

沉浸式教学在初中语文阅读课堂上的运用策略分析

季红艳

(甘肃省陇南市文县城关中学, 甘肃 陇南 746400)

摘要: 沉浸式教学是近几年研究较多的一种创新教学方式, 在一些教学领域的运用中也取得了一定成绩, 但目前在初中语文阅读课堂上的运用中却还存在一些问题有待改善。为提高初中阶段学生的语文阅读水平和阅读能力, 给学生在今后的生活、学习和工作中打下坚实的语文基础, 研究沉浸式教学在语文阅读课堂上的运用具有重要价值。

关键词: 沉浸式教学 初中语文 阅读课堂 运用策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.06.50

一、沉浸式教学在初中语文阅读课堂上运用的重要意义

(一) 沉浸式教学可以为学生创造良好的语文阅读学习环境

沉浸式教学模式是一种创新教学方法, 应用在初中语文阅读学习中可以为学生创造良好的学习氛围, 其优势在于整个课堂仅围绕语文阅读来展开, 可以让学生完全地沉浸在阅读环境中, 为学生可以全身心投入到语文阅读中进行学习创造有利条件。另外, 沉浸式教学更注重学生的体验、实践, 强调在实践活动中提高学生的应用能力, 在课堂中学生可以较少地受到除语文阅读学习以外的学习干扰, 将更多的注意力、精力放到阅读中去享受语文阅读带来的乐趣, 且有足够的时间去发现问题、思考问题和探索问题, 使沉浸式教学的作用在语文阅读课堂上得以充分发挥, 并有效将语文阅读内容转化成贴合学生实际生活的情景, 为学生阅读学习营造良好的环境。

(二) 沉浸式教学可以有效提高学生语文阅读学习的效率

目前初中阶段的教材、读物包含了各种各样的阅读内容, 各种类型的读物也在不断增加, 沉浸式教学模式可以根据学生的学习特点、发展需要, 在语文阅读学习课堂上通过明确学习目的, 将一些模糊的学习内容让学生更清晰地理解透彻, 同时也可以帮助学生筛选阅读内容, 提高阅读学习效率, 避免由于信息量过多给学生的阅读学习造成负担。在沉浸式语文阅读教学课堂上, 教师还可以根据大的教学目标将阅读内容分成不同主题板块, 通过沉浸式学习, 将各个板块阅读内容逐一开展教学, 丰富学生学习内容的同时还可以让学生的知识掌握得更精、更准, 使沉浸式教学最大化地发挥作用提高学生语文阅读学习效率。

(三) 沉浸式教学对激发学生语文阅读兴趣具有重要作用

沉浸式教学应用在初中语文阅读课堂上, 一方面, 不仅可以设计、明确课堂阅读学习内容, 教师还可以根据学

生的实际学习情况加强引导和学习, 满足学生更多的阅读学习需求。在沉浸式语文阅读教学中, 学生可以更有效地通过学习感受语文的魅力、作者的思想境界、语言的优美等, 学生不仅有了可以接触到更多优秀文学作品的机会, 提高阅读量的同时丰富自身内涵, 还可以让学生养成良好的阅读习惯, 以此来有效激发学生的学习兴趣和学习动力。另一方面, 沉浸式教学区别于传统教学, 在沉浸式教学模式中可以针对学生进行更多的个性化练习, 帮助学生更好地理解阅读内容, 激发学生学习兴趣, 并让更多的学生能够主动参与到语文阅读学习中来。

二、初中语文阅读教学的现状及存在的问题

(一) 语文阅读教学的重视程度有待进一步提高

在新时期背景下, 教育改革在不断深化发展, 越来越多的学生、家长、教师已经意识到了语文阅读的重要性, 也开始加大对语文阅读学习的投入。但是, 从现阶段初中语文阅读的教学现状上看, 虽然学校加大了对语文阅读学习、训练的教育活动的开展, 但部分教师不重视更新教学理念, 加强教学模式的创新, 仍然沿用传统教学模式, 特别是初中升学压力大, 学生学习任务重, 一些教师仍无法摆脱应试教育的思想理念。另外, 随着时代的发展, 初中学生在语文阅读学习上除了要学习教材内容及一些经典阅读作品, 还应当接触一些新时代阅读作品以适应教育发展, 但一些教师并没有重视给学生拓展当下优秀的文学作品, 这也在很大程度上影响了语文阅读的教学效果。

(二) 语文阅读教学方式有待进一步加强创新

在教育领域, 加强教学模式的改革创新理念已经得到了广泛普及, 许多教师为了提高教学质量和教学效果, 在改革创新的道路上也取得了一定的成就。在语文阅读教学领域的教学方式创新也有了很大的发展, 但其中也出现了一些问题有待更进一步加强完善。例如, 从沉浸式教学模

式的应用现状上来讲,沉浸式教学在语文阅读课堂上的应用并未能真正发挥其重要作用,教师在开展沉浸式语文阅读教学时,并不能完全让学生沉浸在语文阅读的学习中,没有突出学生学习的主体地位,教学单一化且阅读训练中以题目讲解居多,导致学生无法从沉浸式语文阅读教学中提高阅读能力水平^[1]。例如,在实际语文阅读课堂教学中,教师为了能够让学生从阅读课文中更精确把握考试知识点,常常在阅读思考问题中会以知识点为主要教学目标来设计问题,让学生带着问题去进行阅读,这样不仅忽略了沉浸式语文阅读教学的重要意义与作用,也无法让学生在沉浸式语文课堂阅读教学中真正提高阅读水平。

(三) 学生自主阅读的能力有待进一步提升

语文阅读的学习不同于其他基础理论的学习,比起理论学习,语文阅读更多的是要靠学生自主学习、自主阅读,并且在阅读中要学会去领悟文章作者的思想情感、境界、学习精髓,因此,学生具备能够自主阅读、学习的能力十分重要。目前,初中学生的语文阅读学习现状就是已经能够意识到语文学、语文阅读学习的重要性,但却缺乏对阅读目的的了解,很多学生在选择阅读作品时,只选择自己偏好的文章内容,甚至一些学生只是听教师的安排去被动阅读,为了考试而阅读,这些现象都在很大程度上制约了学生语文阅读能力及水平的提升。再加上一些学生本身对语文阅读缺少兴趣,教师又没有做到正确引导学生、激发学生学习兴趣和积极性,长此以往学生不仅会觉得语文阅读学习枯燥乏味,自主学习的能力也无法得到有效培养和提高。

(四) 语文阅读学习的时间安排有待加强合理规划

目前,初中阶段的学生在进行语文阅读学习、训练时面临的最大问题就是时间安排问题。在初中语文课堂教学中,学生不仅有着较多的学习任务,而且课堂时间也紧凑,要切实提高学生的语文阅读水平,让学生能够有充足的时间沉浸在阅读的学习中,合理地规划教学时间十分有必要^[2]。一些教师有时候为了赶课程进度将阅读学习安排在课程准备结束之前,学生根本无法完全投入到阅读中去深层次理解文章、领会文章意境;还有一些教师在语文阅读教学时,时间规划和教学方式不科学,让学生阅读一段教师讲解一段,整节课下来学生不仅没有得到阅读能力的锻炼,教学效率和质量也无法得到有效保障。

(五) 语文阅读教学内容有待进一步优化

在初中语文阅读课堂上,阅读的学习内容是整堂课开展阅读教学的基础,教师只有合理、科学及全面地充分准

备好阅读内容和进行文本解读,才能将语文阅读课堂教学活动的开展组织得顺利有序,在沉浸式语文阅读教学中更有效激发学生的学习兴趣 and 阅读积极性。从目前大部分初中语文阅读教学内容来看,主要还存在以下几个方面的问题有待得到进一步优化和提升。一是在沉浸式语文阅读课堂上,很多教师仍然无法摆脱传统的应试教育理念,在阅读教学内容上仍然以学生掌握知识为主要教学内容,而忽略了学生通过阅读在阅读感知能力、审美感受力、语文思维等方面上的培养,降低了沉浸式教学在语文阅读课堂中的作用。二是阅读内容还有待进一步丰富加强创新。一些教师在阅读课堂上所准备的教学内容更多地来源是教学课本或者是教师教学参考用书,甚至一部分教师一套阅读教学内容可以连续好几年使用的现象都仍有存在,这些问题都非常直接地反映了教师对阅读内容设计的不重视,严重阻碍了学生阅读能力的提高。

三、加强沉浸式教学在初中语文阅读课堂上运用的策略

(一) 进一步加强沉浸式教学在语文阅读课堂上应用的重视程度

现阶段沉浸式教学在语文阅读课堂上的应用取得了一定的成绩,但是教师的教学思想观念及自身的语文阅读素养却还是有待进一步转变和提升的。转变教师教学的传统观念、培养教师具有创新意识,加强沉浸式教学在语文阅读教学中的应用。首先,学校应当重视起来,注重加强教师的教育培训工作,让教师正确理解沉浸式教学模式的含义,而不是所有的创新方法在阅读课堂上的应用都是沉浸式的教学。还可以定期开展沉浸式语文阅读教学比赛,让教师通过竞争不断提高教学水平的同时,提高语文教师对沉浸式教学在语文阅读课程中的重视程度。其次,教师应当注重自身阅读素养的提升,可以利用课余时间增加阅读量,广泛地大量阅读书籍,这样才能够为学生提供更多的学习指导和阅读经验。最后,教师还应当将更多的精力放在研究学生语文阅读学习的内容和实践上,这样才能提高沉浸式阅读学习的有效性,充分发挥沉浸式教学模式的作用^[3]。

(二) 开展多元化的沉浸式教学提高语文阅读课堂效果

在应用沉浸式模式开展语文阅读教学时,还可以通过融入多种方式来提高语文阅读的课堂学习效果,像微课、多媒体等教学方式的应用,更有利于为学生创造良好的沉浸式阅读学习环境,提高教学质量和效果。例如,在开展朱自清《背影》的相关阅读教学时,文中父亲在月台穿过铁道的那一段,“我”和父亲并没有太多对话,父亲的一系列动作是表达父爱的关键和重点,因此,为了更好地让学

生能够融入文章体验作者的情感,可以通过微课制作1~2分钟视频,在视频中融入色彩、动画、音效等元素,使微课视频生动形象,通过向学生展示关于这段情节的动画描写,让学生观看微课并通过适当的联想,将自己的情感与文章联系到一起,沉浸在满满的父爱中形成情感共鸣。这样通过在沉浸式阅读教学的基础上融入一些创新方法,在促进教学效果提高的同时还促进了学生阅读水平的提高。

(三) 加强沉浸式教学方法的应用提高学生自主阅读学习的能力

沉浸式教学的优势之一就是在课堂上以一个主题为重点来开展教学,要提高初中阶段的学生在语文阅读学习上的自主性,通过充分利用沉浸式教学模式来开展阅读活动是具有重要作用的。例如,处于初中这个年龄阶段,学生在课堂上的注意力还是比较容易分散的,因此,教师在进行阅读教学时,可以提前创设几个问题,并且这些问题设置要科学合理,且能给学生带来一定的启发,让学生带着问题学习阅读,在学生完成一定量的阅读后,教师现场检查答案,并对作答的同学进行点评,做好及时反馈并给予一些口头奖励,激发学生阅读的兴趣和积极性。这样不仅能够提高学生的自主阅读能力,还能够及时了解学生课堂上沉浸式阅读学习的效果。另外,还可以在沉浸式语文阅读课堂学习中,准备现代中学生比较感兴趣的一些具有学习价值的文章、作品,将学生们的注意力集中到课堂上,并且还可以让学生一边沉浸在自己感兴趣的内容中,一边领悟语言文字魅力和思想情感表达等文章的内涵,激发学生阅读兴趣,逐步让学生养成阅读的良好习惯,从而达到提高学生自主阅读学习能力的目的。

(四) 合理规划沉浸式语文课堂阅读学习时间

在开展沉浸式语文阅读教学中,首先教师应当正确认识到沉浸式教学的重要性,并且要重视学生语文阅读能力的训练和水平的提升,这样才能在时间规划上做好科学合理的安排,而不是形式上进行沉浸式阅读教学。其次,在实际的沉浸式阅读课堂上,要注意给学生留有足够的阅读时间和思考时间,这样更有利于学生学会在沉浸式阅读中深入文章体会作者的感情色彩和意境,帮助学生理解文章。最后,在沉浸式阅读中,教师要进行适当的引导及指导,而不是通篇讲解,这样才能保证学生能够在充足的阅读时间内得到阅读能力的锻炼和提升。例如,在课堂上教师做好课前导入之后,可以要求学生在规定的时间内阅读完阅读材料并完成相应的任务,并严格按照教学计划

设定的时间来执行,这样一方面可以有利于教师把握课堂教学时间的安排,合理利用时间;另一方面,还可以锻炼和提高学生的阅读速度,提高课堂效率。

(五) 合理设计沉浸式语文阅读学习内容

在初中语文阅读课堂教学中,阅读学习内容是整个阅读教学活动得以有效开展的重要基础和保障,且教学内容也决定了阅读教学的质量,教师应当转变传统教育的思想观念,重视语文阅读、重视阅读内容的设计,根据学生实际学情和年龄特点,不断研究、丰富符合初中阶段学生语文阅读学习的内容,充分利用沉浸式教学,并使其在语文阅读课堂中有效发挥作用,促进学生各方面能力得到进一步提高。另外,教师不断扩大自身阅读面,可以有效满足现代初中生语文阅读学习需求的基础上,还应当加强联系课内学习内容,拓展课外阅读,这样可以让学生在掌握基础知识的同时丰富学生阅读内容,培养学生与阅读有关的各方面素养和能力。例如,在课堂上学习朱自清《背影》时,教师可以准备更多有关朱自清的相关文学作品,通过沉浸式教学指导学生进行阅读,让学生通过朱自清不同的作品去体会作者在不同阶段、不同时期的思想感情、写作手法、思想境界,这样可以更有效地促进学生与作者之间的情感共鸣,提高学生的共情能力、思维能力及想象力。

四、结语

总的来说,沉浸式教学在初中语文阅读课堂上的运用是提高学生语文阅读能力和水平的一个重要途径,学校及教师都应当正确认识到沉浸式教学对促进语文阅读教学效果具有的重要作用,并加大对对其研究以及精力的投入。另外,对于处在初中阶段的学生,教师还应当注重根据初中生的年龄特点及身心发展规律,认真研究将沉浸式教学有效融入语文阅读课堂教学中,使沉浸式教学模式的作用可以最大化发挥,从而促进学生在语文阅读水平提高的同时得以全面发展。

参考文献

- [1]周乐.在沉浸式阅读中追寻提升阅读力的品质课堂[J].教学月刊小学版(语文),2019(001):60-61.
- [2]赖积华.沉浸阅读更出彩[J].中学语文教学参考,2018(33):64-65.
- [3]阮班莲.探析“沉浸式”阅读目标达成的路径[J].中学语文教学参考(中旬刊),2018(22):57-58.