

# 混合式教学法在高中英语教学中的应用策略

叶江玲

(桐城市第八中学, 安徽 桐城 231400)

**摘要:**随着现代化教育技术的不断发展,在教学中运用混合式教学法是一种必然的趋势。混合式教学法将线上与线下教学有机结合,可将二者的优势凸显出来。将混合式教学法应用在高中英语教学中,可以有效弥补传统教学方法的不足,从而提升高中生的英语素养。本文具体阐述了混合式教学法在高中英语教学中的应用策略,以供大家参考借鉴。

**关键词:**混合式教学 高中英语 应用

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.04.49

## 一、目前高中英语教学的现状

### (一) 英语教学手段较为单一

目前,在英语教学中,虽然信息技术得到了广泛的应用,但是深究之下就能发现,仍有少数教师未能在教学中有效地运用信息技术。例如,教师在丰富教学内容时,主要以多媒体展示声像教学资源为主。课前以及课后,教师对高中生的学习指导就很少运用多媒体。除此之外,教师自身应用信息技术的水平也有待提升。教师除了课件资源的展示形式不够创新,在教学其他方面的创新应用也明显欠缺<sup>[1]</sup>。并且,信息技术的应用主要局限在教学的主体环节。在课堂练习、课后作业以及教学评价等方面,信息技术的应用缺乏一定的灵活性与实效性。高中生学习英语知识的兴趣,只会停留在教师刚开始应用信息技术的时候。但是,随着时间的不断推移,教师只是将这几类教学手段反复应用,并未做出任何的变化。长此以往,高中生的学习兴趣就会被消磨殆尽。这不利于英语教学质量的有效提升,而且会严重制约高中生英语学习的效果。

### (二) 教师教学理念略显落后

在以往的英语教学中,教师对于高中生的读写能力更为注重,而高中生听说能力的培育往往会受到忽视。也有教师会为了应付高考,对高中生进行“听”的练习。这些教学方式都对高中生英语能力的全面发展起着一定的制约作用,最终高中生学成了“哑巴英语”。实际上,读写听说的能力,是能够相互融合,相互促进的。教师在开展读写教学时,其实也促进了高中生的听说能力。除此之外,教师通常会在课堂上采用板书展示教学内容,或者利用多媒体设备进行PPT展示教学。这种教学方式也从侧面说明,教师对学生的听写能力较为看重。教师应该积极转变自身的教学理念,利用多媒体播放相关教学音频,训练高中生的听说能力,从而使高中生实现英语读写听说能力的全面发展。

### (三) 对高中生潜能开发不够注重

高中生拥有着巨大的学习潜能。教师作为课堂教学的主导者,要以适宜的方式,帮助高中生将自身的学习潜能最大程度地开发出来,以此来提升英语学习能力以及个人综合素养。但是,就目前的教学现状而言,仍有少数教师应用传统教学方式开发高中生的潜能。例如,布置大量的背诵或抄写任务,仍以机械记忆和基础知识掌握为主,而不注重高中生高阶认知和综合能力的整合训练。高中生长期在这种学习环境下,不仅没有足够的时间进行自主学习,也会在教师的影响下,过重依赖死记硬背的英语学习方法,逐渐丧失了对互动交流创新运用英语能力发展的重视。然而,这些与新课程标准下的育人目标是相背离的。

## 二、在英语教学中运用混合式教学法的意义

### (一) 能够有效培育高中生的英语综合能力

在混合式教学模式下,可以借助信息技术与网络教学资源开展英语教学活动,向高中生输入大量的文化背景、英语知识以及技能。可见,混合式教学法能够满足不同层次高中生的学习需求。教师通过对线上与线下教学资源的灵活整合,能够使高中生获取英语知识的渠道更加多样化,从而培育高中生相应的英语能力。在教师坚持适度原则的前提下,高中生英语学习的整体水平将会明显提升。此外,高中生的英语短板也可以获得有效弥补,最终实现英语综合能力的有效提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 能够使高中生有效掌握学习英语的技巧

在英语教学中,掌握英语学习技巧是高中生实现高效学习的前提。但是,由于高中生间存在着明显的个体差异,领悟能力、学习倾向是各不相同。混合式教学模式可以覆盖预习、教学和课后复习三个阶段,使教学实现一体化,高中生也能因此掌握系统的学习方式,从而构建英语知识体系。其次,高中生通过对多元教学形式与知识内容

的接触,能够不断增长自身的见识,英语知识的学习及应用经验也会得到一定的积累。同时,高中生也会因此掌握有效的英语学习技巧,从而提升自身学习的效率<sup>[3]</sup>。

### (三) 能够强化高中生应用知识的能力

新课改背景下,高中生在教学活动中处于主体位置。将混合式教学法应用于教学中,有利于高中生逐渐适应这种角色定位,还可以逐渐摆脱过度依赖教师的学习状态,能够有意识地培育及发展高中生的自主学习能力,促使其主动参与英语教学活动。以往的教学模式会使高中生的自主学习能力培育受到一定的限制。但是,教师如果在英语教学中应用混合式教学法,高中生就能通过材料学习、网络教学、微课教学等途径,与自己的学习兴趣相结合,能够主动、灵活地完成英语学习任务。这样高中生应用英语知识的能力就可以得到有效强化<sup>[4]</sup>。

## 三、混合式教学法在高中英语教学中的应用策略

### (一) 优化英语预习活动

教师可以通过混合式教学法优化英语预习活动。首先,教师可以通过学情或班情合理选择合适的互联网资源,并借助MOCC、微课、教学视频等形式,为高中生提供丰富的英语学习资源,提升其课前自主预习的效果。其次,教师可以根据本节课教学内容以及知识点制作导学案,并且将导学案发给高中生,使其利用导学案开展自主预习活动。这种方式不仅能够让高中生处于一种主动学习的状态,还能够帮助高中生明确课文预习的方向,使其预习的思路更加清晰,找出课文的知识难点和疑点,从而提升自己预习的效率<sup>[5]</sup>。例如,在讲解“life styles”这节课的内容时,教师可以提前在网络学习平台上布置课前单词预习任务,让高中生利于课余时间完成预习。对于那些学有余力的高中生,教师可以要求他们利用互联网搜集与本节课相关的文化背景知识。这样高中生就会对本节课将要学习的知识有一个大致的了解,从而使本节课的教学更加高效。此外,在“life styles”教学中,教师也可以在导学案中确定本节课的教学目标或学习任务,能使高中生快速掌握本节课的知识点。教师也可以将课前讨论自己的生活方式或者找到良好的生活方式作为高中生本节课的预习任务。高中生结合导学案探究学习本节课中的主要句型、语法,并通过做练习的方式对相关句型、语法知识进行巩固。在英语课堂教学活动中,教师再用四分之一的课堂时间对本节课的重点单词进行详细解释,通过各种教学活动,引导高中生对本节课重点词汇的用法进行探索与思考,进一步增强高中生记忆单词的能力。

### (二) 创新英语教学模式

线上与线下教学是两种不相同的教学模式,各有各的特色。在开展英语教学活动的时候,教师要将线上与线下教学模式进行有效融合,通过有效转换线上教学知识,从而提升线下教学的效率和质量,可以将二者的优势充分发挥出来。在混合式教学背景下,各类网络教学平台能将混合式教学法的优点凸显出来,促使高中生借助网络教学平台自主学习英语知识。同时,这些平台也为高中生提供了大量的英语学习资源。英语学习资源以视频形式呈现在高中生眼前,在提升教学开放度的同时,也能实现英语学习资源的共享<sup>[6]</sup>。例如,在讲解“Sports and Fitness”这节课的内容时,教师可以这样进行教学设计:教师要求高中生在课下利用网络查询目前哪种体育运动最受人们的喜爱,了解体育运动对人们的健康有什么益处,并与本节课的教学内容相结合,制订本节课的学习计划。在教学中,教师也可以利用网络教学平台向高中生播放一些与本节课教学内容相关的知识点,比如,奥运会运动项目等,同时融入教学内容,深化高中生对本节课知识的认知,从而提升英语教学的效果。

### (三) 搭建网络学习平台

在混合式教学中,教师需要改变以往对教师角色的认知,将自己当做高中生学习的引导者,并为其搭建有效的学习平台,将学习方式与教学资源进行有效融合,积极促使高中生的自主学习,提升高中英语知识的学习效果。这就需要教师有效地组织与设计教学环节,利用小组合作学习形式,引导高中生积极地参与到教学活动中,与小组成员积极地进行沟通与交流,相互帮助,相互促进,共同取得学习的进步<sup>[7]</sup>。

例如,在讲解“celebrations”这节课的内容时,教师可以利用“流利说—英语”学习软件作为师生共同学习的平台,充分利用软件中的对话环节,让高中生听一些与“celebrations”相关的英语对话,充分感受这节课的内容。并且要求高中生听完对话后,用自己的语言概括听到的内容,然后以小组合作学习的形式完成相应的对话练习。这种方式能够有效利用英语软件的功能,激发高中生学习英语的兴趣,并且不断提升高中生的英语口语能力与听力,进而有效改善“哑巴英语”这一弊端。

### (四) 合理选择教学材料

目前,互联网中有着大量的英语教学资源,并且手机功能也愈发多样。这些都对高中生学习英语知识起着一定的促进作用,能够激发高中生对英语知识学习的兴趣,使

高中生在学习时充满积极性。因此,教师在选择英语教学材料时,就要考虑到高中生的兴趣,并且依据高中生的兴趣点,选择合适的英语教学资源。教师在选择英语教学材料时,要做的不仅是搬运,还需要进行一定的加工,确保其与高中生的英语学习水平更加契合。

比如,多数高中生都有着自己的兴趣爱好,有的高中生喜欢唱歌,有的高中生喜欢篮球等。高中时期的兴趣爱好可能会对高中生的梦想产生一定影响。所以,在讲解“Life Choices”这节课的内容时,教师可以将兴趣作为本节课的主题,在网上寻找一些与兴趣爱好、未来规划等相关的英语情境对话或听力材料,以此来锻炼高中生的听力能力,巩固课堂上学习到的一些英语知识。当本节课结束后,教师可以要求高中生以英语口语的形式,谈一谈自己对未来的规划,从侧面来激发高中生的学习兴趣,使其明白要想实现自己的梦想还需要不断的努力,进而为高中生学习英语知识提供不竭的动力。

#### (五) 合理设计学习活动

要改变传统的教学方式,让高中生能够沉浸在学习活动中,就需要重视课堂教学活动的设计。教师可以设计一些需要高中生去理解与用英语表达的活动,使高中生将学到的英语知识与技能融合其中,增加高中生与教师之间的交流与互动。在教学活动中,教师要将沟通作为教学活动的核心,将解决问题作为教学活动的重点,使高中生在英语教学活动中,学会应用英语词汇,提升英语的表达能力。例如,在讲解“understanding and coping with stress”这节课的内容时,教师要实现与高中生之间的良好互动。课前,教师可以让高中生通过线上学习,对自己未来的生活进行规划,从而为英语学习活动做好准备,高中生有什么问题,可以在网络教学平台上进行讨论,教师帮助解答。在课堂导入环节,教师可以通过高中生进入新学期这件事来导入英语课程,帮助高中生摆正学习态度。在教学过程中,教师可以通过Lesson2中的听力,引入压力这一话题,让高中生分组展开讨论。在小组内,高中生要用英语来探讨在未来生活中如果遇到压力时,该如何缓解压力,以及压力可能的来源等。在探讨结束后,教师可以让每个小组用英语展示一下探讨结果,进而总结处理压力的各种有效方式。此外,也可以通过高中生的口语练习或学习心得的分享,形成良好的师生互动。这一系列的课堂活动,能够让线上教学与线下教学两者的优势得到有效地发挥,促进高中生对于相关英语知识的理解与把握,提升英语课程的教学效果。

#### (六) 优化英语作业设计

英语作业是教学活动的有机组成部分,是检验、巩固和反馈教学效果的有效途径之一,是教学活动的延续和补充,更是高中生发挥创造力、张扬个性的渠道之一。英语教师必须充分考虑线上线下教学相互融合的特点,精心设计培养高中生英语学科核心素养的作业,力求将混合式教学的优势发挥到极致。例如,在讲解“humans and nature”这节课的内容时,高中生通过线上教学完成humans and nature相关知识的学习后,按照作业要求比较并说明人与自然应该怎样和谐相处,并写下自己的感悟。此项作业帮助高中生回顾了课文内容,巩固了重点语言知识,通过对课文内容的分析与理解,用英语书面表达自己的感悟与看法,为后续线上线下继续探索人与自然和谐共处提供了思想和语言素材,进一步提升了高中生的英语学习效果。

#### 四、结语

总而言之,随着信息技术的不断发展,高中英语教学从传统的线下教学开始有效融合线上教学的优势,借助这种混合式教学法对英语教学进行了形式和内容的创新。尽管目前高中英语教学中仍旧存在些许不足,但是教师可以充分运用混合式教学模式的特点,从优化英语预习活动,创新英语教学模式,搭建网络英语学习平台,合理选择英语教学材料,合理设计英语学习活动,优化英语作业设计等各项教学活动着手,逐渐改变高中英语教学现状,提升高中英语教学效果,进而促使高中生的英语学科核心素养得到有效提高。

#### 参考文献

- [1]徐红.混合式教学模式在高中英语教学中的实践探究[J].校园英语,2021(34):211-212.
- [2]王淑萍.高中英语混合式教学模式的应用探讨[J].英语教师,2021,21(14):151-153.
- [3]李欣.混合式教学模式在高中英语教学中的应用[J].现代交际,2021(13):181-183.
- [4]朱晓彦.基于混合式学习的高中英语听说教学研究[J].上海课程教学研究,2020(3):69-72.
- [5]曾彦博.基于批改网的混合式学习模式在高中英语写作教学中的应用研究[D].上海:上海外国语大学,2016.
- [6]蔡满园,龚艳.混合式教学模式下高中英语词汇教学策略探究[J].教育现代化,2020,7(18):49-51.
- [7]苏晓菲.混合式教学模式在高中英语教学中的运用浅析[J].英语画刊:高级版,2019(16):36.