

高职院校学风建设与创新创业教育双向融合研究*

孙 影

(辽宁省交通高等专科学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘 要:学风建设是高校学习环境、人才质量重要的评价依据,随着高等教育的普及、高考制度的改革,高职院校学生学风问题日渐明显。而创新创业教育在激发学生学习兴趣、培养学生学习热情方面具有重要作用。创新创业教育与学风建设的双向融合对于培养新时代高素质人才具有重要意义。

关键词:学风建设 创新创业教育 双向融合

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.04.98

近几年,我国不断深化高等学校创新创业教育改革,修订人才培养标准、改革教学育人机制,把创新创业教育逐渐融入人才培养全过程。2021年10月12日,《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(以下简称《意见》)公开发布,这是史上第一次由国务院(办公厅)出台的专门针对支持大学生创新创业的政策文件,《意见》出台后,各地各部门支持大学生创新创业的力度、机制将逐步加强、更加完善,高校创新创业教育改革也将进一步深入推进。而学风建设是高校育人工作的永恒主题,学风建设状况的好与坏,直接关系到高校人才培养质量的高与低。学风是凝聚在教与学过程中的精神动力、态度作风、方法措施等。在大众创业、万众创新的新时代,学风建设更需顺应时代要求、体现时代特征,全面体现创新育人理念、创新人才培养的精神内涵,因而,学风建设与创新创业教育的深度融合、双向促进显得尤为重要。

一、学风建设与创新创业教育双向融合的必要性

(一)学风建设对学生培养的重要作用

学风是大学精神的集中体现,是教书育人的本质要求,是高等学校的立校之本、发展之魂,优良学风是提高教育教学质量的根本保证。教育部出台《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》从工作体系、主体责任、学术规范、科研诚信、评价考核、过程监督管理等多个方面着力强调学风建设的重要性、紧迫性,也显示出学风建设是一个庞大而系统的工程。

学风建设绝不仅是管理好学生、抓好学生学习的简单问题,而是从学校到老师再到学生,从制度到落实再到多方协同联动的全方位学风环境打造、学风习惯养成、学风

目标形成等细致而全面的过程。学风建设关乎着学生的学习目标是否清晰,学生的在校求学动力是否充足,学生的职业生涯规划、就业规划是否早有储备,也就是学风建设关乎着我们在为学生提供的短暂而宝贵的学生时代里,如何培养学生?培养出怎样的学生?我们是否不只教会了学生某一方面的专业知识,更让学生感受到学习的魅力、求学的热情,这才是真正激励他未来的道路走得更远、更稳的终身技能。

(二)创新创业教育对学生培养的重要作用

创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标,不仅仅是以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育,而是要面向全社会,针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体,分阶段、分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。

创新创业教育自提出以来,从没缺席过《政府工作报告》,可见“双创”教育对于人才培养的战略意义。开展形式多样、贴近学生的创新创业教育,举办各类创新、创业实践活动,不仅是时代发展的要求,更是学生培养的趋势。高等学校担负着贯彻“培养社会主义事业的建设者和接班人”的教育方针,为国家培养、造就高级专业人才的重大任务,也就是要求高等学校培养出的毕业生是符合社会需要的合格人才。国家的发展离不开科技、文化的发展。科技、文化的发展也离不开创新,创新正逐步改变着这个时代,改变着我们的生活。

高等学校在创新人才培养中肩负着重要的历史使命和责任。因此,在新形势下必须进一步高度重视和充分认识

* 本文系 2021 年度辽宁省交通高等专科学校校级教研课题(编号: lncjy202115)。

创新及高等学校创新人才培养的重要性,创新创业教育对于高校学生培养、人才战略具有重要意义。

(三)二者双向融合的重要意义

大学期间正是青少年价值观形成和确定的关键时期,我们要引导青少年扣好人生的第一粒扣子。学风建设正是在学习习惯及学习行为的养成过程中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,引导学生心中有目标、奋斗有方向,从而做到内化于心、外化于行、知行合一。创新创业人才的培养在国家战略发展层面上升到了一个崭新的高度。

学风建设是创新创业教育的基础。良好的学风氛围不仅能促进学生脚踏实地的求知求学,投入到专业技能、专业知识领域的学习和研究工作,更能在日复一日的钻研探索中发现规律、产生想法,从而促进创新创业实践活动。同时,创新创业教育也是学风建设的重要载体。传统的学风建设目标较为简单,形式内容相对单一,学风建设工作缺少抓手,缺少成果,效果更不明显。而创新创业教育目标更加清晰,围绕创新所开展的创业教育,已被联合国教科文组织称之为教育的“第三本护照”,并被视为与职业教育、学术教育同等重要的地位^[1]。创新的基础是必须掌握专业的学科知识,创新创业必须依托于学生对专业知识进行深入的研究,学生将更加积极主动查阅文献、设计方案、开展实验、采集数据、分析结果、转化成果等,从而引领学风建设的良性发展^[2]。

二、学风建设与创新创业教育存在的问题

(一)学风建设问题频出仍需常抓不懈

1.教师层面

要想抓学风首先抓教风,教师作为教育教学活动的第一负责人对学风建设工作负有主要且直接的责任。教师的教学态度、治学精神、教学风格等直接影响学生的学习感受、学科认知甚至学习动力。有些学生对任课教师的“选择性”逃课,正可以看出不同教师的不同影响结果。而现在很多教师往往忙于个人职称评聘、个人教科研成果等,将大量精力投入到个人的利益中,对日常教学思考得少,关注的更少。教师中重科研、轻教研的现象普遍存在,教师对学生的日常教育教学工作投入就少,加上00后、10后逐渐成为学生中的主力军,这些新时代青年的想法和认知发生了较大的改变,而教师无心也没有精力多去走进学生的内心世界,了解需求的变化,就会在教与学之间产生一层屏障。教师认为学生对于授课没有回应,感觉身心疲惫;学生认为教师授课枯燥无趣,学习热情消耗殆尽。教师与

学生之间没有形成互动吸引,无法形成浓郁的求学氛围,无法创建优良的学风。

2.学生层面

随着社会整体经济水平提升,学生家庭经济条件普遍较好。近几年的学生明显在个人生活开销、消费行为模式等方面发生很大的变化。甚至部分学生临近毕业也并不着急找工作,因为家里已经把生活基础条件等一应准备齐全,减轻了很多学生的生活压力,但也消耗了学生拼搏奋斗的动力。因此,一些学生在校期间荒废宝贵的求学时光,仅仅靠期末突击,以不挂科为终极目标,缺乏对专业知识的深入探究,更缺乏对于个人未来的职业生涯规划。学生缺乏奋斗目标和职业理想,自然对专业也缺乏热情,对学习也缺乏兴趣,自然也无法形成刻苦钻研、力求进取的学习氛围。

(二)创新创业意识及认知仍然不足

1.教师层面

近几年,创新创业已然成为高频高热词汇,也确实在社会各个层面掀起不同程度的浪潮,更改变了我们的生活实际,为我们带来诸多利益。但从目前部分高校来看,创新创业工作仍以少部分接受新事物能力强的年轻教师及少部分专业能力突出的骨干教师为主要参与群体,其他一些教师基本很少主动参与各类创新创业培训及实践活动,仍以传统观念为主,认为创新创业与自己没有关系,自己也没有精力和能力去参与双创工作。教师缺乏在自己的专业领域求新求变的工作热情,缺乏基于专业的创新发现及创新能力,缺乏对于课程探索的创新理念,就不会传导给更多的学生。因此,创新创业从目前来看仍没有得到教师的普遍认可,无法通过教师的日常授课、专业学习带动更多的学生。

2.学生层面

如上所述,学生因环境舒适及主观意识淡薄,学习热情并不高涨、学习目标也并不急迫。在一些学生粗浅的认知里,继续学习并不是为了专业领域获得精进深造,而是首先为了满足“文凭”的基本需求。加之教师并未给予专业领域的创新指引,学生更多只是为了满足基本学习要求,达到及格就好,没有发现更多专业的魅力,也没有尝试基于专业的创新创业活动开展。从高校学生参与创新创业实践活动结果来看,真正参与创新创业实践活动的学生仅以少量学生为主,以辅助老师教科研活动为主,以配合指导教师参加各类创新创业大赛为主。真正学生自发基于专业的创新创业实践活动很少,各院校因自然条件、资源优势

等差异导致的创新创业实际工作开展情况也参差不齐。

（三）二者双向融合机制体制仍需保障

目前，从各高校实际情况来看，创新创业工作基本隶属于双创学院或学生处、创就业工作处，而学风建设工作主要由教务处负责。创就业部门负责学生创新创业课程学习、相关培训、大赛组织、实践活动及项目孵化等；教务处负责全校学生的学科学习、学分认定、成绩考核等相关教育教学活动。因而，两个部门交叉部分较少，相互协调配合略显不足，在通过创新创业教育开拓创新学风、推动学风建设方面及通过良好学风养成、学风氛围促进创新创业活动焕发生机方面都显得缺乏统一规划、统一部署。二者双向融合、双向促动的作用力仍需更加完备的机制体制加以保障。

三、学风建设与创新创业教育双向融合的解决思路

（一）合理制定教师考核评价机制

仍要重视教师在学风建设及创新创业教育活动中的重要作用。要想教师充分发挥监督引领功能，就应将教师的工作重心、工作注意力转移到对学生的培养、学风的建设及创新创业工作中。因而，在对教师的考核评价及职称评定过程中也应有导向性。避免出现教师过分投入教科研，忽视日常教学从而导致学风涣散的现象。同时，更加注重师德师风建设，以教师勤勉治学的工作作风、工作态度，影响学生勤奋好学，以教师孜孜以求、求实创新的工作精神、工作追求，带动学生开拓创新。积极倡导教师从严执教，保证教学质量，教师在日常考勤、作业完成质量、课程考核等方面重视与否，直接影响着学生对待学习的态度^[1]。总之，我们希望培养出什么样的学生就应该让老师首先努力成为这个样子，这就需要我们考核机制体制等方面引导老师朝着这个方向发展。

（二）科学规划人才培养方案

加强学风建设及创新创业教育，归根到底是为了解决培养出符合时代要求、能堪时代大任的人的问题。因而，在对学生的人才培养方案的制定上就要下真功夫，花多心思，使我们的教育事业培养出的人才能够在良好的教育教学环境下，在浓郁的学风建设氛围下，在创新创业的热情下，在实现伟大中国梦的道路上贡献自己的青春力量。因此，我们在创新创业教育与专业教育的融合上，在“三全”育人的过程中，在“三教”改革的探索中，要一直围绕着如何提升学生创新意识、创新能力，如何激发学生学习兴趣制定相应方案，确保各项教育活动的连续性，确保创新创

业教育与学风建设相互补充、相互配合。同时，为了鼓励更多的同学积极参加各类创新创业实践活动，还可以实现学分互换制度，使学生有更多的热情去主动参与创新创业实践活动，也使真正有想法、有能力的学生可以更加心无旁骛地投入双创活动之中。

（三）全面推动双创实践教育活动

不同于传统的教育学习模式，创新创业教育的目标更加清晰且具有一定的趣味性、挑战性，容易激发学生的求知欲、好奇心。通过鼓励引导学生积极参加各类创新创业大赛，能够达到“以赛促学、以点带面”的作用。通过实际带领学生参加各类创新创业大赛及孵化项目等，从具体的学生案例中可以发现，一旦学生尝试并投入其中，便能在实践中发现自己不只是专业领域还有更多销售、财务、经营管理等方面的知识都急需补充，这样学生自己便知道需要主动学习什么，怎样学习，从而促进学生内在学习动力。同时，学生的自信心明显增强，应对挑战的勇气和能力明显提升，学生整个精神面貌焕然一新，更加积极主动投入到各类活动中，自我规划意识更强、目标意识更加清晰，从而促进学生更好地完成学业。

四、总结

学风是高等学校的育人根本，学风建设需要多部门、多维度的相互配合共同努力才能建设得更好。创新创业教育重在培养学生的创新意识、创新精神，从另一个角度为学生打造一个多思考、多实践的学习氛围。学风建设与创新创业教育的双向融合，建立了资源共享、相互协作的良好机制，提高了学生学习的积极性和思维的创造性，树立了学生正确的价值观，营造了风清气正、勇于创新的良好校园风气^[4]。只有将二者双向融合，才能达到相辅相成、相互促进的良好效果。

参考文献

- [1]耿言海.创新创业教育与高校单招生学风建设[J].文教资料,2019(3):137-139.
- [2]黄兆凡,王璐,郝文佳,等.提高大学生创新创业教育质量对策探讨[J].新西部,2016(18):137.
- [3]王祖鑫.新时代视域下高校学风建设与创新创业教育的双向融合[J].吉林农业科技学院学报,2020(4):31-35.
- [4]张景良.试论大学生创业教育与高校党建工作的有效融合[J].吉林农业科技学院学报,2018,27(4):28-29,117.