

浅谈 1+X 证书制度对构建现代化职业教育体系的影响 *

张永军

(河南交通职业技术学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 职业教育1+X证书制度试点的实施, 推动了职业教育的深入改革创新, 在很大程度上缩小了职业教育与社会发展条件下专业人才需求的差距, 是推动产教融合、校企合作的重要力量。如何充分理解和贯彻我国职业教育的1+X证书制度, 在实践过程中突出职业教育特色, 构建高质量、高素质的岗位教学教育管理体系, 是当今1+X证书制度试点学校正在努力解决的问题。职业教育1+X证书制度具有价值导向作用, 是职业教育智能化的拓展, 是复合型技术技能人才塑造的需要, 是职业院校发展的帮手。针对目前1+X配套设施和制度不健全, 教育行政部门执行能力仍有待加强, 学习培训单位评价指标体系不健全, 职业院校发展的相关政策缺乏更新等问题, 本文主要就1+X证书制度的内涵进行分析, 进一步阐述了1+X证书制度的价值指向, 论证了1+X证书制度对构建现代化职业教育体系的意义, 并提出了相关的建设性建议。

关键词: 1+X证书制度 对策建议 职业教育 教育体系 现代化职业教育

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.03.77

作为职业教育人才培养规章制度的一项重要创新, 1+X 级资格证书制度的实施具有多种现实意义和使用价值, 是职业教育改革创新的重要突破口。因此, 需要仔细分析1+X 证书制度和现代化职业教育体系之间的关系。

一、1+X 资质证书制度的含义

职业教育1+X证书制度不同于以往的教育学分制度, 该制度是以学习成果为基础, 按照学分转换制度, 为学历证明的证书与职业教育专业技能的对接与转换搭建桥梁, 实现学历证书与职业能力证书的有机结合。核心内容是打造与多个技术专业相匹配的技能资质证书管理体系。其中“1”指学生的毕业证书, 即学生在校期间取得的学历证书。“X”表示职业技能水平评估证书, 是学生通过相关专业技能考核后国家相关部门颁发的证书。“+”不是毕业证和职业技能证书的简单总和, 它的作用是1+1>2; 1+X机制是新时代发展的必然, 在保证学生完成学历教育获得毕业证书的基础上, 提高学生的综合职业技术水平。在现阶段的就业环境下, 开展1+X证书制度试点, 对于推动职业教育发展更加现代化, 缩小结构性就业差异, 塑造高素质的职业化专业化人才具有长期的现实意义^[1]。

二、1+X 资质证书制度的使用价值

(一) 1+X 资格证书制度是职业教育现代化的发展趋势
在新时代职业教育发展环境下, 单一学习型学生的未

来就业发展堪忧, 结构化就业差异和矛盾日益突出, 因此迫切需要改变目前职业教育的简单化, 多元化、灵活化、系统化是职业教育的发展趋势。职业教育1+X证书制度摆脱了职业教育现状, 针对企业岗位的实际需求, 进行职业化、专业化人才培养, 通过明确的岗位技能和专业技能要求来建立人才培养体系, 推动职业教育向现代化、实用化方向发展。职业教育1+X证书制度涉及社会、学校、学生三个主体, 进一步满足了市场对复合型技术技能人才的需求, 同时还可以进一步完善学校的教育体系, 和相关企业对接, 提高学生的综合素养和可持续发展的工作能力。此外, 1+X证书相关机制促进了课程和证书的融合, 为职业教育现代化发展指明了方向。

(二) 1+X 证书制度是复合型技术技能人才培养的必备条件

职业院校已成为各用人单位招揽职业化人才的中心, 而且用人单位对人才专业化素质的要求也越来越高。所以职业院校培养的学生能否满足用人单位要求是急需解决的难点问题。现代学徒制、校企合作等办学方式的推进, 通常只停留在让学生学习课程基础知识上, 缺乏和实践的紧密结合。这些教学方式并不能很快地升级学生的知识库体系, 人才培养方式的自主创新也滞后于社会经济发展趋势, 未从源头上解决企业的人才培养需求, “技能荒”“工匠

* 本文系 2020 年度河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划“1+X 证书制度缓解结构性就业矛盾策略研究”(编号: 2020GZGG044)。

荒”等问题日益突出。因此，职业院校毕业生被企业录取后，不能立即上岗，企业必须对学生进行二次培训。这样就加大了企业的用人成本。1+X证书制度在很大程度上促进了技术和专业技能融合人才的培养，是促进校企合作办学的必由之路^[2]。

（三）1+X证书制度是职业院校发展的有力抓手

职业教育1+X证书制度立足于社会需求，拉近了社会发展、企业与学校、学生之间的差距，在非常大的层面上促进了校企合作，促进了工学结合，知识与行动的整合。1+X证书制度的实施，是为了满足社会发展条件下企业一线员工的职业技能需要提高的迫切要求。因此，职业院校应紧跟社会发展趋势，探索符合本校发展趋势的人才培养方式。如果说职业院校是“工厂”，那么专业技术和专业技能人才就是“工厂”中高品质、有市场竞争力的“优秀产品”。因此，职业院校要切实落实1+X证书制度，抓住发展机遇，打造符合职业教育精准定位，具有职业教育特色的发展模式，提高教育教学水平，逐渐成为优秀的职业院校。

三、1+X证书制度对构建现代化职业教育体系的现实意义

（一）推动各类职业教育创新发展，完善现行教育体系

随着社会对当今职业教育提出了更高的要求，完善现行教育体系，推动我国职业教育创新发展，逐渐提上了日程。在此之前，国家已经出台政策确立了当今职业教育的定义，强调了当代职业教育的职业性、专业性、开放性、普及性和终身性等五个特征。新形势下，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，进一步推进职业岗位教育方式和考核制度改革，正是为了更好地彰显职业教育的特色。职业教育1+X证书制度的实施，将有力推动我国当代职业教育体系的不断完善和发展。

一方面，1+X证书制度的实施，将进一步加强教育体系的培训学习效果。在中国，传统职业教育是一种非常普遍的保守主义教育。学历教育在职业教育体系中占主要地位，而专业技能培训没有给予足够的重视。当今社会发展对职业技能人才的需求决定了职业教育体系必须做到学历教育与职业技能培训紧密结合。两者都应成为当代教育体系的重要组成部分。1+X证书制度的实施，可以促进岗位学历教育与职业技能学习培训的对接和统一，明显加强岗位教育体系的学习培训作用，有利于当代职业教育体系的健全和完善。另一方面，1+X证书制度的实施推动了校企深度合作，有利于明确职业教育和技术培训的管理机制，使得我国职业学校教育与职业技术培训“双轨运行”的管理机制

得到推广。职业技术学历教育由教育行政机关管理，职业技术培训则属于人力资源和社会保障局和社会保障单位管理，两大类职业教育在招生、培养、继续再教育等方面存在重叠，教育部和人力资源社会保障部职责也会出现重叠，降低了管理效率，增加了工作负担，未能充分发挥单位协同作用。而1+X证书制度的运行和实施，将职业技术学历教育和职业技术培训集成为一个系统，明确了职业学历教育和职业技术培训的管理机制，为我国现代化职业教育体系的基础建设扫清了制度障碍^[3]。

（二）完善职业教育结构，健全职业教育规章制度

我国职业教育是一种二元结构，其由学历教育而非学历教育组成。学历教育是以高等学校为主体，统筹人力资源管理的结构化文化教育，它被全面纳入国家的相关教育机构体系中，教育对象主要是尚未进入社会的青少年学生。非学历教育是一种以用人单位为行动主体，以市场需求为根本的职业技能教育。与学历的规范化相比，非学历教育体现出自发性、实用性特点。中国改革开放以来，从发展趋势来看，我国教育等领域的学历教育在财政投入、师资队伍、教育资源、教育体系等方面都远好于非学历教育。这导致了职业教育结构的失调。目前，我国职业教育整体规模已基本达到群众要求。在新形势下，推动职业教育科学发展，优化职业教育结构无疑是关键的一部分。《国家职业教育改革实施方案》的妥善运行和落实1+X证书制度，要求职业院校落实学历提升和职业技能培训多管齐下的职责，强调“在校学习培训可以面向全国群体，校外学习培训也可以面向在校学生”，这为学历与非学历教育融合发展提供了制度保障。在1+X证书制度支持下，职业技术学历教育与职业技能培训、职前教育和职后学习培训均纳入同一教育体系，正规和非正规学习和培训中获得的结果都放在同一个评价指标体系下，这不仅有利于平衡学历与非学历教育资源和比例结构，也为工学结合、校企合作、现代学徒制提供支撑点，有利于我国职业教育规章制度的完善。

（三）完善人才培养和评议制度，提高人才培养质量

我国职业教育发展趋势受到现代教育的影响。早在20世纪90年代，许多中等职业学校由普通高中转变而成。同时，很多普通高中也成立了相关的职业培训机构。进入21世纪后，许多普通高等学校已转型为应用技术院校，成为职业教育机构的一部分。在职业教育基础建设的不断发展下，职业教育的通识教育色彩很深，但缺乏专业技术技能教育和社会经验的积累，导致职业教育特色不足，人才培养质量不高。为更好地从源头上确立职业教育的特色和精

准定位,《国家职业教育改革实施方案》的内容说明职业教育不是也不可能是通识教育。职业教育必须遵循技能型人才培养的特点和规律,要走典型化、特色化道路,重点打造技术技能培训和人才需求相一致的职业教育模式。要完成这任务,1+X证书制度的实施是一个非常关键的突破点。

首先,在人才培养层面,实施1+X证书制度,相当于将在职技术培训引入职业院校教学体系。这将“逐步推进”职业院校教学发展,在充分考虑用人单位对人才技术技能需求的情况下,开展制订职业教育计划、设计教程和课程内容等工作,有利于职业院校建立自主创新人才培养模式,提高了实践教育的比重。其次,在人才评价层面,1+X证书制度的实施将与时俱进,不断丰富内容,更全面地评价学生的学习成果和技能水平^[4-5]。

(四) 对接国际就业规范,推进人才培养现代化

经济全球化是21世纪世界经济发展的大趋势。从长远来看,在技术进步和国际分工的共同作用下,经济全球化仍是不可阻挡的新趋势。改革开放以来,我国逐步开放国门,融入全球经济体系。截至目前,我国已与世界上大多数国家和地区建立了战略性经贸关系。我国不仅深度融入全球经济体系,还成为全球经济发展的重要推动者和国际经济秩序的维护者。在经济全球化和中国全方位对外开放环境下,我国需要培养大量有专业技能和专业知识,具有国际视野,熟悉国际标准,并有能力参与全球经济竞争的高素质复合型人才^[6-7]。

四、1+X证书制度下现代化职业教育体系的基本建设思路

(一) 职业教学资源基础建设需要加强

职业院校要加强课程内容结构的完善,多元化课程内容布局的基础建设,并根据1+X证书制度的专业技能考核指标,开发设计不同的教学方式,为学生创造多元化的教学环境。职业院校和相关企业要积极推进校企合作办学、课堂教学社区建设,加大财政支持,鼓励多种融资,加大学生培训产业基地的资金投入,按照共享原则,为学生实训基地的基础建设提供充足的人力物力保障。为进一步完成职业教育与各类教育的衔接,在实施职业教育1+X证书

制度时,应建立开放的职业教育体系,鼓励学生申请岗位技师证书,并取得相关专业技能和上岗资格。

(二) 不断推进职业教育改革

随着时代的不断发展,当今职业院校学生必须具备职业能力外,还需要具有终身学习、自主创新等多种能力。因此,在教学课堂内容设置方面,职业教育教学结构仍有待完善。同时,还要不断推进相关制度体系改革,完善以企业为行动主体、市场需求为基础的职业教育体系。

五、总结

基于1+X证书制度,可以更深入地发展职业教育,更好地建设职业人才培养体系和相关培训路径,从而不断完善我国现代化的职业教育体系。因此,我们需要采取更多措施,进一步完善和发展1+X证书制度,从而进一步实现职业教育体系现代化。

参考文献

- [1]王辉,何清泉.“1+X”证书制度背景下高职院校人才培养研究——基于财经类专业的问卷调研与分析[J].职业技术,2021,20(12):20-25.
- [2]任爱珍.课程思政:1+X证书制度背景下职业教育课程改革的价值引领[J].当代职业教育,2021(06):94-99.
- [3]李小花.“1+X”证书制度下高职院校会计专业人才培养路径研究[J].华东纸业,2021,51(06):104-106.
- [4]蔡崇超.1+X证书制度下教学改革探索[J].计算机时代,2021(11):97-99.
- [5]宋美静.高职院校物流专业1+X证书制度实施研究——以海南科技职业大学为例[J].中国储运,2021(11):152-153.
- [6]白秀兰.“1+X”证书制度下旅游管理专业课证融合模式探究——以辽宁民族师范高等专科学校为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(05):70-73.
- [7]吴杰雄.“1+X”证书制度下中职专业人才培养模式探索——以苍梧县中等专业学校计算机应用专业为例[J].教育观察,2021,10(38):101-103.