

信息技术与幼儿教育的整合研究与实践*

金晓晓

(安徽工贸职业技术学院, 安徽 淮南 232007)

摘要:目前的幼儿教育中,出现了越来越多不同种类的教学方式,信息技术与幼儿教育的整合在实践中作为一种全新的教学模式在学前教育中逐渐兴起,并且也取得了不错的进展。幼儿教育与当前高速发展的信息技术和互联网技术相整合,一方面,可以有效地提高教学效率;另一方面,可以提升幼儿园的整体教学效果,还能提高学生综合的水平。本文从学前教育入手,并在移动互联网平台设计和开发出更符合幼儿学生特点的教学模式,并以幼儿园教学课堂为依托进行讨论,进一步推进研究如何将信息技术与幼儿教育相整合才能带来更好的教学效果,更好地帮助幼儿健康成长。

关键词:信息技术 幼儿教育 整合研究 实践

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.08.68

一、引言

时代和科技的进步,为我国的教育方式提供了更多的可能性,尤其是信息技术和互联网技术在教育中的运用,让我国的教育水平得到了很大程度的提高^[1]。基于科技应用于教育中的背景,那么以往的教学方式已经与当前社会发展不符合,所以当前的幼儿教育必须要做出改变,顺应时代的发展以及新时代学生的需求,而当前借助于信息技术和互联网技术就是一种比较好的、提高教学质量和水平的教学方式,借助信息技术和网络环境,一方面,能够让课堂更加多元化,改变传统课堂的枯燥和乏味;另一方面,能够有效提高教学效率,让学生更加乐于接受,学习兴趣更高,有利于提高学生的实际应用水平。因此,本文就此展开探讨。

二、信息技术与幼儿教育整合的意义

(一) 丰富幼儿教育的内容和形式

在传统的幼儿园教学过程中,往往只能利用课本、黑板、粉笔和一些道具等来进行教学,这种方式只能短暂地吸引幼儿,幼儿年龄较小,自控能力较差,长时间在一种较为单一、枯燥的教学形式下很容易走神,无法真正学会老师所教学的内容,无法真正掌握知识,更不利于课堂教学质量和效率的提高。随着科技的发展,信息技术为我们带来了极大的便利性,信息技术本身具备网络化、智能化、多媒体化、大数据化以及数字化等特点,这些优势被整合到幼儿教育中能够为我们带来在教育中更多的可能性,让幼儿的教育形式更加丰富,让教育资源更加丰富,

让教学内容更加丰富,同时让教育更加先进,让幼儿教育能够更加顺利,为幼儿提供更广阔的教育空间^[2]。而在传统的教学中加入信息技术,利用信息技术整合幼儿教育能够让教学内容丰富起来,老师能够根据教学任务和教学主题以及幼儿的实际情况,利用网络来设计教学内容,这样就能够加入、声音、动画、视频等教学元素,大大增强了课堂的乐趣,让学生能够将注意力集中在课堂上,对教学内容产生浓厚的学习兴趣,同时还拓展了课堂的教学内容。比如,在对幼儿进行德育教育的时候,就可以播放一段乐于助人的动画片,幼儿这个年纪正是对动画片感兴趣的年纪,就会沉浸在动画中,潜移默化地学习到其中乐于助人的品质。除此之外,在教学保护环境、勤俭节约、爱护自然等内容时都可以利用多媒体丰富教学内容,为学生带来更多的乐趣,从而提高教学质量和教学效率。通过互联网技术与幼儿教育的整合,幼儿能够看到自己不能接触到的世界,让幼儿打开认知世界的大门,能够让抽象的教学内容以更加形象、具体的方式呈现出来,可以帮助幼儿更好地学习、更容易去理解,从而提高幼儿的综合能力。

(二) 激发幼儿的学习兴趣,让课堂充满活力

信息技术与幼儿教育的整合,在其产生和发展之初需要把握新媒介的发展形势,从而展现信息技术的独特优势,融入幼儿园学生的教育任务中,一是可以提升学生们学习的积极主动性,活跃学生的学习思维,提升他们的学习效率。二是利用信息技术可以呈现作为一种全新的教学形式运用在幼儿教育的教学中,学生可以更好地适应全

* 基金项目:2021年度安徽省高校人文社会科学研究重点项目:信息技术与幼儿教育的整合研究与实践,项目编号:SK2021A0934。

新的教学环境，这为幼儿园的教育课程带来了机遇和挑战。幼儿园学生作为一群接受能力较高的群体，利用信息技术教学符合他们自身的学习状态，在新的新浪潮中幼儿园可以利用这种媒介方式改进幼儿园学生的教学方式，从幼儿园教育和幼儿园学生的角度入手提升幼儿园学生教育课程的教学效率。信息技术不仅会改变学生的思想观念，还会从传播的迅速程度、传播的语言表现和传播的氛围几方面开阔学生的眼界，激发学生思想的活跃性，保证幼儿园的德育教育能够更开放和自由。

（三）有利于促进幼儿全面提高综合素质

信息技术与幼儿教育的有效整合，不仅能够让幼儿教育的形式和内容更加丰富，同时还能够去刺激学生的学习兴趣 and 积极性，这样学生的学习效率也会大大提升。信息技术可以为幼儿教育提供多种教育方式，让教育方式可以通过视频、音频等丰富多彩的方式呈现出来，学生在这样充满乐趣的教育形式中会去主动学习，掌握很多生活技能和知识，才能够提高自己的综合素质。

三、信息技术与幼儿教育整合过程中出现的问题

（一）幼儿教师受传统教学影响大

幼儿教师受到传统教学的影响比较大，因此在课堂授课时或者是在游戏中主要以教师为主，以教师为主导，大多还在用传统的教学方式实施，课堂上显得枯燥无聊，幼儿在课堂上往往会失去学习的兴趣，再加上幼儿这个阶段的特点很容易走神，学不到课堂中所要教会的要领，因此教师不能用传统的教学思路去组织和实施幼儿教育课程，而需要根据幼儿的学习兴趣及专注点去利用信息技术设计教学和游戏化教学。比如，在学习某项技能的时候，就可以利用信息技术和多媒体的形式用生动的视频形式展示动作要领，然后再利用比赛的形式引导幼儿去自主学习，幼儿之间相互比赛学习，能够提升他们对游戏和学习的兴趣，也不会让课堂气氛沉闷^[3]。目前，幼儿课堂教学还是以传统的方式为主，往往会忽略幼儿自身的需求，也忽略了信息技术为幼儿教育带来的便利性和效率，让幼儿园教学效果实施不如预期。

（二）幼儿园教育与信息技术整合定位不准

在教师在组织和实施教学过程中需要设计一些兴趣点和教学内容来提升幼儿们的知识水平，但有时这些时候利用信息技术并没有本质上的意义，由此看来仅仅是为了使用信息技术而设计信息技术与幼儿教育相整合的环节不是为了教学而设计使用，这就让教育本身失去了意义。另外，教师的信息技术与幼儿教育教学定位十分不准确，信息技术使用过程如果设计得不合理往往会让幼儿产生不必

要的情绪，不利于提升幼儿园教学的实施质量。

四、信息技术与幼儿教育整合的准备工作

（一）建立一支熟练应用信息技术的幼儿教育队伍

幼儿园的教育队伍会直接影响幼儿园整体的教学环境以及幼儿园与信息技术结合的程度。有较高素质的教学队伍有利于建立基于新媒体和信息技术环境下的幼儿教育。我国的教育部门也提出了需要通过网络建立教育方式，引导学前教育教师和学生正确使用网络，在网络环境下提升开展幼儿教育的能力^[4]。提升幼儿教育工作者素养需要培养教学者的教育观念，将信息技术积极地运用到幼儿的教育课程中，这就意味着教育队伍能熟练地掌握各种教学技能。首先，树立正确的教学观念，与传统的教学相比，利用新媒体和信息技术教学可以体现出时代教育工作的特点，从激发教育主体沟通能力的角度来说，教师需要能正确地识别不同信息传播对学生的影响，从而塑造全新的教育主体，通过新媒介的教育方式引导教师给予学生正确的幼儿教育。其次，建立完整的队伍体系，专业的培养机构设置需要制定出专业的培养方案，从而引导幼儿园高效率开展幼儿课程，从开展讲座、研讨班、系统培训班等几个角度建立队伍，制定开合标准，了解新媒介的情况，提升学习教育课程的效率。

（二）营造幼儿园幼儿教育的新环境

目前，幼儿园缺乏幼儿教育课程的学习大环境，一些幼儿园能够在数字化和信息化的空间中开展幼儿园学生教育活动。为学生们提供一个较为便利的学习环境，还能进一步联系学校、家庭之间的关系，让幼儿园可以了解学生的动向。从建立的教学机制来看，健全幼儿教育工作中教师教育工作及学校综合测评两方面机制，可以让工作人员相互制约和激励，更好地开展各项幼儿教育活动，帮助学生从入学开始树立正确的世界观、人生观和价值观。从幼儿园的教学举措上来说，学校要加强对移动网络的监管，创建绿色校园，净化信息安全，帮助幼儿园加强校园的监督，建立一个整洁的新媒介教育环境。从技术上来说，幼儿园可以增加新媒体的技术力度，从而抽调专门人员组成分工明确的技术监管部门，加大对新媒介的监督力度，控制学前教育课程教学风险。

五、信息技术运用下幼儿教育教学模式研究

（一）幼儿教育教学与信息技术相整合进行的教学设计

利用信息技术，在“互联网+”环境下的网络平台上，内容主要是以三种形式来进行呈现的：图文、音频以及视频。因此，学前教育老师可以利用这三种形式进行教学设计，每一种不同的内容呈现方式都应对着不同的教学设计

目的。比如，老师在图文板块中，可以着重设计关于理论知识方面的内容；而音频，可以上传在教学中的语文所需要用到的音乐；视频就是更直观的一种供学生参考学习的教学内容动态形式^[5]。比如，幼儿教师可以利用信息技术，在网络平台上传有不同教学目的的内容后，通过网络学生可以随时随地学习，学生在家中也可以在家长的陪伴下进行学习，同时还能够增加亲子互动的的时间，让幼儿享受更好的家庭教育，也会促进幼儿园的教育。网络平台恰好能够通过一系列声音、图像等将语文教学内容一些比较复杂抽象的概念或者是重难点字词具体化或者加工化之后展示出来，生动形象的图像加上丰富多彩的声音能够直接刺激到学生的各个感官，抓住学生的注意力，让学生不再觉得枯燥无味，而是发现教育课堂的乐趣，从而达到吸引学生学习注意力的目的。

（二）将信息技术运用于社会领域活动中

在幼儿教育中最为重要的教育之一就是社会领域的教学，社会领域活动教育能够让幼儿在教学活动中掌握一些基本的生活技能，保护自己的生命安全。比如，在“有用的安全标志”的教学活动中，教师就可以利用信息技术，用图像功能将一些安全标志展示出来，或者利用音频的方式播放一些安全警报声音，让幼儿区分不同的安全标志和不同的安全警报分别代表的不同安全提示，从而做出相应的防范行为。除此之外，还可以利用录像功能，播放在实际发生危害的时候具体逃生措施的视频，为学生创设一种身临其境的学习环境，幼儿在学习后能够加深自己的学习印象，才能够真正应用于实际中。

（三）利用信息技术培养幼儿的思维能力

利用信息技术的视频模式模拟教学提问情境的方式，这样的教学方式对幼儿教育课堂的教学课程来说是非常适合的^[6]。有相关的研究结果显示：人的认知是不止于大脑的。通过身体的感知调动身体的感官，从而对情境进行感受，吸收调动，从而掌握一定的信息，这样的方式叫作情境教学的模式，也就是将一种活动从一种情境中迁移到另外一个活动情境中。在这样的活动情境中，教学可以通过对声音以及图像的加工来转化，从而让学生充分调动自己的各项感官意识，对当前情境的感知与学习，去思考提出的问题，有助于幼儿教育课堂教学的提高。比如，在教学“三只小猪”的课程中，老师可以在课前引导学生进行思考“三只小猪的做法都是正确的吗？”“三只小猪的做法你更认可哪只小猪”，然后再利用信息技术，用视频播放“三只小猪”这个故事的动画片，这样的形式有丰富多彩的图像、生动形象的音频以及老师精心设计的问题，幼儿会学习得更

加认真，同时也会加入更多自己的思考，提升幼儿的综合思维能力。

（四）利用信息技术激发幼儿的自主学习欲望

在一般的教学模式下，幼儿很难产生学习的欲望和探索的欲望，为了充分调动幼儿学习的兴趣和探索的欲望，教师可以利用信息技术的模式，用多媒体教学设备向幼儿们播放关于“小小毛毛虫”的视频，在视频中，幼儿会对毛毛虫的生活产生兴趣，包括毛毛虫如何进食、如何爬行、为什么爬行得这么慢等问题，幼儿会带着自己的问题带入到视频的学习中去，通过视频中的学习，幼儿对毛毛虫的生活和习惯有了一定的了解，老师再带着幼儿走进自然观察真正的毛毛虫，从而让幼儿对科学产生兴趣，产生自主探索的欲望^[7]。

六、结语

综上所述，目前在我国的幼儿教育中，出现了越来越多不同种类的教学方式，信息技术与幼儿教育相整合的方式在幼儿园中逐渐兴起，并且也取得了不错的进展。幼儿教育以幼儿园学生为教育主体，从信息技术领域全面地掌握了解课程的重要性，从而直接对幼儿的全面教育进行一定的影响。教育的主体如果能够利用移动互联网媒体进行教学可以提升学生学习的积极性。在信息技术的环境下将幼儿教育课程与微课相结合，可以提升课程开展的全面性和广泛性。在幼儿园教学中与信息技术相整合的方式能够为当前的幼儿教育课堂提供更多的思路，提高教育质量和效果，让幼儿更健康、更快乐地进行学习。

参考文献

- [1]赵玉艳,潘虹.融入信息技术,优化幼儿园教学模式[J].中小电教(教学),2021(11):95-96.
- [2]方卫华.谈幼儿教育教学中信息技术的合理运用[J].现代职业教育,2021(47):232-233.
- [3]张秀.大数据技术的学前教育信息化[J].科技风,2021(30):100-102.
- [4]刘芸.基于信息技术的幼儿园家园共育开展路径[J].新课程,2021(42):221.
- [5]党蓉蓉.信息技术手段与幼儿教育的整合[J].读写算,2021(29):34-35.
- [6]李玲.信息技术在幼儿教育中的运用[J].家庭生活指南,2021,37(10):15-16.
- [7]陆纯.探讨幼儿园信息化教学[J].当代家庭教育,2021(30):65-66.