

# 思想教育在中职“植物保护技术”教学中的探索体会

陆祖明

(江苏省海门中等专业学校, 江苏 海门 226100)

**摘要:** 在立德树人理念的指导下, 思想教育的重要性日益凸显。如何将思想教育融入专业学科中, 成为当前中职教育需要思考的关键课题。“植物保护技术”作为一门基础性学科, 其中富含大量的德育元素。教师在开展教学中, 要注重将思想教育融入其中, 在夯实学生专业基础的同时, 提升其综合素质, 进而将学生培养成为时代需要的人才。

**关键词:** 中职教育 思想教育 植物保护技术 教学 分析

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.04.92

在我国经济发展的新形势下, 市场对人才的需求也发生了一定的变化。应用型、操作型以及技能型人才受到用人单位的广泛青睐, 职业教育也因此受到公众和社会的高度关注。“植物保护技术”是观光农业、种子生产、农业生物以及园艺技术的基础性课程, 其具有较强的应用性和实践性。内容包括农药使用、有害生物防治、有害生物预测以及有害生物识别等, 教学内容中含有大量的思想元素。教师要充分挖掘教材内容, 将思想教育融入其中, 促使学生形成未来从业所需的素质和能力, 提升中职学校的育人质量, 为当地农业发展和经济建设输送人才<sup>[1]</sup>。

## 一、思想教育融入“植物保护技术”教学的必要性

### (一) 构建大格局思维

在立德树人理念的指导下, 思想教育成为职业教育育人的核心和重点。在落实思想教育的过程中, 不仅要以思想课堂为前沿阵地, 还要挖掘和发挥各个专业课程的育人价值, 挖掘其中蕴含的思想元素。“植物保护技术”作为农艺专业和园林专业的基础学科, 将其作为开展思想教育的载体, 有助于构建大格局思维, 切实提升思想教育的育人质量和鲜活性, 促使所有学生都能够获得素质和能力的发展<sup>[2]</sup>。

### (二) 提升学生思想素养

现代社会信息技术蓬勃发展, 信息技术已经成为当代职业院校学生获取信息和知识的重要方式, 并且改变了当代学生的生活以及学习模式。在“植物保护技术”教学中融入思想教育, 能够促使学生形成正确的职业素养、思想观念和价值理念<sup>[3]</sup>。

### (三) 满足社会人才需求

随着市场经济体制的不断深化, 用人单位对人才的素质和能力也提出新的要求, 职业素养成为衡量人才的重要标准。通过融入思想教育, 可以促使学生形成良好的职业素养, 进而满足用人单位的要求, 提升院校育人质量, 为

当地经济建设和社会发展输送更多的高素质人才。

## 二、思想教育融入“植物保护技术”教学的主要途径

### (一) 培养法律意识

课程内容包括病虫害的防治方法, 并且阐明了有毒农药使用的危害性。教师在课堂中可以为播放销售过期、假冒伪劣以及高度农药产品的视频, 培养学生的法律意识。同时, 教师还可以引入情境教学法, 邀请几名学生分别扮演法官、农业局人员、企业技术人员、农药店老板以及农民等角色, 对销售和使用农药的过程进行情景模拟。通过观看视频和情境模拟, 能够加深学生对假农药危害性的认知, 进而在未来从业中规范个人行为, 树立法律意识, 在行业标准和法律规定的约束下从事生产活动<sup>[4]</sup>。

### (二) 培养工匠精神

我国作为世界大国, 人才储备也位居世界前列。然而, 想要更好地推动农业发展, 未来从业人员需要具备工匠精神。在“植物保护技术”教学中, 教师要有意识地挖掘教学内容中蕴含的工匠精神元素, 促使学生树立正确的工作态度和职业素养, 进而形成工匠精神。例如, 随着农业的发展, 农药的使用频率和使用量持续增加, 进而造成了环境污染、农残超标等问题。因而如何在保护植物过程中摆脱对农药的依赖, 探索新型的保护手段, 则成为现代农业和园艺工作面临的关键课题。教师要将创新科研、精益求精的思想传授给学生, 鼓励学生运用所学知识探索新型的“植物保护技术”, 降低农药使用量, 进而保护生态环境和消费者安全<sup>[5]</sup>。

### (三) 培养安全意识

在农业生产中, 安全是一个关键问题。尤其在规模化和产业化生产中, 社会频发食品安全事故, 对消费者健康以及农业发展带来了巨大的冲击和影响。在开展教学过程中, 教师要将安全意识培养作为重要内容, 通过理论教学

和实践教学促使学生形成安全意识和规范操作,尤其在选  
择药物和使用药物过程中,要保护自身以及他人的安全,  
综合考虑药物对环境 and 人畜的影响,不能为了追求经济效  
益而牺牲安全<sup>[6]</sup>。

#### (四) 培养环保意识

在我国政府提出构建“生态型社会”这一理念后,居民  
的环保意识和生态意识不断增强。但是,在以往的农业生  
产中,为了实现既定的经济效益,过度依赖农药化肥,农  
药过量使用或者使用不当,不仅会危害消费者健康,还会  
造成严重的环境污染,不利于农业生产的生态化转型。在  
“植物保护技术”教学中,教师要以生态保护的角度融入思  
想教育,列举化肥农药使用对生物、土壤、水体以及大气  
造成的污染,组织学生深入到一线农业生产中,考察农药  
化肥对环境的危害,通过实践考察的方式深化环保意识教  
育,鼓励学生在未来研发更好地病虫害防治手段,降低农  
药化肥对环境的污染,保护好我们赖以生存的家园<sup>[7]</sup>。

#### (五) 培养职业道德

“植物保护技术”作为园艺技术和农业生物等专业的技  
术学科,学生在毕业后主要从事一线农业生产或者植保员  
等工作。工作内容包括预测病虫害,掌握其影响和危害,  
制定防治措施等。针对植保员这一职业,职业标准中规定  
了其职业守则,即实事求是,认真负责。因此,在融入思  
想教育时,教师要注重培养学生的职业道德。例如,在病  
虫害预测预报和实践调查中,要求学生以认真负责的态度  
对待本职工作。同时,教师还要结合《农作物病虫害防治条  
例》中的规定“任何个人和单位都不能谎报或者瞒报病虫  
害监测信息”,对学生开展职业素养教育,促使学生在毕业  
后以认真的态度面对岗位工作,遵守基本的职业道德<sup>[8]</sup>。

#### (六) 培养团队精神

学生在毕业后进入岗位工作,需要经常与人合作共同  
完成工作任务。教师在融入思想教育时,要注重培养学生的  
团队精神和合作意识,为学生顺利地进入岗位奠定基础。  
例如,在学习常见虫害这一内容后,教师可将班级学生分  
为不同小组,每个小组成员在组长的带领下开展自主探  
究,对常见虫害的类型、习性、规律、危害性以及防治手  
段等进行分析 and 汇总。通过小组成员之间的密切合作,  
学生不仅能够形成一定的团队精神和合作能力,还可以加  
深对常见虫害知识的理解,掌握与人沟通的技巧,对学生  
未来的职业发展具有较大的帮助。

#### (七) 培养远大志向

中职教育是为当地经济发展和社会建设提供人才的摇

篮。学生在毕业后进入工作岗位,通过自己的努力为社会  
造福。然而,想要让学生在在工作中充分体现其个人价值,  
学校就要有意识地培养学生的远大志向。在开展“植物保  
护技术”教学中,教师要将现代乡村的新变化展示给学生,  
让学生看到农村地区翻天覆地的变化。例如,机械化生  
产、规模化种植、肥水一体化、无人机喷药等,对农民群  
体的技术能力和专业素质也提出了新的要求。学生通过观  
看视频,能够加深对农业的热爱,并且在未来从事一线生  
产中,不断升华爱农、知农的情感,坚定其为“三农”服  
务的崇高理想<sup>[9]</sup>。

#### (八) 培养爱国情怀

思想教育的核心内容为爱国教育,通过系统的教育促  
使学生形成爱国情怀,愿意为了国家发展而奉献青春。在  
“植物保护技术”学科中,其中蕴含大量的爱国元素。教  
师要充分挖掘其中的内容,注重培养学生的爱国情怀。例  
如,在中华人民共和国成立初期,我国人口基数庞大,粮  
食生产难以满足居民需求。袁隆平院士经过多年的潜心科  
研,发明了杂交水稻,一举解决了人民“吃顿饭”的问题。  
同时,教师还可以制作各种富有爱国元素的视频分享给学  
生,要求学生结合专业特点写出自己的感想,进而树立担当  
意识和责任意识,通过自己的努力让祖国变得更加强大<sup>[10]</sup>。

### 三、在“植物保护技术”教学中优化思想教育的相关措施

#### (一) 夯实顶层建设

在立德树人理念的指导下,思想教育受到了公众和社  
会的高度重视。职业院校是为当地经济建设和社会发展提  
供人才的前沿阵地,因此要充分认识到思想教育的重  
要性和育人价值,并且将其融入“植物保护技术”课程教  
学中,夯实思想教育的顶层建设。首先,职业院校领导要  
给予思想教育以高度支持,转变自身的育人方向和育人理  
念,在重视学生专业技术的基础上,关注其综合素质和职  
业素养的发展与提升,为融入思想教育提供肥沃土壤。其  
次,定期组织教师开展教学研讨会议,共同讨论思想教育  
融入“植物保护技术”教学的融入方式、融入途径和融入  
手段,真正以课程为载体开展思想教育。最后,建立完善  
的学生评价体系,将思想教育作为重要的考核标准<sup>[11]</sup>。

#### (二) 融入课程特点

“植物保护技术”课程具有较强的专业性,其中富含大  
量的德育元素。教师在开展思想教育过程中,要对内容进  
行充分挖掘,融入课程特点,促使学生在掌握专业知识  
的同时,获得德育素质的提升。首先,教师要对课程内容进

行整合,提炼其中的德育资源,并且将其作为开展思想教育的载体。其次,教师要将德育目标纳入课程目标中,在完成教学的过程中要对学生进行考核,提升学生对思想教育的重视程度,并且主动参与到课堂学习中。最后,思想教育要与“植物保护技术”相契合,实现两者的相互交融,充分体现学科的德育价值。

### (三) 应用信息技术

当代中职学生生活在信息时代,信息技术改变了他们的生活以及学习模式。在开展思想教育过程中,教师也要注重充分发挥信息技术的作用。首先,创设思想教育群组,鼓励学生在群组中提炼教材中存在的思想元素,并且将自己的所见所闻分享到群组中,与同学、教师共享个人的学习心得,起到相互借鉴和参考的作用。其次,教师还可引入翻转课堂以及微课等新模式,将思想教育视频分享给给学生,要求学生利用课余时间自主学习,然后在课堂中进行集中教育。这样可以显著提升思想教育效率。最后,教师还要注重应用社交软件与学生进行沟通,及时发现学生群体中存在的思想问题,有针对性地进行心理疏导和思想教育。

### (四) 加强课程考核

在“植物保护技术”考核中,教师要将思想考核作为重要指标,提升其在总成绩中的比例,进而提升学生对思想知识学习的重视程度。首先,教师要将学生在课堂和实训中的素质表现作为重要的考核内容。例如,学生的实训态度端正,创新意识较强,团队合作意识良好,帮助同学等,都可作为考核评价的标准。其次,将思想考核融入卷面考核中。例如,在卷面考核中,可要求学生列举农药安全使用、生态环保等相关知识。最后,教师要将思想考核融入期末考试、模块测评、课堂作业等各个环节,进而充分体现学科的育人效果。

### (五) 建设教师队伍

在“植物保护技术”中融入思想教育,对教师的综合素质和专业能力具有较高的要求。因此,职业院校要建设和完善教师队伍。首先,鼓励专业教师在平时加强学习,掌握行业前沿知识、职业要求以及岗位标准,在教学中的放矢地融入思想教育。其次,建立并且完善教师交流机制,将教师送到其他职业院校进行学习,为更好地在教学中融入思想教育奠定基础。最后,教师要加强互动沟通,针对当前职业学生的特点,不断完善教学方法和教学理念,提升专业教师的职业素养和觉悟。

### (六) 应用信息技术

随着现代信息技术的迅速发展,信息技术已经在教育

领域获得了广泛的应用。在“植物保护技术”中融入思想教育,教师也要充分发挥信息技术的优势,利用翻转课堂、微课等方式,将思想元素融入教学活动,并且鼓励学生应用信息技术和互联网收集有关思想因素的专业知识,分享到微信群组或者QQ群组中,实现知识的相互共享。这些对促进学生思想素养、职业素质的提升具有重要价值。

## 四、结语

总而言之,随着社会对人才需求的转变,职业教育的重要性更加凸显。中职作为职业教育的关键组成部分,是为当地经济建设和产业发展输送人才的前沿阵地。“植物保护技术”作为一门基础性课程,将思想教育融入教学中,有助于提升学生的综合素质,促使学生成为德才兼备的现代化人才。同时,这也有助于提升中职学校的育人质量,有助于为当地农业发展输送高素质人才。

## 参考文献

- [1]鲁继红,汤军,肖新华.思想教育在高职《植物保护技术》教学中的探索[J].吉林农业,2019(21):85-86.
- [2]宁平,张燕杏,梁萍,等.立德树人理念下课程思政矩阵与教学实践研究——以植物保护技术课程为例[J].河南农业,2021(21):53-55.
- [3]孟晓轲,岳远征.新时代背景下植物保护专业课程思想教育探索与实践[J].植物保护,2021,47(5):325-326.
- [4]韦文添,陈恩海.高职农学类专业课程思政的探索与实践——以亚热带园艺植物保护课程为例[J].安徽农业科学,2020,48(18):275-277.
- [5]江秋菊,刘玉倩,刘芬,等.植物保护课程思政探索与实践[J].河南农业,2021(12):24-25.
- [6]答庆安,孙跃先,陈国华.“植保信息技术”课程思政教学案例[J].教育教学论坛,2020(44):77-78.
- [7]章淑玲,欧高政.“三全育人”视阈下高职院校《园艺植物保护》课程思政教学改革探索[J].教育进展,2021,11(01):73-77.
- [8]吴龙飞,李晗枫,王子希.浅谈新媒体如何在大学生思想教育中有效发挥作用[J].才智,2015(20):223.
- [9]许选选.课程思政融入职业院校通识教育课程初探[J].菏泽医学专科学校学报,2021,33(1):86-87.
- [10]杨光云.基于“互联网+”拓展职业院校学生思想教育的思考[J].牡丹江教育学院学报,2021(7):64-65,117.
- [11]黎军华,郑纲,罗文君.思想教育融入《大学生职业发展与就业指导》课程体系改革的应用研究[J].人文之友,2021(13):96-97.