

# 基于“三感”理念下的中职德育活动实践与研究\*

金晓洁

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏 苏州 215500)

**摘要:** 德育活动是学校开展德育教育的重要组成部分, 开展德育实践活动是实施有效德育的必由路径。根据目前中职校德育活动开展现状, 我校推行基于以“体验感、获得感、成就感”这“三感”理念的德育活动实践, 即开展德育活动是要让学生亲自参与进来, 获得真实的“体验感”; 在体验中通过多种创新的途径、形式、评价方式等让学生精神层面收获“获得感”; 在活动中让学生有发现自己、展示自己才能的机会, 让学生最终获得“成就感”。

**关键词:** 三感 中职 德育 活动实践

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.04.83

“民生三感”, 即“获得感、幸福感、安全感”, 是当前新形势下时代所赋予我们的重大新课题, “获得感、幸福感、安全感”迅速并持续成为大众关注的热词, 也成为各项改革举措成效的一大评价标准。2018年, 我校以学生发展为本, 开始推行以“体验感、获得感、成就感”“三感”理念为核心的育人模式实践, 而德育活动作为学校德育工作的重要途径和载体, 要想更有效地落实中职德育工作, 需在德育活动中增强体验、提高实效, 关注学生体验感、获得感、成就感的获得, 促进学生全面发展。

## 一、德育活动开展现状

笔者通过问卷调查同类职业学校, 发现目前大部分中职学校的德育活动一直在正常开展, 但普遍存在以下这些情况。

### (一) 活动虽多但学生参与度不足

很多职校德育活动都开展得丰富多彩, 如文艺汇演、社团活动、朗诵比赛、专题讲座、歌唱比赛、体育活动等从不间断, 但活动开展时学生的参与面不足, 学生参与的积极性不够, 有时没办法, 甚至班主任为了完成活动任务, 而在班上像“抓壮丁”一样, 拉着学生去参与, 效果可想而知。

### (二) 活动缺乏针对性

有些职校的德育活动忽视了中职生个性的差异性, 缺乏针对性。中职学校普遍开设了三年制中专、“3+3”大专、“3+2”五年一贯制等, 不同学制的学生差异较大, 不同专业、不同年级的学生也呈现出不同的个性特点, 但开展德育活动时存在“大一统”现象, 而忽视了中职生个性的差异

性, 没有抓住职校生上述特征, 致使一部分学生参与学校德育活动的热情不高, 德育活动表面上热闹非凡, 但实际上效果并不理想。

### (三) 德育活动缺乏系统的规划和建设

在开展活动上, 部分学校有较大的随意性或者为了应付上级而完成。在怎样开展活动、何时开展活动、活动开展多久以及如何提高德育活动的功效等问题上, 缺乏科学的设计规划和组织, 活动的目标缺乏层次和系统, 活动的开展没有形成持续的系列也是目前存在的主要问题, 以至于活动的德育功效大打折扣。

## 二、基于“三感”理念开展德育活动的意义

基于“三感”理念的德育活动从活动的设计、实施、成效等方面一定要让学生亲自参与进来, 使学生在活动过程中获得真实的“体验感”, 在体验中通过多种创新的途径、形式、评价方式等让学生精神层面收获“获得感”; 在活动中让学生有发现自己、展示自己才能的机会, 让学生最终获得“成就感”。也就是在德育活动中学生能够通过亲身经历、感悟、思考, 体验到成功、树立起信心, 同时培养良好的习惯, 促进学生素质的全面提升, 促进道德内化和健康成长。

### (一) 体验感是表达真实收获的重要手段

所谓体验, 就是主体亲身见过、做过或遭受过某件事情而获得相应认识和情感的活动, 即主体自我的经历。体验具有过程性、亲历性和不可传授性, 是充满个性和创造性的过程。一个人在成长过程中, 需要亲身经历、亲自验证, 才能获得科学知识, 养成道德品质, 掌握技能。在学

\* 本文系 2021 年苏州市职业教育学会职业教育研究课题: “基于‘三感’理念下的中职德育活动创新实践与研究”(编号: Szzjlx202103)。

校德育活动中，学生为体验的主体，学校开展体验式德育活动，注重学生的亲身体验感受以及自主探究、自主合作的能力。相比于传统的德育活动，学校德育活动更受学生喜欢，他们通过参加活动，在活动中得到各种形式的体验，因为体验到的东西会使学生感到更真实、更现实，并易留下深刻印象，在体验中获得真实情感的感悟、在感悟中获得成长，远比教师的说教效果更好，这样让德育活动充分地发挥“润物细无声”的积极作用，凸显出德育活动的独特魅力<sup>[1]</sup>。

### （二）获得感是衡量德育成效的重要标准

所谓获得感，是一种实实在在的“得到”。而教育上的“获得感”，就是指让学生真正地“得到”，学生才会有“幸福感”和“成就感”。“获得感”，不仅是物质层面的，也有精神层面的，既有看得见的成分，也有看不见的成分。正如卢梭所说的“最好的教育就是，学生看不到教育的发生，却实实在在地影响着他们的心灵，帮助他们发挥了潜能。”这样的教育一定是学生“获得感”满满的教育，所以说德育工作有成效，一定要重视学生的“获得感”，只有学生获得了，学生的心灵才会成长。人们所说的当代中职生的典型标签之一就是“理想信念缺失，向上之心不足”，这也是导致其产生不良行为的重要诱因。那究其原因，是中职生缺乏“获得感”所致，即学生的需求未得到满足，学生的发展会受到限制，从而导致德育场能量不足、实效不高。德育活动是学生最容易取得获得感的途径之一，对学生的品行塑造具有重要意义。学生通过多种德育活动能够获得及时的获得感，从而实现成长过程中思想和行为的正向统一。

### （三）成就是推动学生努力取得成就的原动力

所谓“成就感”，是获得新的发展地位和赞扬的一种内在推动力，是一种积极的情绪体验，是人们实现自我价值、得到认可的心理需求，是得到满足时所产生的一种感觉。随着社会的发展，现在的学生在他们成长的过程中，缺少的并不是特别的关爱，他们需要的是发展个性、培养能力、开拓创新、敢于实践的机会，而这种机会恰恰是在传统的德育工作中流失了，学生也就没有了成就感，没有了学习和生活的动力。由于各种原因，中职学生成了最缺乏成就感、最缺少学习信心的群体。他们在义务教育阶段中没有受到教师的关注，进入中职校后他们比普通学生更需要成就感。心理学研究表明，只有当一个人基于尊重需要的“成就感”获得满足之后，他才会有求知、求学和自我实现等更高层次的需求。

在中职校，丰富多彩的德育活动给学生提供了发现自己、展示自己才能的机会，比如，在歌唱比赛中唱了一首

歌，社团活动的烘焙社中做了一只小蛋糕，羽毛球赛得了亚军，朗诵比赛获得了三等奖，被选拔参加啦啦操比赛，等等。这些都会让他们的内心产生莫名其妙的冲动和内心的喜悦，而冲动和喜悦带来了越来越多的兴趣和信心，成就感也就随之而来。“成就感”来源于活动中的一次次参与、一次次被表扬、一次次被肯定、一次次被欣赏，“成就感”就是在这样一次次成功和向往中累积起来的。

### 三、基于“三感”理念开展德育活动实践

当下，绝大部分中职学生是以中考“失利者”的身份进入中职的。他们年龄在十六七岁，正是精力充沛的年纪，此时的他们对生活和新生事物充满了热情。因此，学校要想满足他们的爱好，发挥他们的特长，就应该创造条件，把德育活动贯穿于整个学习过程中，以帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，为今后踏上社会奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。因此，如何增强中职校德育活动的有效性就成了职业教育研究的问题。笔者所在的学校结合自身的特色，在学校规范管理、严格管理的基础上，积极开展了基于“三感”理念的德育活动的实践和探索。

在学校开展德育活动中，关注学生成长和发展的阶段性特点，关注学生“三感”的获得，使德育活动紧紧围绕职业素养或能力，进而使学校开展更具有针对性的德育活动，从而有利于构建全过程的德育体系。

#### （一）明确以学生职业素养为核心的德育活动目标

此外，就笔者所在的学校而言，学校在多年的德育工作实践中也开展了较为丰富的德育教育活动，但随着社会、学校和学生的发展变化，德育活动整体目标不够清晰的问题也逐步显现出来。《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》明确了中职学校的德育目标是：把学生培养成为社会主义合格公民，成为高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，所以我们的德育目标不仅强调理想信念教育、爱国主义教育、法制安全教育、思想道德教育，还应强调职业精神、职业素养教育，强调学生长远发展。中职校要通过德育活动帮助学生实现从“学校人”向“社会人”的过渡，培养具有文化知识、具备良好的公民素质和职业道德素质的社会主义劳动者，所以我们在传统基础上增加了以提升学生职业素养为核心的德育活动总体目标。

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中指出，职业教育落实立德树人的根本任务是“要坚持把德育放在首位，统筹推进活动育人、实践育人、文化育人，广泛开展丰富多彩的校园文化和主题教育活动。把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，引

导学生树立立足岗位、增强本领、奉献社会的职业理想，增强对职业责任和职业使命的认识与理解。

## （二）构建分层次、分阶段的模块化德育活动体系

基于“三感”理念，我们把德育活动体系重新构建，在认真分析学生身心发展规律及认知特点的基础上，设计并实施分层次、分阶段的模块化德育活动，使学校德育活动更具整体性、延续性、渐进性和针对性，提升活动实效<sup>[3]</sup>。在活动设计中，树立“以学生为中心”的教育思想，将德育活动总体分为基础模块、强化模块和特色模块三部分：基础模块，主要侧重于行为养成、安全意识等常规活动，以层次性和阶段性特点贯穿教育活动全过程；强化模块，侧重于感恩意识、磨砺意志等需进一步强化的活动；特色模块，强调审美、心理健康和职业理想等凸显专业特色、职业特色和学校特色和学生个性特长的活动。无论哪个模块都应注重让学生在活动中通过自身各种形式的体验，通过体验内化形成个人的道德意识和思想品质，在体验中积淀成自己的思想道德行为，在体验中收获成功、树立起信心，同时培养良好的习惯，提升学生的获得感和成就感。

具体来说，基础模块分两个子模块，即文明礼仪模块和安全法制模块，每个子模块均以学生发展特点和职业素养要求为依据开展活动。文明礼仪模块，根据学生在校三年的不同阶段特点，分别开展军训、入学教育讲座、仪容仪表检查活动、践行中职生公约活动、教室宿舍文化评比、成长的教育朗诵比赛、垃圾分类活动等。由表及里，由浅入深，逐步提升规则意识、沟通合作、自我管理、集体精神等素养，活动中学生提升获得感和成就感。安全法制模块，以安全法治意识为专题，开展法制讲座，校园反诈宣传讲座、观看法制教育片、查找身边的安全隐患、安全知识竞赛、消防疏散演练、防震演练等，强化学生珍爱生命、责任担当、公民意识和法治意识<sup>[4]</sup>。

强化模块分为爱国感恩和磨砺意志两个模块，这两个模块侧重的感恩意识和顽强意志的磨砺，而这些都是要在活动中不断强化和提高的。感恩意识模块，通过开展爱国朗诵比赛、唱红歌比赛、国庆快闪活动、今日我当厨活动、学雷锋志愿活动等让学生强化感恩之心、社会责任、爱国情怀。磨砺意志模块，主要通过开展跑操比赛、运动会、校园吉尼斯活动、篮球赛、啦啦操比赛、冬锻三项活动等培养学生强身健体的良好习惯，增强自信心，培养艰苦奋斗精神和团队精神，磨砺顽强意志。在这些模块活动中，都能很好地体现学生的“三感”。

特色模块分为审美教育、精彩生命和职业理想三个模块，这三个模块的活动基本上都具有学校特色。审美教育

模块，以开展文明风采竞赛活动、技能大赛、摄影大赛、校园歌手大赛、社团活动等形式培育学生的审美能力，培育和弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，这些活动中都注重了学生的“体验感”和“获得感”的获取；精彩生命模块，通过开展主题观影活动、心理讲座、心理团辅课、防疫讲座、生命教育等，培养学生健康的心理品质、敬畏生命和良好的生活行为习惯等，学生在活动中“获得感”满满；职业理想模块，以开展十佳毕业评选活动，优秀毕业生回校讲座，企业家进校园、毕业设计实践活动、企业参观、安全生产警示体验活动、创新创业大赛等多种活动形式引导学生树立正确的职业价值取向，增强就业创业信心，培养创新精神，提升创新能力。

## （三）落实德育活动实施和管理制度

学校德育教育是一个自上而下的整体。为使德育活动开展得更有效，学校要依靠学工处、团委、系部等行政管理部门行使监督管理职能，学校德育活动不仅仅是针对学生，在管理层面上要充分调动班主任、团干部、家长和社会等资源，指导学生会、各部门等开展丰富多彩的德育活动，在活动筹备过程中，要集合班主任、活动指导教师的力量，大家群策群力，为形成更好的活动方案、更好地展现活动特色创造有利条件，相关主管部门将德育活动的组织实施及结果纳入班主任业绩考核、系部考核，使班主任、系部等在德育活动实施中的关键作用得以有效发挥。各项活动及时有效的反馈也是德育活动体系不断完善的重要保障，学校德育活动管理制度化是德育活动有序开展的前提和保障。

基于“三感”理念的德育活动的推行，切实提高了中职学校德育工作的针对性和实效性。德育教育在于“内化于心，外化于行”，对于中职学生，我们要给予更多地尊重与理解、信任与鼓励，让他们的闪光点和特长能够通过教育表现出来，在德育活动中大放异彩，在德育活动中不断体验，在德育活动中收获知识、收获快乐，成就精彩人生。

## 参考文献

- [1]林锦锋.浅谈教育激励在中职学校德育实践中的有效渗透[J].教师,2017(18):18.
- [2]杨洁.德育的缺失与实践体验性德育活动模式的建构[J].民办教育研究,2009(5):40-43.
- [3]郭楠.提高中职学校德育教育实效性的探索研究[J].科教导刊,2013(9):70-71.
- [4]赵华.基于有意义活动和德性共同体的体验式德育实践[N].江苏教育报,2019-11-13.