

中职学校教学方法与实践

——以“植物保护技术”课程为例

陆 慧

(江苏省海门中等专业学校, 江苏 海门 226100)

摘 要:在我国中职学校中的现代农艺专业教学中,“植物保护技术”是非常专业的一门基础课程,本文主要就中职学校“植物保护技术”课程为例,分析中职学校如何进行课程模块内容的划分,同时综合运用案例教学方法,根据实际的农业情况,创新教学方法,从而改进并完善“植物保护技术”课程的教学方法和实践,提高教学效果。

关键词:中职学校“植物保护技术”教学方法 实践

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.08.81

中职学校开展的“植物保护技术”课程学科具有较强的实用性,同时该学科是现代农艺专业的重要组成部分之一,开展的目的是推动农业生产和发展,为农业发展培养优秀的技术人才。“植物保护技术”课程设计教学模块的过程中,不仅需要引导学生学习识别和诊断普通的病虫害和鼠害,同时还需要了解植物病虫害的发生和消长规律,学习防治技术等内容,同时还有其他很多知识需要掌握。在新时代发展下,中职学校的“植物保护技术”课程教学中若是仍然采用传统的教学方法,将无法满足学生发展的需求,同时也不利于提高教学质量,所以中职学校“植物保护技术”课程的教师团队需要根据现实情况和教学的具体现状分析,合理改进该课程的教学方法和实践教学模式。

一、根据市场就业需求对教学模块进行科学划分

随着时代的发展和市场经济的快速变化,中职学校在开展教育的过程中身上的压力不断增大,需要培养各行各业的重要人才,并向市场上输送优秀人才,在短短的3年时间内,中职学校需要培养学生熟练掌握专业知识和技能,同时培养学生形成良好的职业素养,便于学生在日后的工作岗位上早日独立,负起责任,为我国经济发展贡献力量。在园林专业和现代农艺专业体系中,“植物保护技术”是非常重要的组成内容,学生毕业之后,是否能够成为优秀的园林或农艺工作者,例如种苗人员、绿化工人、花卉工人等,将会关系到他们是否能够快速、顺利地与社会相融合,是否能够推动社会的和谐稳定发展。因此,在中职学校“植物保护技术”课程教学中,老师应该要根据市场就业需求,以职业能力为导向,从而对相关课程内容的教学模块进行科学划分,一般“植物保护技术”课程可以被划分为5大模块,分别是:对病虫害进行准确识别,学习预警和预报病虫害的技术,学习预防和诊断病虫害的方法,调查

病虫害对植物的危害程度,了解农药的基本性质,并学会使用^[1]。

二、合理运用案例教学法

在中职学校开设的“植物保护技术”课程内容中,不难发现这门课程具有较强的实用性和综合性,若是单方面反复对学生进行枯燥的专业知识灌输和讲解,很容易降低学生的学习兴趣 and 热情,学生容易对该课程产生厌学情绪,最终影响到课程整体的教学效果和质量,所以课程教学老师需要提高课堂组织的组织能力,在课堂教学中采用多种教学方式,调动学生的学习兴趣 and 积极性,促使学生主动参与到实际的教学活动中,其中案例教学方法是比较常见、有效的教学方式,老师与学生共同进行案例剖析,潜移默化培养学生对问题分析和解决的能力。通过案例进行教学活动的展开,能够拉近理论知识与实践生活的距离,同时以更加形象、具体的方式讲解知识内容,促使学生深入了解和掌握理论知识。案例教学方法的实践运用主要体现在以下几点。

(一) 做好备课工作

首先,在正式课堂教学之前,老师需要做好备课工作,提前对要讲解的教材内容进行深入了解和掌握,对教材中的知识点进行查找,并分析不同知识点之间的契合点,借助报纸、网络资源或者是杂志等信息和渠道,查找教材内容相关的案例,以案例为中心,串联起不同的知识点^[2]。

(二) 课堂教学运用案例

在正式课堂教学中,老师采用案例教学法主要分为三个步骤。首先,进行案例呈现,老师将备课过程中整理的与教学内容相关的案例进行结合,通过不同方式向学生进行推送,可以将案例做成幻灯片教学文案,或者是通过视频、音频的方式展示,或者是打印成学生的学习资料,促

使学生初步了解案例。其次,对案例进行剖析,案例向学生呈现之后,老师也需要预留一定的时间给学生,促使学生通过与案例进行结合查看教材内容,对案例中的重要信息和知识点进行提炼,或者是根据自身掌握的知识尝试分析案例。再次,老师要安排课堂讨论和交流环节,学生通过对案例进行自主分析,在此基础上,老师也要引导学生进行交流,可以组织学生以小组的方式进行交流,通过小组、全班内讨论,引导学生积极发言,在讨论发言的过程中,促使学生对未发现的信息进行获得,从而不断开阔学生的视野和思路。最后,老师要进行案例总结,在组织学生案例进行自主分析,并在班级上进行集体交流,学生能够全面了解案例,在此过程中,老师也要顺势点评学生的表现,在点评中促使学生对自身的优势和不足进行了解,从而对今后学习和努力的方向进行明确。以案例为教学载体,并穿插在课堂教学的所有环节中,学生能够对知识点进行串联学习,不断对自身的知识体系进行完善,从中不仅能够锻炼学生自主学习的能力,同时也在案例学习中不断学习他人的经验,有利于学生为日后就业做好准备。

(三) 做好课后的巩固和理解工作

上述提到,“植物保护技术”课程学科具有较强的综合性,因此在开展的所有教学活动中,老师不仅要加强对学生进行知识的掌握和技能的培养,同时还要科学制定教学程序,加强学生课后对知识的巩固和理解。老师可以在班级内成立仿真的植物保护技术学生会,引导学生制定植物保护方案,同时积极开展社会性的调查活动,促使学生锻炼将课堂中学到的静态知识运用到现实生活中,从而对知识进行吸收和消化。实践证明,在“植物保护技术”课堂教学中运用案例教学方法,不仅能够促使学生对知识点进行快速的理解和掌握,同时能够促使学生对相关专业产生热爱的学习情绪,潜移默化中培养学生的职业素养^[9]。

三、采用科学的分类教学方法

在“植物保护技术”的教材内容教学中,老师在实际教学过程中可以对教材内容采取不同的分类教学方法,从而提高教学效果。比如,在进行防治作物病虫害的内容教学中,传统教材中主要是根据水稻、玉米、小麦等农作物的类别进行病虫害的分类,若是老师按照这种分类进行教学,很容易对病虫害的原生物、害虫等类比性问题忽视,所以在课堂教学中,老师可以按照具体的病原生物和害虫的类别进行分类教学,这种方式虽然会对作物的类别忽略,但是却不会影响到学生对病虫害的认识,因此能够达到较好的教学效果。比如,可以将棉蚜虫、麦蚜虫等蚜虫类的害虫放在一起进行讲解,将蚜虫的共同点、特征以及

危害区别等分别讲解;将杂谷类和麦类黑穗病等作物黑穗病放在一起进行比较和分析讲解,从而促使学生按照病虫害的病原生物和害虫脉络进行分类学习,从而取得良好的学习和教学效果。

四、合理运用翻转课堂教学方法

在中职院校的“植物保护技术”课堂教学中运用翻转课堂教学,根据实际教学大纲和学生的学习情况,将课堂整体分为准备课程视频、组织学生自主学习、老师答疑解惑等几部分。

(一) 准备课程视频

“植物保护技术”课程重视实践操作,部分学生在入学第一年已经基本掌握了课程的基本理论,因此在后续教学中,中职学校要重视加强实践教学。通过翻转课堂教学方式,进行视频准备,老师在录制过程中需要确保视频体现课程的知识点,要求短而精,按照教学大纲,将不同知识点进行关联和递进。“植物保护技术”课程录制的视频可以分为三部分,分别是识别植物病虫害、防治植物病虫害技术以及安全使用农药技术,其中识别植物病虫害模块是基础内容,需要确保学生可以对病虫害进行鉴别,进而采取防治措施。在制作视频的过程中,老师可以将病虫害分为病害和虫害,视频主要内容为观察和识别常见的病虫害以及常见的防治药品,根据不同的病害种类进行知识点串联,充分结合对标本和实体植物病害鉴别,从而促使课堂教学中以多媒体视频播放,老师讲解、操作的模式开展教学活动^[4]。

(二) 引导学生自主学习

老师在教学中,需要摒弃过去单方面满堂灌的教学方式,借助翻转课堂教学模式,充分体现学生在教学中的主体地位,组织学生通过多种方式自我学习相关的课程内容,并吸收消化学到的知识点。通过视频播放,促使学生了解、学习大纲的要求和知识点,在观看视频的过程中对知识点进行吸收,在自主学习的过程中,对照并升华视频中涉及的专业知识,通过不同的文献工具查询、理解和学习未能掌握的知识点,并积极与其他同学相互讨论,进而对知识要点进行掌握。

(三) 老师及时答疑解惑

翻转课堂教学模式充分体现了学生的主体性,在课堂教学中,学生自主进行学习,此时老师需要及时检查学生学习知识点的情况和进度,对学生遇到的学习困难进行及时的解答,确保学生掌握并巩固学到的知识点,并运用到实践中。在实验室实践教学,组织学生对植物病虫害进行辨别,在此过程中,老师讲解并强化课程的知识点,加

深学生的印象。

五、加强对学生进行社会实践教学

为了能够为社会发展培养高素质、专业型的优秀人才队伍,中职学校的“植物保护技术”课程专业在教育 and 培养学生的过程中,不仅要帮助学生对基础知识进行熟练掌握和学习,同时还需要学生掌握影响植物各种病虫害的特征,了解如何采取合适的方法和技术防治病虫害。因此,在实际的教学活动中,老师不仅要加强课堂教学,采取多种方式对学生灌输基础知识,同时还应该积极组织学生参加社会实践教学,从现实生活中进行知识运用,掌握相关的技能。例如,学习如何进行药液配制、如何进行药械器具的操作等,从而不断提高学生的动手和实践能力。学生走出校园进入社会工作,不仅要能对理论知识进行系统掌握,同时还需要有较强的实践和操作能力,所以在中职学校“植物保护技术”课程教学中,老师需要重视社会实践活动,以前瞻性、发展性的目光进行社会实践活动的组织和计划,在具体的实践教学活动中,老师也需要对学生的不同表现进行观察和留意,及时点拨学生,对他们实践中操作不当的方法和行为进行及时的纠正,从而确保所有学生都能够从社会实践中得到锻炼,并熟练掌握基本的技能。此外,老师要经常带领学生走入社会生活中参加实践活动。比如,可以发挥当地的地域资源优势,到附近的棉花种植区或者是其他植物种植园参观学习和劳动,与种植园的专家和拥有丰富经验的技师学习,并进行疑难问题的讨论,在实践中学习如何对病虫害进行准确识别,如何选择合适的方法进行病虫害的预防和治疗。在实践中将理论知识与技能进行融合,促使学生对所学专业的正确认识,树立正确的学习和实践意识,从而真正地学会如何使用学到的理论知识和技能解决实际发生的问题,提高学生的综合能力。

六、借助多媒体设备和技术,提高教学效果和质量

随着科技的进步,在课堂教学中,多媒体等设备和技
术得到广泛应用,并成为重要的教学方法之一,丰富了课堂教学模式。老师通过多媒体设备将静态、枯燥无味的知识点以更加生动、形象的动态方式呈现,充分调动学生的学习兴趣 and 积极性,促使学生在课堂上集中精力进行知识学习和掌握,提高教学效果。多媒体技术和设备的应用能够以图文并茂的方式呈现教学内容和知识点,从而对学生的多种感官进行刺激,加深学生理解知识点。比如,在进行蝗虫生物特性的教学过程中,大多数学生对蝗虫不太了解,若是老师机械式地灌输知识,学生短时间内会忘记知识点,教学效果不佳;若是老师通过网络媒体资源进行蝗

虫的影像资料下载,并在课堂上播放,学生可以通过视频、图片等观看,对蝗虫的生活习性和成长规律进行充分了解,有针对性地掌握蝗虫灾害防治的方法。总之,借助多媒体教学,可以提高学生的学习效率和学习乐趣。

七、发挥微课的作用

中职学校开展“植物保护技术”实训教学的过程中,通过视频、音频、文档等微课方式向学生展示课程的知识
点,调动学生的主动性,并根据学生的实际情况进行不同难度的教学内容设置。根据“植物保护技术”课程的实训特点以及常见问题制作视频。比如,在实验各类昆虫的毒理结果教学中,在微课教学过程中,老师可以对学生进行试验昆虫毒理的过程展示,同时适当拓展资源,促使学生观察并进行回忆,加深学生对知识的理解。此外,老师也需要注重学生进行自主学习,与翻转课堂教学模式类似,微课教学模式也要求学生形成自主学习的习惯,在学习中主要是借助微课资源进行自我学习节奏的设置,可以反复多次查看自己实训的内容和课程重难点部分,自主进行学习时间的调整和对知识点的不同学习时间分配。结束微课之后,学生可以在网络平台上进行习题训练和测试,在网络平台上进行相关资源的查询和交流学习,部分学生也可以按照自己的兴趣爱好查询更多的资料,不断拓宽自己的视野和认知,深入掌握“植物保护技术”的专业知识。

八、结语

总之,社会经济的发展离不开各行各业的优秀专业人才,中职学校在开展教学活动的过程中需要加强优化教学方法和实践教学,从而提高教学效果,培养优秀的专业人才。在“植物保护技术”课程教学中,老师要创新教学观念,丰富教学方法,促使学生对专业知识进行全面、系统的学习和掌握,同时提高学生的专业技能和职业素养,从而培养高素质、专业型的综合人才,推动社会的和谐发展。

参考文献

- [1]丘麒,翁群芳,何娜芬等.创新性农事实践课程开设实施办法及效果——以植物保护技术训练站为例[J].现代农业科技,2018(21):282-283,285.
- [2]张富荣,贾永红,赵永秀.以就业为导向的植物保护技术课程教学体系改革探索[J].南方农业,2018,12(13):94-97.
- [3]李培琴.小组授课法在《园林植物保护技术》课程中的新尝试[J].新课程研究(中旬刊),2014(12):73-74.
- [4]杨冰,张守忠,冯金侠.农业高校实践教学基地建设的实践与思考——南京农业大学农学试验站为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2015(06):81-83.