设和园林技术专业教学实践工作共同实施, 从而强化园林技术专业教育教学在实践、理论教学方面更好地落实教学目标和计划, 最终培养出更加符合社会发展需求的应用型、实践型全能人才。

一、高职院校校园绿化建设与管理现状

(一) 校园绿化特色不明显

从当前我国部分高职院校实际情况来看, 学生数量逐年增多, 不少院校也在相继扩建, 或者直接择址新建。然而在校园绿化方面, 正常情况下, 应当是结合院校文化特色进行建设管理, 但是一些高职院校领导并未重视校园绿化管理。这方面的资金、人力投入也比较少, 使得校园绿化特色不明显。再加上, 校园绿化管理工作问题较多, 而且校园绿化面积与景观比例失衡, 整体美化程度明显不足。同时, 绿化形式较为单一, 与普通绿化布置大同小异, 没有体现出高职院校本身的文化特色、美学内涵。

(二) 校园绿化协调性不足

从一些高职院校校园绿化实际情况来看, 绿化面积相对狭小。由于不少高职院校前身是几所中专学校合并而

成, 原有学校绿化程度参差不齐, 风格迥异, 导致校园绿化缺乏协调性。此外, 还有部分院校合并后, 几个校区相互距离较远, 这便造成了园林绿化难以整体、协调管理, 直接影响了高职院校对校园绿化的统一规划设计。不仅如此, 还有个别高职院校本身存在校园绿化无法协调的情况, 而且与当代校园园林景观要求存在一定差异, 直接影响了学校整体的绿化工作。

(三) 养护管理明显不到位

现有高职院校校园绿化管理并不具备专业的管理队伍, 更谈不上专业技术, 呈现出一种粗放式管理状态。究其原因, 学校本身不重视校园绿化, 导致校内园林养护管理未能投入足够的资金。不少高职院校没有设置固定的专业队伍养护、管理绿化植物, 只是依靠临时工完成拔草、修剪、除虫等植物养护工作。此外, 针对校内树木花草栽植、养护方面的评价标准, 也仅仅是通过植物的成活率来进行评判, 导致校园绿化养护管理工作的整体质量和植物景观的观赏价值较低^[1]。

二、依托高职院校园林技术专业校内实训基地建设背景下的园林绿化管理实践

目前, 高职院校园林技术专业校内实训基地建设背景下的园林绿化管理, 需要从多个方面去改进和完善, 充分发挥校内实训基地的作用, 在保证园林技术专业实训教学有序实施的基础上, 进一步提升学校内部园林绿化管理水平。

* 本文系 2021 年高校优秀青年人才支持计划重点项目“职业院校园林技术专业校内实训基地建设与园林绿化管理相结合的探讨与研究”研究成果(编号: gxyqZD2021154)。

在具体实践过程中，高职院校应当从培养园林专业人才的_{目标}出发，结合当下园林绿化管理工作实践，充分发挥园林技术专业校内实训基地的作用，采用多种措施予以完善，有效推动学校整体绿化管理工作的顺利进行。

（一）积极构建工学结合机制

首先，高职院校应当积极发挥实践基地作用，利用其资源强化师资培训。随着高职教育的发展，不少院校开始进行老校区扩建，或者直接新建校区。学校可以借此机会让一些专业课教师参与园林绿化管理工作，采用校内顶岗实习方式，强化培养“双师”型教师和专业综合性人才。

其次，学校在设置园林类专业课程过程中，应当积极和绿化管理工作内容相结合。这就需要从教学计划、课程设置方面入手，无论园林技术理论课还是实践教学，都应当积极融入绿化管理工作内容。在具体操作中，需要从校内实训基地现有条件出发，进行合理安排^[2]。

再次，为保证校内实训基地在培养学生专业技术能力方面发挥重要作用，学校需要明确实习指导教师的职责，严格按照园林技术专业各个工种内容进行教学，切实做到理论结合实践，提升学生的动手能力，使学生能够掌握扎实的园林技术技能。

最后，高职院校还可以积极发挥校内实训基地优势，为社会提供更多的服务。比如，可以与地方园林机构建立合作，实施定点人才培养。此外，学校还可以积极发挥教师的专业技术与理论优势、基地的实训资源优势等，通过相关途径，推动校内实训基地的商业化运作，进而为学校创造一定的经济效益，从而为提高教学水平奠定物质基础。

（二）专业教师参与绿化建设

高职院校为满足学生的学习需求，提升办学能力，为学生创建一个更加宽松、良好的学习环境，多半会选择新建校区。这就为园林技术专业校内实践实训基地建设提供了环境支撑。在园林实训基地，园林专业学生可以参与校园绿化设计、施工、养护、管理等各个环节的工作，有助于丰富学生的园林实践经验，提高学生的专业实践能力。在此过程中，高职院校可以让园林专业教师参与学校绿化建设的部分工作。例如，在学校园林绿化前期规划设计中，专业教师可以发挥自身的专业优势，为学校绿化施工招标等工作出谋划策，贡献力量。此外，还可以让部分具备较强能力的教师，直接参与园林专业校内实训基地的规划和建设工作，从而提高教师整体的实践能力，为后续开展实践教学积累经验^[3]。

（三）学生参与基地生产管理

依托高职院校校内园林实训基地，学生可以多种方式参与园林实践活动，比如专业实训、勤工俭学、业余活动等，以此助力校内实训基地生产，提升管理工作。在园林实训基地内，教师可以将学生分成不同的实习小组，开展种植草坪、修剪灌木、养护乔木、制作盆景、防治园林植物病虫害等实践活动。在整个实践过程中，园林技术专业教师需要给予学生全过程的指导工作，帮助学生明确园林绿化管理细则，促使学生能够科学养护和管理校内绿色植物。需要注意的是，教师可以结合植物物候期情况合理调整教学内容，目的在于促使理论课内容能够与园林实践活动充分结合。

例如，教授“草坪修剪”课程时，教师可以带领学生去修剪校园草坪。这样不仅强化了学生对理论知识的认知和理解，同时也使得校内园林绿化管理工作有所提升。此外，还可以结合校园季节变化，引领学生对校园绿化进行管理、养护。如在一月份时，教师可以先让学生从季节特点出发，了解这一季节时校园各类树木的情况。学生通过查阅资料、观察记录，发现很多落叶性露地树木处于休眠状态，几乎不生长，而常绿植物在该月生长缓慢。然而每年一月，学校处于放假状态，对此，应当合理安排管护人员，可以鼓励学生积极参与树木管护。首先，需要进行冬季修剪，加强对落叶树木的整形修剪作业，同时剪去树上的病虫害枝、枯枝、伤残枝，遮挡建筑物的枝杈也要一同修剪。其次，应当对校内行道树进行全面的检查记录，了解行道树的绑扎、立桩情况。如果发现松绑、铅丝嵌皮、摇桩等情况，要及时调整。同时，可以在每年十二月份对行道树进行树干涂白。再次，应该注意做好防治害虫工作。由于冬季寒冷，可以很好地消灭园林害虫，此时可以集中烧死挖掘到的虫蛹、虫茧。此外，为了有效防治虫害，可以利用一月中旬，刮除树干上的幼虫，达到冬季防治虫害的效果。最后，要做好草坪挑除杂草、修切边缘的工作。

（四）建设校内园林实训基地

高职院校应当从实际出发，建设校内园林实训基地。该实训基地由后勤管理部门、园林专业共同管理。同时，学校应当为实训基地配备专业管理人员。为满足园林技术专业学生学习需求，学校可以在实训基地设置不同特色的园林教学功能区，比如多功能植物繁育区、园林工程与植物造景教学区、园林绿化苗木培育基地、园林植物资源圃等，不同的园林教学区域为学生的各类学习需求提供了强

大支持。与此同时,学校还应当从设施设备方面入手进行完善,如园林机械、教学模型等设备。在此基础上,高职院校可以在实训基地内不断优化、完善相应的园林实训内容,为园林专业课程教学实习实训提供支持,比如“园林工程施工技术”“园林植物栽培与养护”“盆景制作”等。借助实训基地,促使学生能够系统地掌握园林苗木生产、苗圃经营管理等各个环节,掌握关键技术,有效提升操作技能^[4]。

(五) 校园绿化助力学生实习

高职院校应当积极发挥学校特色,利用校园绿化的基础和特色为园林技术专业学生提供较为完善的实践场所。一方面,学校可以充分发挥校内观赏植物资源优势,为教师开展园林植物认识教学提供相应的实习场所,促使学生结合实践去理解“观赏植物学”“树木栽培与养护”等专业课程内容。通过对校园绿化资源的充分利用,更好地为学生提供实习环境,帮助学生了解植物种类、拉丁学名、观赏植物习性。这不仅有助于提升学生的实习效果,同时,也促进了校园绿化水平的提升。

教师可以结合校园绿化情况,组织学生针对不同植物开展相应的养护实习,让学生亲身参与园林绿化管理养护工作,有效提升学生的实践能力。例如,针对乔木的养护,教师可以引导学生自主上网查找资料,了解乔木的特性,而后掌握更加细致的养护方法。乔木每年应当施一次有机肥料,并保证每株乔木施饼肥0.25千克,追肥一次,可以利用水肥、穴施、喷洒等方式。完成施肥后,要用土覆盖,并淋水,让表层土淋水透彻,水渗透深度要超出10cm。应为乔木做好病虫害防治,确保其自然生长。由于乔木本身的特点,并不需要刻意地修剪,只要保证及时剪除病虫枝、枯枝杂叶等即可。为了让乔木整体更加干净、整洁,每周要清除树根周围的杂草。通过自主了解、亲身实践,学生对乔木的养护内容和方法加深了认识。在此基础上,教师可以引入灌木、绿篱、袋苗等植物,并鼓励学生以小组方式,自行设计养护方案,从养护内容、养护方法到具体实践,由学生自行分工,合作完成。而后按照养护计划,每周小修一次,每月大修一次,提升绿植整体的美观性。同时,应及时清理修剪物。学生通过实践不仅提升了园林绿化的管理养护能力,也使学生提前对园林管理工作有了基本了解,有助于学生更快地适应园林技术专业的相关工作,从而提升学生的工作适应能力,增强自信心。

三、完善校内实训基地建设背景下园林绿化管理的建议

首先,很多高职院校园林专业校内实训基地建设正处于摸索阶段。基地建设涉及绿化工具的购置、修理,还有购买实验苗木等,这些都需要投入一定的资金。为了保证学生能够切实参与校内绿化管理实践,学校实训基地、教务处、后勤以及基建管理处、系部等有关部门,需要相互协调,达成共识,处理好实训基地苗圃收益等问题,从而进一步提升校内实训基地的园林绿化管理水平。

其次,高职院校园林实训基地开展绿化管理工作,需要制定一系列制度,作为工作规范和标准,来约束教师和学生行为。学校应当有效实施学校和实训基地的各项管理制度。实训基地相关制度的制定,需要结合学校全年绿化管理任务、园林专业的实践教学需求,这需要参与实训基地绿化管理的各方,如专业课教师、学生、绿化工人等主体,确保这些主体能够相互协调,从而使得管理方案得以有效落实。当然,在整个管理方案的实施过程中,还需要建立一个较完善的长效管理机制,从而确保各项实训项目的有序开展。

最后,园林技术专业教学内容的设置要合理、科学,要考虑到植物的生长、管理容易受到物候期的影响,导致课程与教材无法保持一致。这就需要专业课教师进行合理规划,掌控教学进度,可以依据课程自编实践教学教材,切实保证学生的实践效果。

四、结语

总之,通过本文的分析,不难发现,建立高职院校园林专业校内实训基地有助于进一步提升校内园林绿化管理水平。与此同时,也极大地提升了园林专业学生的实践能力,对其日后真正步入工作岗位具有重要的积极作用。

参考文献

- [1]张静.关于高职院校园林专业校内实训基地建设的探索[J].居舍,2020,12(08):127.
- [2]高云,陈建,凌经球.高职园林专业实训基地建设与管理研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2019,31(2):51-53.
- [3]朱博.高职院校环境艺术设计专业实训室建设初探[J].魅力中国,2019(38):325-326.
- [4]周霞.高职园林技术留学生班人才培养模式的构建[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(2):49-50.