

# 中职学生分层次分目标培养模式探究

冯超 古向伟

(东营市技师学院, 山东 东营 257000)

**摘要:**培养目标决定了培养模式。培养目标的确立需要我们认真研究分析学生的现状及特点,把学生的成人成才作为教学效果的评价标准。总体而言,中职学生对专业知识的兴趣、理解能力以及专业技能操作能力差异性明显,若采用传统的授课模式,难免会出现顾此失彼或者“一刀切”的局面,很难做到因人施教、因材施教,难以适应新时代职业教育的人才培养需求。在众多专业中,汽车专业教学此类矛盾尤其突出。因此,对汽车专业学生进行分层次分目标培养一直是教师探讨的问题,考虑到学生对未来职业的期望和不同层次人才的社会需求现状,本课题以企业管理者、高技能人才与升学、就业三个层面为个性化培养目标,分层施教,激发学生的学习兴趣和学习内驱力,让所有学生学有所获,学有所长。

**关键词:**差异 教学管理 分层次培养 学生管育

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.03.74

职业教育是国家培养高技能人才的主阵地。国家非常重视职业教育的发展,在政策引导和师资培养方面给予了巨大支持。目前,各职业院校也在教学改革、职业技能大赛、设备购置及班级管理等方面耗费了巨大精力。要培养高技能人才,就要充分发挥青年教师,尤其是青年班主任的作用,把班级管理与分层次教学进行有效衔接。作为一名班主任兼专业课教师(汽车方向),笔者从班级管理与分层次教学方面阐述一下个人观点。

经过多次不同形式、不同场合的调研,笔者发现,一些职业院校的教学管理与学生管育工作不能做到有效统一,致使教学管理与学生管育工作处于两条“平行的轨道”上。任课教师负责教授学生知识,提高学生的学习成绩,很少关注学生的思想、行为动态和心理健康等问题。班主任则忙于制度管理和思想管理,忽略了学业成绩给学生学习上带来的成就感和快乐体验。这就导致了教学管理和学生管育工作各有相对独立的工作制度、任务目标、工作方法、手段和措施。但是在根本上,二者都是为培养符合社会要求的高素质技能型人才这一目标而服务。只有将二者有效融合,才能培养出满足国家需求的高技能复合型人才。

分层次分目标教学,从根本上说,这是取决于目前职业教育的现状,以满足社会对人才培养需求的一种教学方式。即根据学生的个体差异,科学地对其进行分类培养,按照学生个性、兴趣、性别、家庭教养、文化熏陶、生活环境的不同,针对学习层次的差异,精准施教。

分层次分目标教学充分考虑到学生的学习现状和传统课堂教学的不匹配,尊重教学的客观实际,兼顾了基础差

的学生易产生自卑、怯懦等不良的心理状态。经过认真调研和思考,教师决定根据教学目标对学生进行分层次教学,以促进全体学生良性和全面的发展<sup>[1]</sup>。本次课题研究实践不向学生公布,在教学方式上采取“显分”,在学生的培养目标上采取“隐分”,这样有效地维护了学生的自尊心,保护了学生的学习热情。

在实际操作中,我们主要进行了“三分”。新生入学后,通过基础知识摸底考试、职业能力调查问卷等方式,再结合每名学生谈心谈话及军训期间的表现,摸清了学生的“底细”。然后,将班上的学生分为企业管理者、高技能人才与升学、就业三个层面,针对不同层面的学生树立不同的培养目标,以达到良好的育人效果。

## 一、分层次教学取得的阶段性成果

分层次分目标教学的顺利实施难点在于教师的多角色转化,教学管理中的“教书”和学生管育中的“育人”缺一不可。站在不同立场的教师在组织实施分层次教学时可能与分层次的初衷不相符,阻碍了最终分层次教学目的的实现。如果选用班主任在新生入学的第一学期担任一门专业课教学,将会十分轻松地解决这一难题。结合本课题进展,将分层次分目标教学的关键总结为以下几个方面。

### (一) 帮助学生树立目标,引导学生该往哪里走,事情做到什么程度

分层次教学最基本的出发点是因材施教,所以对学生“材”的把握至关重要。它包括学生的职业愿景、道德情操、性格等诸多方面。因此,我们对学生应是一种全面的考量和把握。同时,根据学生的成长对上述各个方面进行

动态监测和调整,这样才能达到事半功倍的效果。

学生的理想、信念、自信、意志品质等,这些是看不到的。这些因素十分重要,是决定事情发展和存在的主流力量。这就需要用我们学到的知识去培养学生。在培养学生的时候,我们的内心要恪守对教育之道的追寻,并且不断提升自我修养。分层次教学客观上集中了教学和学生心理塑造二者之间矛盾,因为班主任和授课教师在实施学生的教育和管理过程中必须不间断地进行学生的心理辅导和调适,让每一名学生都能够健康成长。

教育是思于前,行于后。教师在教育过程中要驾驭好自己的情绪。学生犯了错误,教师能立即将自己的情绪平静下来,然后找出方法,尝试着与学生沟通,在学生没有感觉的时候把问题解决掉。要循序善诱地克服学生的坏习惯,最后让学生的成长进入一种良性、自觉的循环中。教师对于学生要一视同仁,善于发现每一名学生的优势,给学生指出一条成长的道路。一旦这条路清晰了,学生就会向着教师期望的方向发展。本课题以19新能源班、20新能源班、21新能源班等三个班的84名学生为教学对象,围绕分目标培养进行“三分”,企业管理者培养对象13人;高技能人才与升学培养对象16人;就业层面培养对象55人。

### (二) 激发学生学习兴趣,唤醒学生学习自觉性,让学生在实训中获得成就感和快乐体验

学生对学习信心不足、对专业不了解、学习习惯差等现状,要求教师在教学过程中必须采用多种教学方法,通过教学环节精心设计,环环相扣,最大程度地激发学生的学习状态,让其手脑并用,积极地去实践、体验和表现。教育教学的终极目的是让学生不断地增长才干,提高综合能力,具备独立学习的能力。这就要求我们在制定培养目标上,充分考虑到中职学生善于实操的特点,让学生在实训过程中不断获得成功的喜悦<sup>[2]</sup>。

以汽车专业为例,汽车专业存在自身的特殊性,课程两极分化严重,导致学生的学习兴趣和随着学习时间的增长而越来越难以调动。其主要原因是学生动手操作的课程很少,大部分课程都是以任课教师讲解为主(如汽车电气、电控、整车排故等核心课程)。教师完成一个课题的教学任务,用时比较多,学生的实践操作机会很少。若采用多辆整车实训方案,又会存在一定的安全隐患。整个学期下来,导致学生的实践机会太少,等待的时间又过长,学生的学习兴趣自然下降,也就造成了汽车专业学生普遍不爱学习的主要原因。考虑到以上因素,新生第一学期的教学尤为重要,要在保护学生学习兴趣的前提下实施教学,尽

可能让学生多进行一些实操训练。

本学期在教授21新能源班“发动机构造与维修”课程时,专业课教师依据企业岗位需求,提取13个典型工作任务,在实施“汽缸盖检修”工作任务时,将21新能源班的21名学生分为六组实施教学。每名学生在第一次拆装汽缸盖时大约需要20分钟,整个教学任务耗时比较长。随着后面课题的实施(气门检修,汽缸垫检修,汽缸测量,活塞检修,曲轴检修),同样加入汽缸盖检修(不拆下汽缸盖,其他课题就无法实施)任务。这样可以让学生在获得成就感的前提下,同一部件反复拆装10遍以上。如果教师采用“拆装—原理讲解—发动机总装”的授课顺序,汽缸盖检修会反复操作20遍以上。整学期下来,学生经过反复拆装训练后拆检汽缸盖仅用时3到5分钟。一学期的学习,学生都有事可做,在不消减学习兴趣的前提下,不知不觉中就完成了20遍以上的拆装训练。而且,在实训中获得的快乐体验会唤醒学生的学习自觉性。也只有学生愿意学习的时候,才能坐得住,听得进,学得会。

学习活动的主体是学生,教师教授知识则是上述过程的外因条件。外因必须通过内因才能发挥作用,教师的教必须通过学生的学才能达到良好的教学效果,否则只能是心中有万千想法,终究不知道如何实现。所以教师需要用成就感唤起学生的信心,用信心激发学生的上进心,用耐心培养学生的恒心,以此唤起学生的学习自觉性。

### (三) 学生管育任务艰巨,责任重大,建设一个先进班集体离不开一批优秀班干部

班主任的工作千头万绪,不可能管理班中的每一件事,因此,理顺工作重点,充分发挥班干部的带头作用及管理能力是十分重要的。事实证明,一名班主任管理好一个班集体很辛苦,但是一批优秀班干部打造出一个优秀班集体却很轻松。同样,一个好企业离不开一批优秀企业管理者。

19新能源班、20新能源班、21新能源班实施以宿舍为单位的管理模式,84名学生13个宿舍选用13名积极奋进的班干部。13名班干部以舍长身份自主选择本宿舍成员,负责宿舍常规(早操、内务、上课考勤)管理工作,在每天上课秩序维护、突发事件处理等方面采用不定期轮流负责方式。这样一来,每名班干部都得到了综合锻炼,既具备持之以恒抓好日常工作的坚韧品质,又有综合处理突发事件的能力。不定期的任务,不断变化的角色,让班干部始终保持工作新鲜感和管理乐趣。这就无形中减轻了班主任的工作负担,减轻了班级的难度,可以做到一名班主任轻松

管理多个班集体。

#### (四) 良好班风的养成, 需要榜样的引领, 需要一种不断前行的力量

从一定意义上讲, 班风就是一个班级的风貌特质。良好的班风是良好教育环境的重要体现。榜样的力量影响着班风的走向。教师要抓住日常教学中的典型人物和典型事迹, 为学生树立良好的学习榜样和正确的善恶观, 用榜样的标准规范学生的行为, 树立班级的标杆, 从而形成良好的班级风貌。

中职学校有一部分学生有长远目标, 学习态度端正, 勤奋好学, 技能实训中精益求精。这部分学生就是一个班级的榜样。他们对良好班风的形成具有积极的促进作用。升学层面的学生可以在掌握应知所需的知识和技能的基础上, 侧重于基本理论和基础知识的“加深”“加高”和“加厚”, 为学生升入高等学校深造和今后的继续学习奠定良好的基础。然而, 高技能人才(技能大赛)方向的教学则要建立小组辅导制, 对于种子选手甚至要采取导师负责制。

#### 二、分层次教学的研究目标

一是“树立两种管理工作相融合的思想”。在中职学校工作中, 教学管理与学生管育工作两手抓, 两手都要硬。将两种管理工作有机结合, 相互融入, 对两方面工作的促进具有极其重要的意义。

二是教学管理中的“教书”和学生管育中的“育人”要密切配合, 相互补充。不仅要教会学生知识, 还要教会学生做人, 培养学生成为一个“健全的人”, 教书和育人缺一不可。因此, 中职学校一定要将教书和育人紧密地联系起来, 也就是将教学管理和学生管育密切统一。

三是教学管理和学生管育的对象均是学生, 同时学生也是两种管理服务的对象。因此, 在分层次教学中, 教师必须充分尊重学生, 真正保证学生的自主权, 让学生根据自己的实际情况进行分层学习。课前、课中、课后, 教师都给予学生主动参与的机会, 使学生从以前的“观众”、教师的“追随者”变为学习的“主角”。

例如, 在自学质疑课上, 有能力的学生可以选看和跳看教师录制的微课。基础较差的学生可以反复多次地观看, 直到看会为止, 真正做到以自己的实际情况进行学习, 不受教师和他人的影响和限制。

四是对现有管理体系进行完善, 分析归纳教学管理工作与学生管育工作, 并且合理确定团队工作目标、方案和

职责。按照本专业人才培养目标及市场要求, 合理确定管理团队的工作重点, 推动教学管理工作与学生管育工水平的提升。

#### 三、分层次教学改革的结果分析

一是分层次分目标培养模式在尊重学生意愿的基础上进行, 使得学生明确了自身的发展方向, 极大地调动了学生的学习积极性, 使得每个学生都找到了适合自身的发展道路。

二是分层次分目标培养模式有效地贯彻了因材施教原则, 降低了由于学生文化素质参差不齐而产生的教学难度, 最大程度地调动了教师教学、教研的积极性。

三是促进教师转变观念, 密切师生关系。依据“以学生为本”的教学新要求, 教师不能再“拿一个教案用到底”, 而是要改革课堂教学模式, 精心设计课堂教学活动, 针对不同层次的学生选择恰当的教学方法和手段, 了解学生的实际需求, 关心他们的进步。这样教师就会比以前更加热爱学生。这不仅促进了教师自身素质的提高, 而且密切了师生关系, 从而提高了分层次教学的质量。

四是完善教学手段以满足分层次教学的需要。可以通过建设共用仿真教学基地和加大实习实训设备投资来加强校内外实习基地的建设。按照教育资源配置的最优化原则, 结合中职学校实际情况, 可以实施开放式办学, 探索全方位、多层次、多途径建设实习基地的模式, 有效实行校企联合、校校联合, 把校内外实习基地做大、做好、做强, 以促进中等职业学校分层次向又好又快的方向发展。

总之, 教师要想长期维持学生学习方面积极上进的内在需求, 唤醒学生的学习自觉性, 就要把自己的爱心、细心和耐心贯穿到教育管理中的每一件事, 与学生一同成长进步。教师要从自身出发, 了解学生, 转变观念, 发现每位学生的闪光点 and 可取之处, 及时给予学生正确的引导, 最大程度地提高学生的学习积极性和主动性, 使不同层次的学生学有所得, 学有所获。

#### 参考文献

[1]白道德,赵春礼.“生以群分,层级递进”中职教育培养模式实践探究——以淄博电子工程学校为例[J].现代职业教育,2019(08):6-7.

[2]皇甫军伟.家·长——如何引领孩子内心成长[M].桂林:广西师范大学出版社,2016.