

# 职业院校课程课堂教学管理的有效对策

沈晓晨

(吉林省城市技师学院, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 在新时期随着教育改革进程的推进, 职业院校的课程课堂教学管理面临诸多问题。以往管理工作中的一系列问题也显现出来。教学空间设计不合理, 实践和理论设置不到位等, 都影响了课堂教学的管理效率, 并不利于实现预期的教学目标。因此, 开展本文的研究工作, 深入分析职业院校课堂教学课程, 管理中的一系列问题, 提出有效对策, 以及为职业教育的改革和课堂管理提供一定的参考。

**关键词:** 职业院校 课堂教学管理 对策

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.08.84

随着职业院校的不断发展, 他们的教学模式和人才培养模式, 进行不断地改革创新探索出了校企合作, 学徒制、工学结合、产教融合等多种模式, 并取得了显著的成效。当然在课程课堂教学管理中一些问题的存在, 也影响了人才培养的效果, 并不利于学校的进一步发展。因此, 需要从教师综合素质、课堂管理制度、课程体系和教学模式等多个方面入手, 制定一系列有效的措施, 提高课程课堂教学管理的效率, 发挥各种模式的优势, 提高人才培养的质量<sup>[1]</sup>。

## 一、职业院校课程课堂教学管理中存在的问题

### (一) 教学环境管理问题

在教学环境方面, 一些职业院校并不注重主题文化环境的建设。虽然为了迎合时代发展潮流, 很多职业院校的实训基地都引入了现代企业管理模式, 但是缺乏相应的装修, 无法为学生提供一个舒适优良的学习环境, 很容易使学生产生倦怠感。在软件硬件设施方面, 一些职业院校所建设的实训基地无法与企业相匹配, 并不满足现在企业的需求, 影响了校企合作工学结合人才培养模式的落实。在课堂教学中, 教师也缺乏良好环境的创设, 课堂的留白设置不合理, 学生具有一定的压迫感, 而且处于被动的学习状态, 难以表达自己的想法, 在这一压抑的环境下, 一些本来调皮活泼的学生会出现逆反心理, 他们违背教师的规定, 按照自己的想法行事, 并不利于课堂教学的有序进行, 也会使学生的成长发展受到一定的阻碍<sup>[2]</sup>。

### (二) 学生问题

职业院校的课程教学管理存在问题, 学生的个性化差异也是主要因素之一。第一, 职业院校学生发展情况参差不齐, 一些学生的自律性差, 在课堂学习中搅乱课堂秩

序, 和教师、同学等产生冲突, 严重影响了其他学生的学习。第二, 一些教师在制定教学计划时忽略了学生的个性化差异, 缺乏因材施教。而且在课堂中教师掌握主导性, 忽略了学生的主体地位, 这不仅会影响到教学质量, 还限制了学生的个性化发展。第三, 一些学生处理不好人际关系, 缺乏和其他学生、教师等的沟通交流, 受到这一氛围影响, 学生只会更加沉默寡言, 不再关注自我发展。这些学生问题并不少见, 一旦出现对整个学生群体都会造成影响。一些学生会盲目跟风, 一些学生难以认真学习, 最终影响到了课堂的教学质量<sup>[3]</sup>。

### (三) 教师问题

教师的综合素质也会影响到课程课堂教学管理的效率。一些职业院校的教师, 他们虽然教学经验十分丰富, 但是缺乏一些先进的思想, 在教学时受到传统教育思想的影响, 教学模式相对单一, 而且占据了课堂的主导地位, 使得学生被动学习限制了学生的个性化发展<sup>[4]</sup>。还有一些职业院校教师, 他们相对年轻缺乏足够的经验, 当遇到学生的一些问题时, 缺乏有效的措施来解决, 影响了课堂的教学效率, 也影响了教师的教学热情。例如, 在课堂教学中一些教师比较习惯灌溉式教学, 无论是理论知识的融入还是技能水平的教学, 灌溉式教学将大量的知识点一次性地灌输给学生, 这无疑会加大学生的学习压力, 在短时间内难以高效地吸收这些知识, 久而久之会降低学生的自信心, 产生倦怠心理。在课堂中教师和学生之间缺乏一个有效的沟通, 影响了想法的传递。这也为教学管理埋下了一定的隐患。

### (四) 教学秩序管理问题

在教学秩序管理方面, 教师制定的课堂秩序制度无法

有效的落实，这就违背了秩序制定的初衷，也影响了课堂管理的效率。一些职业院校的学生，他们无法给予教师足够的尊重，在课堂教学时并不遵守课堂的教学秩序和教师、同学等产生冲突<sup>[5]</sup>。

### （五）教学实践管理问题

为了更好地迎合时代发展需求，职业院校在课程方面进行了改革，引进新技术、新工艺。首先，校企合作模式、工学结合模式等的应用，并未充分发挥作用，企业、相关社会组织等并未参与到改革工作中，导致改革与市场相脱节。其次，在理论与实践课程方面，一些职业院校设置的比例不合理，理论和实践缺乏有效的联系，理论课程过多或过少都会影响到实践的效率，最终影响到学生综合素质的发展。

## 二、职业院校课程课堂教学管理的有效对策

### （一）提高教师综合素质

职业院校要想提升课程课堂教学管理的效率，就需要注重提高教师的综合素质。教师不仅要具备丰富的专业知识和较高的技能水平，同时还需要掌握一些管理措施，拥有一些先进的教学理念和教学思想，重视学生的主体地位。因此，职业院校需要开展培训工作，做好对现有教师资源的培训管理。督促教师重视自我发展，通过参与培训课程加强自身学习，不断地更新自身的知识储备，了解一些先进的教育思想和课程。与此同时，职业院校还需要组织教师开展交流会，分享自己的工作经验。给予教师外出学习的机会，通过借鉴其他学校的成功经验，逐步解决日常教学管理中的问题。当然，职业院校还需要做好教师资源的整合管理工作，充分挖掘教师的潜力，构建高素质的教学团队，满足课程教学和改革的需求。例如，一些职业院校专门开设了教育管理平台，为教师提供了专门的渠道，要求教师定期浏览相关的课程或文件，加强学习，了解一些新教育思想，观看一些新课程<sup>[6]</sup>。督促教师借助于这一平台进行交流互动，制定一些新的方案，在课堂中通过实践教学，了解方案的实施情况进行有效反馈。还将教师的这一表现与教师的考核激励机制相结合，从而激发教师的积极性，加强自身学习，做好实践创新工作。在教师力量的支持下提高教学管理的效率，实现对学生的综合培养。

### （二）健全课堂管理制度

职业院校需要健全课堂教学管理制度，确保教师有章可循，能够落实好各项制度内容，做好对自身和学生的管理和约束。首先，要规范教学秩序管理，做好对学生的引导和培训。部分教师在面对一些恶劣学生时毫无办法，主

要是由于这些学生缺乏秩序理念和自控能力，教师可以另辟蹊径，让学生参与到课堂教学管理工作中，让其成为一名管理者，通过民主管理提高学生的重视程度，引导学生相互约束，相互管理，通过这一形式提高学生的自控能力和秩序意识，更好地配合教师开展课堂教学管理工作，同时也能使学生找到自我定位，建立一定的自信心，充分发挥自身的优势，提高学习效率，实现自我发展。例如，现阶段学生的自控能力差，他们上课难以集中注意力，而且会有玩手机的现象影响了学习。为此，教师要求各小组的组长在课前收集好小组成员的手机，小组组长和成员相互监督，确保手机全部放在收纳盒中，下课后小组组长从教师处领回手机进行分发。通过这一方式能够使学生积极地配合教师落实这一管理制度，减少影响因素。

其次，教师可以通过和其他教师交流分享经验来掌握更多的处理方案，也可以上网学习，引进一些新的管理模式。同时，要注意的是以学生为中心，考虑学生的发展情况，根据学生的特点来选择管理模式，更有利于解决问题，获得学生的尊重，纠正学生的一些不良行为，有效解决师生冲突。最后，可以建立一个完善的奖惩机制，奖罚分明，将学生的日常表现和奖惩机制相联系。无论是学习成绩、课堂表现，还是课下项目中表现等都可以当作教师的评判标准，教师可以选择学生一些比较感兴趣的内容进行奖励，例如购买一些零食等，通过奖励来激发学生的积极性和主动性，也能帮助学生建立学习的自信心，掌握自我定位，加强自身的学习。当学生出现错误后，通过适当的惩罚使学生认识到错误的严重性，当然这一惩罚方式还需要根据不同情况、不同性格学生而定，通过落实完善的管理制度，能够规范课堂的秩序，强化课堂教学管理，确保实现预期的教学目标<sup>[7]</sup>。

### （三）加大课程改革力度

职业院校为了更好地适应新时期的发展要求，开展了课程改革工作。在这一改革过程中，需要合理地设置课程，加强理论与实践的有效结合，认识到以往改革工作中的各类问题，加大改革力度，取得良好的改革成效。首先，在课程改革方面可以借鉴一些优秀的经验，结合自身的实际情况来探索适合学生的实训基地运行模式，引进新工艺新技术，优化环境的创设，加大基地建设，支撑各专业的教学和实践。其次，在这一改革工作中可以寻求政府、企业和其他社会组织的合作，借鉴他们的经验，获得他们给予的各方面的支持，同时结合市场的实际情况来确定改革的方向和内容。充分发挥校企合作模式、工学结合

模式、产教融合模式的优势,真正实现教、学、做的融合,实现对人才的综合培养。最后,这一改革内容对教师也提出了较高的要求。教师需要了解产业变化情况,研究产业的发展,适当地调整教学内容,合理地安排课程对接产业需求。完成对学生的针对性培养工作<sup>[8]</sup>。

例如,在物流管理专业方面,为了达到良好的改革效果符合电子商务物流的发展需求,广西城市职业学校注重一些先进技术的引进,通过软件硬件设备的相互配合,满足课程改革的需求。结合时代发展需求,构建了先进的教学体系。包括拓展课程、订单课程、认证课程、岗位课程、专业基础课程和通识教育课程。这些课程内容不仅能够拓展学生的专业能力,培养学生的基础素养,还能提高学生的技能水平,为其提供实践机会,培养学生的岗位职业能力。为了确保这一课程体系能够充分发挥作用,要定期开展课堂质量评价工作,对教师的教学情况和学生的学习效果进行综合评价,确保评价的全面性和多元化,了解新课程的实施情况,鼓励学生发表意见,解决改革工作中的一系列问题,确保物流专业制定的实训性课程体系能够呈现良好的改革效果。

#### (四) 创新课堂教学模式

职业院校的教师需要创新课堂的教学模式,通过多元化的教学满足不同学生的需求,做好对学生的指导培训工作,实现学生的个性化发展,也能提高课堂的教学管理效率。职业院校可以根据多种人才培养模式进行创新、校企合作、产教融合、工学结合等模式的应用,能够很好地实现理论和实践的结合,使得人才培养符合市场发展需求,为市场提供更多技能型人才。而针对这一类人才培养模式,可以采取项目教学法。项目教学法指的是通过完整的项目案例进行的教学活动。在课堂教学中应用这一方法能够实现理论教学与实践教学的完美结合,使学生围绕自己的项目进行讨论,写作学习,共同完成项目任务,锻炼了学生的理论基础和实践水平,提高了学生的综合素质。例如,在网页制作课程中,教师可以采取项目教学法,将学生分为多个小组,每个小组提交自己的选题,然后结合所学的内容进行网页的设计与制作。小组组长还需要做好分工,提前做好规划工作,针对选题进行交流互动,发表自己的想法。在相互配合下,小组能够快速完成项目任务。通过项目锻炼,使学生快速熟悉网页设计的理论内容,提

高学生的制作水平。通过教学模式的创新,教师能够加强和学生的交流互动,突出学生在课堂中的主体地位,逐步建立学生的自信心,使学生能够自觉主动地参与到课堂的学习中,积极地配合教师,构建一个良好的师生关系,也便于教师的教学管理。

#### 三、结语

综上所述,职业院校的课堂教学管理是一个动态发展过程,需要教师、学生共同配合,确保教学的有序性。因此,为了解决以往工作中存在的问题,职业院校需要提高教师的综合素质,加强对教师的教育培训工作,优化教师资源,构建教师队伍。同时,制定完善的管理机制,加强对各环节的控制和管理,确保教师有章可循。在课程改革工作中还需要加大改革力度,结合时代特色和自我发展需求,探究改革方向,明确改革内容。还需要注重课堂教学模式的创新,突出学生的主体地位来构建良好的师生关系,激发学生的主观能动性,通过这一系列措施的落实,使得学生能够积极配合教师完成各项任务,而教师也能注重学生的个性化发展,落实因材施教,提高教学管理的效率,实现对学生的全面培养。

#### 参考文献

- [1]王洪军.职业院校项目课程课堂教学管理探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(3):251-252.
- [2]秦亮.职业院校课程课堂教学管理思路研究[J].新课程学习(下旬),2015(2):158.
- [3]朱丹丹.职业院校项目课程课堂教学管理研究[D].上海:华东师范大学,2011.
- [4]贾旭光.高职院校管理类课程课堂教学现状分析及建议[J].湖北函授大学学报,2017,30(4):7-8,70.
- [5]张欣.工学结合模式下职业院校基础课程教师课堂教学管理策略研究[J].祖国,2018(21):193-194.
- [6]张欣,谢春霞,邓振利.职业院校教师课堂教学管理中存在的问题及对策研究[J].职业,2019(16):58-59.
- [7]张磊,付进.高职院校翻转课堂教学有效性研究——以“职业规划与创业体验”课程为例[J].江苏高职教育,2020,20(2):97-103.
- [8]武丽琼.基于项目化的教学设计研究——以高等职业院校《财务管理》课程为例[J].财会学习,2019(6):154,156.