

# 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略

谢精华

(江西省乐平市第六小学, 江西 乐平 333300)

**摘要:**随着人们生活水平的提高,对教育事业的要求也相应提高。目前,数学是一门与生活有着密切关系的学科,它源于生活又超脱于生活。因此,在小学数学教学中教师就需要理性地把握教学与学生生活之间的关系,科学地引入生活情景,以此开启有效学习之旅;还需要把教学内容有机地融入生活元素,以助力学生深入探究学习;更要灵动地整合一些生活问题以及生活方法等,让学生在问题探究中更深刻地理解数学知识,积累起数学学习经验,使得他们的数学思维得到提升,让学习的效率更加有效,也让课堂教学活力连连。

**关键词:**小学数学 生活化 教学初探

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.06.66

## 一、引言

在新课标全面贯彻的背景下,小学数学学科教学活动也发生了较多变化。对于小学数学教师来说,在教学中应该重视教学内容与方式的创新,突破传统教学体系的“唯成绩论”。在这种情况下,活动化教学模式开始在小学数学教学中得到较好的应用。但是需要注意的是,部分教师在应用活动化教学模式的时候并没有取得较好的效果。这主要是因为在过去较长时间里,教师都过于依赖“填鸭式”教学模式,应用活动化教学模式的熟练度不够,导致数学教学活动还有较为广阔的提升空间。下文将结合小学数学教学的实际情况,探索活动化教学模式的有效应用。

## 二、小学数学教学中运用生活情境教学的意义

### (一) 帮助学生接触社会实践活动

要想真正使素质教育相关理念得到贯彻,满足新课程改革开展之后对于小学数学学科教学的特殊需求,相关教师必须摒弃陈旧的教学方式,让原本死气沉沉的数学课堂“活”起来。因此,生活情境应当被引入小学数学课堂,帮助小学生发挥出自身在学习方面的主观能动性,创造有利于小学生学习的外部条件,同时可以帮助教师在生活情境之中解决难度较高的数学实践问题,从而使小学生获得更多的社会实践经验,在集体参与的课堂学习过程中逐渐掌握有价值的知识,最终做到利用知识改善现有的生活<sup>[1]</sup>。

### (二) 促进师生有效互动

小学数学教学活动需要让学生学习知识,但在新课程标准推行之后,教师的教学观发生了一定变化。教学最重要的就是要使师生之间进行友好的互动沟通,而这种沟通能够实现知识的互通,也能逐步加深教师和学生之间的了解,进而在交流中增进师生间的相互作用,使师生达成共

识,实现共同进步。实现师生有效互动的方法有很多种,其中课堂提问是最常用、最有效的方法,故教师可通过课堂提问,以师生一问一答或学生问学生答的方式加强师生交流,提升课堂互动成效,进而提升教学效果。

### (三) 增强学生学习兴趣

如何培养现阶段小学生的数学学习兴趣,依然是教师最关心的问题。如果教师能够更好地帮助学生了解数学知识在生活当中的真正应用价值,就不仅优化了小学生的数学学习体验,而且还可以更好地提高他们的主动解题意识。数学教学生活化进一步化解了以往枯燥、机械和大量习题练习方式的弊端,能够帮助学生更好地养成自己的数学学习意识,提高学生探究数学问题的主动性与积极性,提高数学学习主动性。

### (四) 增强自学能力

在高年级小学数学教学中运用生活情境,能实现生活与数学完美结合,使难理解且抽象的数学知识转化成生活问题,帮助学生联系实际生活来解决问题,更好地理解知识内容,提高自主学习能力。比如,学习“圆的周长”的知识点时,通过生活情境的引入,学生能亲身体验和感受圆周长的计算,在小组合作配合中掌握圆周长的计算方法。如组员手拉手围成圆形,由组长测量出圆的周长,通过组员之间的分析和探究,推导其中的规律以及圆周长公式的内涵<sup>[2]</sup>。

### (五) 有利于推动学科教学创新

在新形势下,小学数学教师应该积极进行课堂教学的创新转变,使学科教学可以完成预期的任务。对于小学数学教师来说,如果能够充分发挥活动化教学模式的作用,就可以在传统数学课堂环境中进行多种创新思维的培养,

打破传统教学模式的枷锁，推动学科教学的创新。特别是应用活动化教学模式后，既可以充分明确学生的主体地位，同时也可以提高课堂教学的开放性，引导学生结合学科知识进行自由探索，这直接改变了数学课堂教学的整体格局<sup>[3]</sup>。

### 三、现阶段小学数学课堂教学存在的瓶颈

#### （一）教师没有及时更新教学理念

数学学科是一种有着较强综合性质的学科，在学习数学的过程中需要不断进行思维转换，深入分析特定的问题，同时还需要灵活运用数学公式计算答案。如果运用生活情境开展教学，必然会获得更好的教学效果。但是在当前的数学教学之中尚未完全普及，因为小学数学课堂当前存在各种限制因素，导致以生活情境为基础的教学难以全面展开，而且部分数学教师并没有对生活情境的运用产生正确认知，导致情景教学在小学数学课堂之中的推广进度较为缓慢，进而导致小学生无法形成应有的思维转换能力，在学习数学的过程中缺乏有效思考，最终结果自然是数学学科的学习效率十分低下。

#### （二）提问过多，问题缺乏针对性

一些教师喜欢让学生集体回答问题，这样做表面上学生情绪高涨，课堂气氛热烈，但实际上其还处于较低的认知和思维水平。这样的提问方式不利于学生主动思考学习习惯的培养，同时也很难及时正确地反馈学生的学习效果。笔者通过随堂听课观察发现，有的教师在课堂提问上存在两个很明显的問題，首先，有些教师提出的问题相对学生已有知识经验来说难度过大，以至于学生对于教师提出的问题没有反应。其次，有些教师提的问题对于学生而言过于简单，没有挑战性。例如，在教学人教版三年级数学上册“认识周长”一课时，某教师拿出事先准备的一些物品，问了如下的一些问题：“什么是周长？哪位同学告诉大家，这个正方形的一周是什么？圆的一周在哪里……”可以看到大多数的问题仅仅通过教师讲解就能获得答案，这样很多学生都只能被动接受知识而不会主动思考。对此，教师想要有效改善当前局面，就需要从整体性的角度对问题进行把控，选择更具有挑战性的难题，且这些难题也需要具备一定的开放特点，从而让学生在有效提问下学会思考，而不是丧失学习的信心。

### 四、将生活情境作为基础的小学数学教学策略

#### （一）抓住生活中的数学

小学生具有天真活泼的特点，对生活充满了好奇以及求知的欲望，此外他们无法对自己不感兴趣的事情长期保

持注意力集中，所以传统教育方式并不适合当代小学生。教师可以抓住学生的好奇，同时将生活中的数学知识融入数学教学中，将所学内容和日常生活知识相结合，吸引学生注意力，引发学生主动思考。例如，学习“握手问题”时，教师单纯为学生进行理论讲解，部分逻辑思维薄弱的学生短时间内无法厘清自己的思路，教师就可以挑选十名学生，每五人为一组，让两组成员依次互相握手，通过这种方式让原本抽象的知识以具体的形态展现给学生，即使其他没有参与握手活动的学生也能通过一旁观摩来厘清自己的思路。

#### （二）在教学内容之中加入相关数学情境

在开展数学课堂教学的过程中，小学数学教师可以调整相关教学内容，但是所作出的调整需要符合生活实际，因此教师应当灵活运用现实生活的“片段”，满足当前的教学需求，从而使课堂教学的效果更加理想。例如，在学习“面积与周长”一课的过程中，小学生由于在理解层面存在欠缺，但是学习图形计算必须拥有较好的逻辑分析能力，如果小学生只依靠抽象概念理解题目会十分困难，而且会出现概念混淆的情况。在学习上述内容的过程中，教师可以引导小学生联系身边的事物。例如，教师可以带领小学生观察操场，带领学生进入操场了解相关的概念细节，将操场之中的足球场看作一个长方形，足球场的四个边相加就可以得到长方形的周长，而足球场内的运动范围则是长方形的面积。生活情境在教学过程中发挥出应有的辅助作用，做到教学内容与生活情境的有机结合，小学生对相关概念产生更深刻的理解，最终做到在解题过程中正确运用。

#### （三）创设有效问题情境，让学生自主探索

小学生以直接经验为主，因此小学数学教学中，教师要以学生已获得的经验为出发点，设置与学生生活相关的问题，以此激发学生探究问题的动力。具体来说，教师可以结合学生熟知的事物或生活中感兴趣的话题，通过多媒体技术播放相关视频或图片，为学生创设有效的问题情境，以此引导学生在具体情境中思考问题，进而解决问题，提高教学效率。例如，在“圆的认识”教学中，教师在提问时可以选择学生感兴趣的内容，然后通过多媒体播放相关视频，为学生创设教学情境。针对小学生都喜欢看《喜羊羊和灰太狼》的现象，教师在上课时可以为学生播放“喜羊羊骑自行车”的相关视频，以此创设骑自行车的情境。首先教师提出问题：“喜羊羊如果骑的是正方形车轮的车子，会不会感觉不舒服呢？”让学生代入角色，想想自己骑自行车的感觉。这时学生会根据自己的感受，提出骑圆形车轮

的车子会更舒服。然后教师可以提出质疑：“如果选用圆形但轴心偏离的车轮，喜羊羊在马路上骑行会觉得舒服吗？”由于对圆有认知且知道圆的特征，再联系生活经验，学生就不难想到车轴必须装在圆心的地方。接着教师继续播放动画并讲道：“喜羊羊听了同学们的建议，把车轮做成圆形的，并且车轴与车轮中心即圆心重合。喜羊羊的自行车在马路上畅通无阻。”如此，教师采用学生喜欢的动画形象，结合现实生活，创设问题情境，可极大地激发学生的好奇心和解决问题的热情。

#### （四）使用生活化的教学语言

数学语言是精密的、严谨的和准确的，数学语言一定程度上脱离了日常生活，不利于低年级学生的有效把握。为了达到生活化教学效果，教师还要合理地使用数学教学语言，尽可能使用生活化的教学语言，这样才能达到形象、生动和趣味化授课的效果。首先，教师使用的教学语言应当符合小学生的认知需要，能够在语言组织上进行适当的调整与改变，这样才能满足全体学生的成长需求。其次，教师还要采用符合学生心理特征的语言，应当尽可能地调整好教师的言语表达。最后，教师还要适当地放慢语速，对关键点进行多次重复，通过重音和修辞等方法吸引学生注意力。例如，在“小括号”教学时，教师可以在导语环节说“今天我要给大家介绍一位新朋友——小括号”，然后给学生播放一首儿歌，“小括号，作用大，题里遇到先算它”。学生们很可能在儿歌播放几遍以后就记住了，这样不仅有助于活跃课堂氛围，而且可以帮助低年级小学生领悟数学知识，帮助学生进一步提高自己的数学学习水平与整体学习能力。

#### （五）借助生活物品

对于小学高年级数学而言，教学工具在教师教学任务完成过程中发挥着重要的辅助作用，但教学工具的使用不只局限于教材或课本，还可以扩大至日常生活物品，特别是在生活情境的应用环节，教师可以将生活中的相关物品当作教学工具，发挥其教学辅助的作用。可以说，生活物品的运用不仅能丰富课堂教学，还能充分契合生活情境理念。以“长方体和正方体”为例，该课教学目标在于引导学生认识正方体和长方体的特征，对二者的关系加以理解，具备初步的空间想象能力与空间观念。在具体讲授环节，教师若只注重教材上二维平面图形的展示，往往会增加学生理解几何知识的难度，这时可以向学生展示生活中的相关物品，如魔方、牙膏盒等，让学生在三维空间中观察生活物品，尝试思考和总结正方体、长方体的特点，从而掌

握几何体的特征。通过观察生活实际物体，学生能发现正方体和长方体的异同点，如两个几何体的顶点（8个）、面（6个）、棱（12条）都相同；正方体的每条棱长度相等、每个面面积相同，而长方体有三组长度不同的棱。如此一来，学生不仅能借助生活物品来直观认识、清楚了解、准确掌握教材理论知识，还能用所学几何知识观察生活中各种形状的物体特点，提高数学思维能力。

#### （六）引领学生动手操作，实现数学知识的内化

在小学数学课堂教学中，教师一直进行理论知识的传输是很难取得较好效果的，还应该设计一些实践活动引导学生动手操作。在亲自动手实践以后，学生对于课堂教学知识就会有更深层次的了解，从而实现教学知识的内化。基于这方面考量，教师可以结合课堂教学内容设计一些动手实践的操作活动。在具体设计操作活动时，教师需要做好安全性考量工作，避免操作活动中存在不必要的安全隐患，给学生带来安全威胁。在具体开展操作活动时，教师也要先做好示范工作，同时还要面向学生讲解操作活动所蕴含的数学知识点，使学生后续参与操作活动时可以得到较好的指引。在学生参与操作活动的时候，教师可以进行适当的语言引导，以保证操作活动能够顺利进行。在这一过程中，如果学生对操作活动的内容出现疑问，教师可以先让学生自己思考，在学生无法得出结果的时候再介入其中。在操作活动结束的时候，教师还要带领学生一起总结操作活动蕴含的知识点，并结合学生之前的体验进行综合讲述，以加深学生对于数学知识点的掌握。

## 五、结语

综上所述，在我国的小学数学课堂之中依旧存在限制课堂教学的瓶颈，但是在迎来新时代之后，生活情境成为小学阶段数学学科的教学基础。由此可见，教师应当在课堂之中合理运用不同类型的生活情境，在生活情境之中帮助小学生建立数学学科的学习框架，奠定小学生数学学科相关基础，最终使小学生在知识的综合运用方面做到“如鱼得水”，实现素质教育的理念以及目标。

## 参考文献

- [1]阮锦霞.德育背景下生活情境方法在小数学教学中的运用[J].吉林教育,2021(13):34-35.
- [2]陶小妹.新时期小学数学教学生活化实践研究——以“分数的意义”一课为考察中心[J].科教文汇(中旬刊),2018(06):113-114.
- [3]孙秀.让数学回归生活——例谈小学数学生活化教学策略[J].数学学习与研究,2018(16):72.