

# 高职院校资源共享型实训基地建设与应用研究

朱 铸

(湖南科技职业学院, 湖南 长沙 410000)

**摘 要:** 由于当前人才市场上技能人才非常走俏, 高职院校获得了前所未有的发展。但是, 由于资金十分有限, 多数高职院校无法独自建立实训基地。因此, 高职院校需要通过构建资源共享型实训基地, 来改善高职院校的整体教育管理水平和提升学生的学习效果, 增强学生的动手实践能力与综合素质。本文主要讲述了高职院校资源共享型实训基地构建和运营过程中存在的问题, 浅要介绍了资源共享型实训基地概念以及构建资源共享型实训基地的具体需求, 并分析了其现阶段的发展状况, 然后提出了一些针对性建议。

**关键词:** 高职院校 资源共享 实训基地 建设

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.04.40

教育水平的提高与优秀人才的成长, 离不开高职院校资源共享型实训基地的建立。然而, 在软件、硬件、管理、使用等方面进一步完善高职院校资源共享型实训基地, 可以培养未来经济社会发展所需要的高新技术人才。高职院校的综合水平与教育质量直接影响了资源共享型实训基地的发展进程<sup>[1]</sup>。所以, 加强高职院校资源共享实训基地建设, 并且提高教学质量, 是当前的重要任务, 同时也是进一步完善课程发展, 增强高职院校教学综合能力的关键。

## 一、资源共享型实训基地

资源共享型实训基地是指在设备、人力、管理、资金、文化等资源上共享的实训基地, 其主要任务是培养各种职业技术人才。在设备层面上, 有优质、高效的相关实训的教学仪器、先进的教学设备以及实训中运用仿真软件进行操作的相关设备资源。在人员层面上, 有专业的实训工作人员和有着丰富的实训教学经验并且在知名企业担任相关技术职务的研发人员组成的双师型实训讲师。在管理上, 对高职院校相关专业技能进行监管和指导, 通过实训基地管理制度等来明确校企合作中的注意事项和管理资源。建设资源共享型实训基地主要是指在校企和其他高职院校之间进行资源共享。开展校企合作共享是指当地相关企业事业单位和高职业院校之间进行深入交流与合作, 双方在开展工作和教学过程中, 根据课程和工作需要, 两方的实训基地可以进行资源共享。校校共享, 顾名思义就是有着相同或者相似专业的高职业院校之间就实训基地实现资源共享, 以此来交流教学经验和分享实训教学方法、理念。通过彼此之间共享实训基地有助于提升高职院校的教学水

平, 完善其教学方法和教学理念。对于企事业单位来讲, 可以加速企事业单位内部的资源整合, 实现企事业单位实训基地的资源再分配和再利用, 彼此之间互利互惠, 共同发展, 有助于完善实训基地的教学模式, 丰富实训基地的教学资源, 提升高职院校的社会口碑和社会地位, 确保高职院校能够长期、高效、可持续发展。

## 二、资源共享型实训基地建设的必要性

### (一) 填补实训资源短缺

现阶段高职院校开展课程多数都带有实践操作性和技术职业性。单从教育教学角度来看和以往的高校教育有所区别。一般的高校教育只是在相关专业领域强调专业知识的整体性、逻辑性, 还注重学生整体的思维能力和综合素养。对此, 高职院校在实训教学上相比高校教育的要求更高、更严谨。当前高职院校实训教育发展过程中面临的最大难题就是资金紧缺。资源共享型实训基地的建设能够通过花费更少的资金实现最大的效益, 能够在某种程度上延缓高职院校实训资源短缺的状况。

### (二) 提升学生实践能力

当前企业通过和高职业院校建立资源共享型实训基地来开展校企合作、金工实习等实践活动, 让高职院校的学生通过在企业车间操作场所进行相关的实训技能操作, 这样能够让学生提前适应工作岗位, 了解生产设备和生产加工工艺, 进而提升学生的实践能力, 让学生提前知晓未来的工作环境, 了解日后工作岗位中需要注意的一些基本事项。这对学生的发展和有着积极的作用。因此, 开展资源共享型实训基地建设可以使学生投身到实际工作场景中根据国家对专业的规范和规定进行实际操作。通过实践

可以使学生提高实际操作技能，在毕业后进入企业能够更快地适应工作岗位。

### （三）提升高职院校办学水平

为了提升高职院校的教学质量和社会口碑，实训基地的相关工作人员要走出校门，去其他相关企业进行实地考察和参观，多听取社会和相关行业的反馈，并根据这些需求对相关课程和教学方向进行针对性的调整。高职院校实训基地作为教育教学平台，可以通过资源共享实现资源的再利用和再配置，将课程标准下“教”与“学”紧密地联系在一起，让学生在实训中提升自身的实践水平。与此同时，实训基地可以通过加强与其他院校和企业的合作学习先进技术和操作方法，进而提升高职院校办学的综合水平，促使学生的全方位发展。

## 三、建设资源共享型实训基地出现的问题

### （一）实训教师队伍水平有待提高

近些年来，虽然高职院校资源共享型实训基地正在不断的发展与完善，但依然面临着若干问题。比如，实训基地教师知识专业程度、优秀科研人员的引进等，这些问题限制了实训基地的发展。尽管国家正在大力提倡建立和发展高职院校资源共享型实训基地，但是一些高职院校仍然对此缺乏重视，由于实训基地教师专业技术水平较差，实训课程的教育机制不够健全等，造成了学生的实践水平得不到提高。甚至实训基地部分教师因为未进行过相应的技能训练，而无法科学地进行相关教学，这不利于学生对专业技能的进一步掌握。

### （二）实训基地管理机制有待改善

资源共享型实训基地作为高职院校的一种新型教学模式在管理机制方面和传统教学模式相比有着较大的不同。实训基地在管理方法上比较灵活；在组织结构上规模相对较小；在设施配套方面比较完善。但是，由于相关人员专业知识技术水平有限，影响了资源共享型实训基地的管理水平与教育效果。同时，因为内部管理体系不完善，导致经费支出巨大，造成部分设备和教学资源重复购买，很多实训器材、教学设备被闲置，这在一定程度上影响了实训基地的标准化管理与教育水平。

### （三）实训基地创新意识有待提高

现在高职院校资源共享型实训基地，只要学生不完成相应课题的学习，基本都处在全封闭状况，既不向全校师生开放，也不公开为社会提供科研平台。一方面，教师在实训教学中缺乏创新能力；另一方面，学生在完成有关课题学习时，缺乏实践动手操作经验，掌握的知识只停留在

书本理论方面。学生学习的理论知识无法与实践操作很好的融合，这影响了高职院校学生的学习发展。

## 四、资源共享型实训基地的建设与应用

### （一）加强实训教师队伍建设

高职院校要想提高资源共享型实训基地的教学水平，首先要有一批优秀的实习教师。实训基地要引进高水平、高学历的教师为学生传授有关知识技能。实训教师要熟悉基地的实训设施和实训课程，并切实掌握学生实践操作时可能出现遇到的问题，从而做好归纳总结工作，为日后教学做好准备。实训基地要制定实训教师的奖惩机制，对实训教师教授的实训课程内容、难易程度、教学方式等进行评价，并利用学生的课堂反馈对教师实施奖惩。这有助于提高教师对实训课程和基地建设的关注程度，从而提升实训基地的教学质量<sup>[2]</sup>。

### （二）完善实训基地的软件层面

在实训基地的建设过程中要加强实训基地软件层面的建设，可以灵活运用当前的“云”模式来进行专业技术型人才队伍建设。这种模式主要就是在相关产业、教育教学、政府政策以及相关企事业单位之间形成良性的交流沟通，以便了解各领域对人才的需求，进而可以根据市场需求培养相关人才，为社会和相关行业最快地输送专业、优质的高新技术型人才。企业往往拥有行业内最为先进的技术，因此在企业的参与合作下，高职院校的实训教学能够让学生掌握适合企业需求的专业知识技术，更快地适应社会、适应未来的工作模式，让学生在走出校门时能够将理论运用到工作实践中。高职院校可以根据社会行业的相关要求和企业之间开展专业技术型人才培养的“云”模式，为企业输送大量的优质人才。

在实训基地软件方面，高职院校还应该增加学生实训过程中的软件资源。例如，各种行业授权的专业技术软件、微课、相关操作技术视频、设备的操作使用方法、关于行业发展历程和未来发展方向的书籍文献等，这些都是为了丰富实训教学内容，给学生的专业实训提供辅助作用。当下很多高职院校都购入了大批软件，但是很多软件资源属于通用型软件，不能很好地适应专业性较强的实训。因此，资源共享型实训基地的初始建设阶段尤为关键：开展个性化、针对相关专业实训的本土软件资源建设，聘请和本校有合作关系的行业专业人士和相关设备制作厂商进校园开展讲座，现场给学生授课，分享工作中遇到的问题以及怎样解决问题，设备制造原理以及使用时相关注意事项，该怎样提升设备的使用效率等。对实训基地的教学

网站进行维护和建设,将一些企业的相关资源和操作技术进行共享,通过P2P技术有效降低实训基地的网络带宽,提升硬件的使用流畅度,这样能够让更多的学生在网页浏览以及课程回放时能够做到流畅、无卡顿、零延迟。相关企业事业单位还要针对相关行业的发展为高职院校编写实训手册,这样学生凭借手册就能在实训中开展针对性的训练,进而提升教学效率。同时,通过搞好实训基地的软件建设,也能够有效提升教学质量和学生的学习效果。

### (三)完善实训基地的硬件层面

在实训基地的建设过程中要加强实训基地硬件层面的建设,完善实训基地的相关硬件设施。实训基地是由校企共建并且资源共享,因此实训基地的硬件建设既要满足学生的日常实训要求,还要满足相关企业的日常生产加工需要和生产线的相关工作标准。在硬件层面,要多增设生产加工工位,引进先进的生产加工设备,完善相关的配套措施。资源共享型实训基地在生产加工规模、设备采买上都要按照当前现代化标准进行建设,使基地90%的设备都能实现“理论与实践一体化”的教学标准,所有设备都能让学生进行模拟实际操作,日常设备使用率达到95%以上。实训基地还要创建自主创业区,为学生走出校门实现自主创业打好基础,适当增设设备使其在自主创业时能够运用,并且让学生根据所学知识和专业技巧参与创业区的设计与建设。实训基地还要建设职业资格认证站,方便学生在校就能考取相关资格证书、从业资格证和特殊设备操作证等,以此有利于学生日后工作的开展。建设资源共享型实训基地可以更好地维护基地硬件。在传统实训基地中,虽然教学设备出现故障后可以进行更细致具体地分析检查,但是无法正确评价易损件的使用程度,因此造成了教学资源浪费。在资源共享型实训基地中,学校和企业都能够更明确地掌握并了解基地资源利用状况,从而提高学生的学习效率。建立资源共享型实训基地,可以针对每个阶段在基地进行的课程项目以及基地中设施、资源的利用状况,进行更细致地整理和检查。但是,在传统实训教学模式下,由于统计人员的录入方法不同,往往会出现在录入数据记错、记混等现象。建立资源共享型实训基地,能够实现教育资源信息化,通过建立实训课程信息库,对学校所有的统计记录进行科学化整合,为日后管理工作创造了有利条件。

### (四)完善实训基地的管理和使用

通过建立健全管理体系来保证实训基地的顺利运转。比如《高职院校学生实训基地注意事项》《实训基地设备使用要求》等,但是实训基地管理体系也并非一成不变,而是需要随着国家政策法规的变动进行适当调整。实训基地的管理环环相扣,任何环节发生问题都会影响实训教学的顺利进行。要根据高职院校教学相关进度及时作出相应调整,以防止影响教学进展。为了充分利用教学资源,政府应该对高职院校的实训基地实行开放式管理,让学生利用业余时间对自身薄弱的基础知识点和感兴趣的专业知识开展深层次的实训探索。针对一些动手能力较薄弱的学生,提高对实训技术设备、仪器的认识与熟练程度。针对一些动手能力较强、成绩突出的学生,可以利用实训基地的教学资源开展探究与创新活动,在提高实训基地教学设备仪器利用率的同时,也提高了学生动手水平和创新能力<sup>[3]</sup>。将实训基地的教学活动信息导入信息化管理系统平台,有利于实时管理和了解实训基地教学开展情况、学生实训完成率、教学设备使用状态等,同时也便于实训基地的统一管理。实训基地通过使用信息化管理系统平台可以对学生的实训信息进行收集与汇总,大大提升了学校的整体管理水平,以保证实训课程的顺利进行。

### 五、结语

资源共享型实训基地的建设与应用,有利于实训课程的顺利开展和未来高端人才的培养。实训基地的建设与应用要在高职院校教学思想指导下,秉承学校“以学生发展为主体”的核心理念,积极进行实训基地的改革创新,将校企合作建设的实训基地纳入学校长远规划,采用最先进的企业技术与育人模式,为社会培育出更多优质的创新人才。

### 参考文献

- [1]张泽,戴桂荣.高职院校共享型实训基地建设的“喜”与“忧”[J].职教论坛,2007(27):34-37.
- [2]董晓红,姚壮,彭玉博.高职院校资源共享型实训基地建设现状及发展研究[J].新疆职业教育研究,2016,07(03):36-38,91.
- [3]张佳茹.高职院校资源共享型实训基地建设现状及发展研究[J].好日子,2020(18):1.