

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

王宁宁

(环县耿湾乡初级中学, 甘肃 庆阳 745709)

摘要: 幼儿园的主要教育任务是发展幼儿智力和学习知识的能力。随着国家不断地推出各种教学改革政策, 在幼儿教育领域引入了一些先进的教学理念, 以便能够更好地增强幼儿园教育的有效性。游戏教学即融合娱乐、教育为一体的教学形式, 其能够给更好地释放幼儿的想象力和创造力。本文重点介绍了游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合策略。

关键词: 幼儿园教育 游戏 运用 融合

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.04.37

幼儿园是幼儿接受教育的初级阶段。如今, 国人越来越重视幼儿园教育的教学质量。以往幼儿园教育多数会采取灌输式教学方法, 这样很难吸引幼儿的学习兴趣, 同时也难以激发幼儿的思维创新力和想象力。为了实现幼儿长远的发展目标, 教师可以将游戏融入和运用到幼儿园教育教学。这样不仅符合国家提出的教学改革政策, 更重要的是能够提高幼儿园教育教学的效果。

一、游戏在幼儿园教育教学中的重要性和特殊意义

幼儿时期是培养学生综合素质, 提高学生学习能力的重要时期, 教师应该抓住这一特点, 积极探索有效的幼儿教学方式。对于幼儿来说, 在幼儿园的学习和生活中, 不仅要掌握基本的理论知识, 还要激发幼儿的学习兴趣, 提高幼儿的学习能力。那么, 如何激发幼儿的学习兴趣呢? 这也是教师一直在思考的问题。以往教师只会采用一种教学方式, 使得幼儿失去了学习兴趣。因此, 教师应该将游戏引入教学, 通过设置有趣的游戏环节不仅能够激发幼儿的学习兴趣, 同时还可以营造活跃的课堂学习气氛。这是符合幼儿成长规律的。游戏在幼儿教学过程中占据了重要的位置, 是主要教学手段之一, 通过在课堂上引入游戏, 不仅能够开发幼儿的智力, 还可以挖掘幼儿的优势和潜力。这对于幼儿的发展具有十分重要的影响。同时, 在幼儿成长阶段, 多数幼儿会有很大的好奇心和贪玩心理, 这也是幼儿的天性。因此, 填鸭式教学难以满足幼儿的成长需要, 甚至会固化幼儿的思维模式, 磨灭幼儿的天性, 不利于幼儿的成长发育。因此, 教师需要选择适合幼儿身心发展的授课方式, 一方面, 要符合幼儿的成长规律; 另一方面, 还要让幼儿在健康的环境中学习和成长, 从而提高幼儿的综合素质^[1-2]。

二、现阶段幼儿园教育教学的现状

现如今, 幼儿园仍然有很多教师采用应试教育教学模

式, 这使得幼儿在学习过程中承受了很大的压力, 很容易丧失创造力。幼儿通常会将教师教授的知识采取死记硬背的方式来加强记忆, 这样严重阻碍了幼儿的想象力和身心健康的发展, 同时也容易使幼儿园的课堂教学氛围过于沉闷、枯燥、乏味。这将会严重影响幼儿的学习兴趣和学习积极性, 幼儿会逐渐丧失原本天真活泼的天性。传统教学方式不符合幼儿的成长规律, 这对幼儿未来的全面发展会产生各种不利的因素。为了更好地优化幼儿园的启蒙教育, 全面活跃幼儿的思维, 教师必须提高幼儿教育的有效性。只有这样才能更好地促进幼儿教育的发展。此外, 在一些幼儿园中, 有的教师对于游戏化教学并不是十分重视。为了迎合家长要求, 一些幼儿园甚至拔苗助长, 向幼儿教授小学的一些基础知识。虽然他们的出发点是帮助幼儿进步与成长, 实际上却违背了幼儿的身心发展规律, 给幼儿增加了许多的学习压力, 甚至让幼儿对小学这个词汇感到敏感和恐惧。幼儿园提前向幼儿讲授小学知识, 使幼儿过早地长期握笔学习, 既不利于幼儿思维的有效进步, 更影响了幼儿身体的健康成长。部分教师在教学中存在一些问题。比如, 教师在游戏中身兼数职, 无法照顾到每个幼儿, 再加上在游戏中导致教师的教学能力受到限制, 无法有效地激发幼儿的游戏兴趣, 导致游戏教学效率降低。如果教师长期在游戏中得不到幼儿的回应, 自身创设的游戏教学就无法顺利开展, 教师的情绪也将冷却, 导致游戏教学效果不好。

三、游戏在幼儿园教育教学融合过程中应注意的问题

幼儿园的教育教学内容相对来说比较简单。教师在幼儿园教育教学融入游戏时, 必要尊重幼儿的成长规律与特点。比如, 教师可以针对活泼好动, 注意力难以集中等特点来设计幼儿游戏教学方案。同时, 教师也要注意培养和激发幼儿的好奇心, 因为幼儿在好奇心的驱动下能够主

动积极的学习。教师要发掘幼儿的潜力和兴趣，让幼儿更加热爱课堂学习内容。教师在教学过程中融合游戏时，也要做到均衡教学，避免幼儿因为沉溺于玩乐而忽视了学习知识、掌握知识的重要性。教师在将游戏与幼儿园教育融合时，也要锻炼幼儿的语言表达能力、动手实践能力以及团结合作能力。这样能够使幼儿未来更好地适应小学课堂的学习环境，也有助于全面提高幼儿的身心健康发展。

四、游戏在幼儿园教育教学中的有效运用策略

（一）游戏中要体现趣味性、目的性

教师在开展幼儿教学工作时，要把握游戏的有效性和高效性，充分了解游戏的趣味性和目的性。教师在教学过程中，很多情况下比较注重传授基本的理论知识，从而忽视了游戏的目的性和趣味性，无法有效地激发幼儿兴趣，反而会引起幼儿的逆反心理。因此，单一的游戏已经不能满足幼儿的学习需求，而且如果教师弱化了相关的教学内容，也会失去游戏的教学意义。同时，如果缺乏趣味性和目的性，游戏也难发挥真正的价值。只有将游戏的目的性和趣味性融入幼儿教学中，才可以起到良好的教学效果^[3-5]。例如，教师在让幼儿进行抢凳子比赛时，如果一味地强调抢凳子的重要性，就会使很多幼儿在游戏中摔倒。这类游戏的目的性和趣味性也就无法彰显出来，幼儿也就无法深入地参与游戏。因此，这类游戏不适用于幼儿教育。教师可以选择适合幼儿的游戏活动。例如，游戏萝卜蹲不仅能够吸引幼儿的注意力，还可以锻炼幼儿的身体，提高幼儿的反应能力，是将目的性和趣味性完美诠释的游戏之一。

（二）为幼儿营造轻松愉快的游戏氛围

幼儿的身心发展相较于其他年龄的学生都要更加脆弱一些，对于环境的要求也更加敏感。教师为幼儿创设轻松愉快的学习环境能使课堂教学起到事半功倍的效果。因此，教师应为幼儿创设轻松愉快的游戏氛围，并结合较为童趣的语言使幼儿减少在课堂中的紧张感以及陌生感。教师通过语言的引导使幼儿对教师更加亲近，并且能够在游戏中快乐地学习，使幼儿勇敢地表达自己的想法和观点。例如，教师在教学中，应基于幼儿的成长规律和自身特点，帮助幼儿突破自己，促进幼儿的全面发展。教师创设趣味性的体智能课程，并融入幽默以及趣味性的课程导入。比如，教师在课程导入中播放歌曲《小青蛙》，以此来创设游戏情境，使幼儿在课前充分地热身，避免游戏中出现意外情况。教师引导幼儿帮助青蛙回家，并在平衡木以及圆圈中蛙跳以及钻洞。教师首先给幼儿演示一次，接下来引导幼儿进行游戏。教师通过游戏可以消除幼儿课堂学

习的紧张感，并通过欢快的歌曲将幼儿带入课堂学习中。

（三）运用幽默的游戏语言和灵动的肢体语言开展游戏教学

幼儿园的幼儿多数在三岁至六岁之间。这正是幼儿发展语言能力的关键时期。为了更好地烘托幼儿课堂教学氛围，教师可以在开展游戏教育课程期间，适当地采用更为幽默风趣的游戏语言来调动幼儿学习的主动性。教师也可以采用灵活生动的肢体语言来提升幼儿的理解能力。这对幼儿的社会性发展具有更加积极有效的促进作用。比如，在开展学前语文教学时，教师可以利用多媒体向幼儿播放各种动画，或者为幼儿播放他们喜爱的动画片场景。最后让幼儿通过创编动画的故事情节，扮演动画片中的各种角色，从而更好地锻炼幼儿的想象力，创造语言的能力，以及对动画故事的理解力。这样能够使学前课堂教育形式更加丰富，且具有趣味性。当教师讲解某些词组含义时，可以采用各种具有创意性的肢体语言来加深幼儿对知识的理解。教师可以悄悄话的形式告诉第一名幼儿，然后让幼儿用肢体语言来让同伴来猜答案，比如，“眨眼睛”“惊吓”“跳舞”等。这样能够帮助幼儿掌握更多的社会行为语言。

（四）丰富幼儿园游戏教育教学内容

不同年龄段的幼儿需要采用不同形式的游戏教学形式。这样才不会使幼儿逐渐对游戏教育产生厌学行为。这就需要幼儿园教师不断地通过各种途径发掘适合不同年龄段幼儿的游戏教育资源。教师必须具有丰富的想象能力和游戏教学创新力，这样才能够更好地唤起幼儿的好奇心和探究知识的欲望。比如，在开展学前数学游戏教学课程时，为了更好地帮助幼儿记住10以内的数字，教师可以将10以内的数字卡片以不按顺序的方式摆放在地上，然后让幼儿开始做蹦跳游戏，同时要求幼儿一边蹦跳，一边说出脚上踩到的数字。如果幼儿说错了，就要做单脚站立的动作。全部答对的幼儿则可以得到一份小礼物。这样能够更好地达到寓教于乐的幼儿教育效果。教师也可以适当地开展一些亲子类游戏，将游戏教学适当地拓展到室外操场上，让幼儿和家长共同来完成日常生活方面的游戏任务。比如，让幼儿与家长共同完成搬运蔬菜的游戏，也可以让幼儿为家长穿衣裤、系鞋带或者给家长进行打扮等各种亲子类游戏。在开展美术手工类课程时，教师可以事先准备好一些生活物品，让幼儿进行游戏比赛。在规定时间内，让幼儿根据提供的材料发挥自己的想象力来制作各种装饰物品。这样能够更好地锻炼幼儿的实践动手操作能力，同

时能够更好地提升幼儿的审美能力以及生活方面的自理能力,也有助于提高幼儿的创新能力。

(五) 合作类游戏提高幼儿竞争意识

现如今很多幼儿都具有很强的个性,别人很难与他们进行合作,并且他们也不会与别人交流和沟通。教师可以针对此类现象,通过适当地开展合作类游戏教学活动,特意来提高幼儿在集体活动中的团结协作能力。比如,在开展“守住篮球家园”游戏时,教师可以将每三个幼儿分为一组,根据班级人数分成几个小组来进行游戏比赛,每个组的箱子里都放有六个小球。每个小组在规定时间内投篮,如果投中就可以从其他小组拿一个球放到自己组的箱子里。教师也可以让各个组进行“抢球”游戏,这样能够更好地锻炼幼儿的运动能力和思辨能力^[6-7]。

(六) 表演类游戏提高幼儿综合素养

教师在幼儿教育中为了提高幼儿的学习兴趣,调动幼儿的积极性,需要引入游戏环节。在开展具体的教学工作时,教师要以游戏作为主导,为幼儿提供更加广阔的游戏空间和时间,通过多样化的游戏道具来激发幼儿的兴趣,使得幼儿能够参与游戏,提高幼儿的积极性。同时,教师还可以让幼儿自由地选择游戏方式,并且对幼儿提供必要的帮助。

教师在教学中可以设计表演类游戏,以此来提高幼儿的综合素质。教师可以通过幼儿熟悉的故事作为教学切入点,将故事脉络理清,让幼儿自己选择要扮演的角色,并通过自己对角色的理解来讲述故事内容。这种表演类游戏不仅能够提高幼儿的语言表达能力,还可以锻炼幼儿对文章的理解能力,满足幼儿的表现欲,促进幼儿的全面发展。教师在设计表演类游戏时,还可以对内容进行逐步拓展,向幼儿提出相应的问题,引发幼儿的思考。这样不仅能够释放幼儿爱玩的天性,还可以提高幼儿的综合素养^[8]。

(七) 注重幼儿之间的个体差异

每个幼儿都存在不同的差异,不同幼儿的学习能力以及理解能力都大不相同。因此,教师在创设游戏化教学的同时应注重幼儿之间的个体差异。教师应充分掌握每个幼儿的能力与特点,采取因材施教以及循循善诱的办法帮助幼儿在游戏中得到有效的提升。教师要帮助幼儿找到适合自己的游戏方式,不要勉强幼儿参与游戏,避免幼儿的游戏体验感降低,并且产生负面情绪。例如,在幼儿园的每

日流程中,教师创设了彩虹伞等趣味游戏,但是一些幼儿对彩虹伞的蹦跳方式热情已经降低,不想进行蹦跳游戏。此时,教师在班级中可以与幼儿共同找到新的游戏玩法,幼儿扮成兔子,教师扮成灰狼,在激发幼儿学习兴趣的同时引导幼儿从创新思维中得到发展^[9-10]。

五、结语

总而言之,以往的幼儿教学模式不能满足幼儿的学习需求。教师需要积极探索有效的幼儿教学方式,激发幼儿的兴趣,调动幼儿的积极性。游戏是一种有效的教学手段,将游戏融入幼儿教育过程中,有利于营造活跃的课堂学习氛围,发挥幼儿的想象力和创新力,促进幼儿综合素质的提高。将游戏融入幼儿园教育中,需要教师进行长期的教学反思和研究。在实践中,将游戏运用到学前各学科教育时也需要教师不断地进行游戏教学创新,这样才能够更好地提升幼儿们的整体素质。

参考文献

- [1]杨星.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].文渊(高中版),2019(8):741.
- [2]张金兰.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].基础教育论坛,2019(18):39-40.
- [3]黄帼栩.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].科学咨询,2020(25):168.
- [4]裴丽,李青.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].魅力中国,2020(31):381.
- [5]尹倩.浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].才智,2015(35):101.
- [6]杨朝岚.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合探讨[J].文渊(小学版),2019(01):614.
- [7]张金文.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合要求[J].当代家庭教育,2019(33):41.
- [8]黄泽美.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合方法初探[J].中华少年,2019(9):7.
- [9]张秀珍.论游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].当代家庭教育,2018(10):27.
- [10]马利.游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合分析[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(005):200.