

现代信息技术在英语教学中的运用

史超

(保定市中小学教师培训中心, 河北 保定 071000)

摘要: 在信息化的时代背景下, 学生接触到的新鲜事物越来越多, 自主学习的方式呈现多样化, 教学方式和教学方法不断创新, 充分展示了信息化技术对于教育的积极影响。信息技术和英语学科的整合对于英语学习来说, 是非常重要的一个环节。老师可以根据课堂教学内容的需要, 充分发挥科学技术的重要性, 把单一枯燥的学习方式变为活泼生动的授课方式, 把缺乏生动的教材内容变为形象具体的学习内容, 呈现出积极的学习画面感, 改变原有传统课堂的教学模式, 烘托出课堂氛围, 从而有效地提升学生学习英语的乐趣, 提高课堂学习效果。

关键词: 信息技术 英语教学 整合意义

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.08.87

随着信息化的到来, 现代信息化教育技术以计算机为教学辅助, 广泛受到了人们的普遍关注, 也逐渐走入到师生的课堂和视野中。新的教育理念要求老师在英语课程教学中要最大限度地合理利用开发课程资源, 要善于利用信息化教学方式丰富学生的学习内容, 拓展学生们英语学习的视野和方法。所以信息技术和英语教学的整合是提升英语学习效率的重要途径之一, 同时也可以提高英语课堂积极性, 全面提升学生的课堂兴趣, 使学习效果有显著的提升。

一、整合信息技术与英语学科教学的基本理念

信息技术和英语课程的相结合, 就是实际课堂教学的需要, 把信息化技术方法有效地运用于英语学科教学中, 将二者学习方式的教与学结合为一体, 从而提高学生的学习效率, 丰富教学内容, 改变传统的教学方式。在实际教学过程中, 老师通常可以运用各种方式来促进教学的开展, 巧妙地将信息技术方法和英语学习过程结合起来。信息技术作为一种辅助教学方法, 能够融入教学的各环节中, 如课前准备、课堂过程和课后作业等, 从而使教学内容变得更加丰富, 教学方法也更加多样化, 显著提升教学效果。

二、英语教学中应用的现状

(一) 教师过于依赖多媒体教学技术

多媒体教学在英语教学过程中虽然有着重要作用, 却不是主要的学习方式, 老师不能养成依赖的习惯。在现实情况中, 一些教师并未真正意识到这一点, 在课堂教学中不分内容地运用多媒体, 为了节省课上教学内容的时

间, 并且, 有些老师仍然保留传统的观念, 认为多媒体信息技术可以充分吸引学生的兴趣, 以便提升学生的学习效果。但是在教学过程中, 教师过于依赖信息化教学方法, 打击了同学们的学习兴趣, 起到了相反的作用效果。在一些老师授课的过程中, 教学课件完全取代了黑板部分的教学内容, 教师在实际开展教学的时候, 只知道单一利用课件, 并没有结合具体情况和学生开展沟通交流, 光凭制作课件内容吸引学生的好奇心, 虽然改变了传统的单一授课的教学模式和填鸭式教学方法, 但是却失去了原来授课的本质, 学生兴趣很难提升。如果老师利用信息技术继续展开原有的单一教学模式, 就无法真正改变教学质量, 改善学生原有的教学习惯。所以, 老师不能过度依赖多媒体教学, 在进行授课时, 应当适时结合自己的想法和学生的实际学习情况, 积极提升学生的学习效率^[1]。

(二) 过于重视课堂表面的活跃, 忽略实质教学

多媒体信息技术教学的最终意义就是让学生全面提升能力, 相对灵活地运用知识和素材。一些老师为了激发学生在学习上学习的主动性, 片面地运用多媒体技术, 将课堂素材设计得有趣, 但却没有充分结合教材内容, 进行完善和设计。这样导致学生在课堂上学习得很认真也很开心, 但知识并未真正进入大脑, 并未学习到实质性的内容。长此以往, 这样的教学方式容易偏离了正确的教学方向, 很难取得积极的教学效果。老师也不能无限制地分享学习资源, 要适可而止, 充分结合学生的实际接受能力。现代信息技术的应用, 能够拓展大量的学习渠道, 充分拓展学生的知识掌控能力, 但是在结合基础信息的前提下, 老师没有提前进行合理的筛选, 以至于学生学习过程中接受的信

息内容过多,容易导致信息泛滥,学生无法有效地吸收内容,对学生的英语学习有危害作用。信息技术时代的到来,使信息流传的速度越来越广,信息滥用的情况也越来越严重,老师若是过于随意地和学生进行分享,将会容易导致学生对学习内容分辨不清,分散了学生注意力的同时,更降低了学习的兴趣^[2]。

(三) 教学设计缺乏创新

新时代的素质教育,要求老师要充分重视创新能力的培养,让学生具有创新意识,但是从目前的实际情况来看,很多老师在教学过程中,并未及时进行教学方法创新,也并未具备与时俱进的教学方式,在进行教学设计的时候,只是初步拥有创新的想法,盲目将网上搜集到的教学内容加入自己的教学课件之中,忽略了学生的理解接受能力,没有遵循学生的个人学习方式,也未考虑本身适用什么样的教学模式等。在没有进行筛选和侦查就进行借鉴的情况下,导致教师的创新意识越来越低迷,而学生的学习兴趣则越来越不足。信息技术作为学生学习英语的重要辅助方式,有利于提升课堂教学效率,提高学生的学习积极性,具有十分重要的意义。新时代背景下,老师必须充分认识到信息技术在目前教育中占据的重要作用,充分调动其应有的相对优势,根据学习的实际内容,满足学生现阶段的学习特征和方法,结合现有的教学模式进行完善和学习,满足学生的日常学习要求,推动英语教学模式的合理转换。尤其是一些年龄较大的老师,在运用现代信息技术的时候不能够得心应手,这和教师的生长环境有关。现代信息技术方法的流行,适用于在年龄层次较轻的教师中,年轻老师对新事物的接受能力要比老教师强。所以在现实教学过程中,年轻的老师信息技术教学方法经验更为丰富,而年长的教师容易固守传统的教学模式,按照黑板进行书写,不善于创新和改变,没有办法充分吸引学生的注意力,从而降低了学习的质量,使学生的学习效率有所下降,让学习失去了其应有的作用。所以,年长的老师应该适当向年轻教师学习和借鉴,互相学习和成长,形成良好的校园风气^[3]。

(四) 人机互交取代师生互动

英语的学习可以充分利用现代信息技术开展课堂互动,导致传统的师生交流变得越来越少。课堂教学效率的提升重点在于交流和认真反馈,老师需要加强学生之间的深层次联系和互动,充分利用课内素材和课外活动。互动时更应该注重学生的个人能力和所在环境,以便学生在参与到创造和生产新知识的过程中更加运用自如。科技电子

白板的关键在于人机可以相互协作,为学生提供了触摸按钮,搬运方块的条件,这种游戏化的设计学习方法,让学生在快乐的学习氛围下成长。学习的快乐氛围的营造,关键在于赋予学生的学习自主权,提升创造性和逻辑思维。人机交互的模式有利于英语学科的实际教学,而这些方式运用到其他科目中则不一定会有满意的教学效果,如语文更需要的是人际互动,而不是人机交互,需要老师和学生真实地互动和交流,来实现教学效果的达标。不合理的人机交互,使得教师的教学能力不断下降,以前的老师更注重授课方法和方式,充分接纳学生的意见,而现在只是成了流程的搬运者,学生成了此套程序设计的操作者,很难提升学习兴趣,使得教学效果事倍功半。

三、信息技术与英语课堂教学整合的基本意义

(一) 有利于提高学生学习英语的兴趣

英语是一门语言类型学科,它的学习方式不同于其他学科,有听、说、读、写的训练,还有综合能力的要求。随着经济发展的快速提升,目前的英语教材对学生的要求能力较高,学生课本学习内容较大,课文篇目复杂冗长,不仅增加了学生学习的压力,还容易让学生产生消极的学习压力。因此,提高学生学习英语的兴趣,提升教学效果和质量,有利于学生养成成熟健康的心理环境,在相对轻松愉快的成长氛围下得到心灵的满足,激发学生积极性。在现实的学习生活中,英语的教学工具主要是以黑板与粉笔结合上课,教师需要将重点内容逐步列出,这不仅需要消耗大量的时间、精力,而且容易让学生产生枯燥的心理状态,学生的学习热情普遍较低。所以,近年来信息技术在英语教学中得到了广泛有效的合理运用。在现代信息技术的支撑下,英语教学实现了多样化发展,将视频、图片、音乐结合在一起,改变了传统单一的教学模式,更加具有生活化教学模式,通过生动的视频和合理的图片等内容传授给学生,不仅丰富了教学内容,而且集中了学生的学习注意力,提升学生的学习兴趣。学生还可以课下及时进行教学资源整合,进行复习与巩固,增强学习效果。

(二) 凸显学生的主体地位

信息技术的学习环境下英语教学有着独特的优势,传统的英语学习大多采用老师单一的讲授方式,教师在课堂上对重点内容进行讲解,学生则只能被动地听讲,很难凸显学生的主体作用,同时学生的学习积极性也很难提升,并且失去了学习的主要地位。然而,随着现代信息技术的不断应用和发展,英语教学方式也发生了翻天覆地的变化。教师在教学过程中应该及时转变教学思维,积极进

行引导、组织学生进行英语的听、说、读、写训练,学生的重要作用应该得到鲜明的体现。如当进行重要的学习环节时,老师可以引导学生在课下查阅资料和相关文献,通过提前了解和学习,掌握合理的学习方式,了解和课程相关的知识,并及时对知识进行归纳和整理,在课堂上进行展示和学习,在课后及时进行复习和巩固。这不仅能够加深学生对于英语知识的印象,还能够培养学生的自主学习探究能力,在学习英语的同时,能够有效地凸显学生学习的主体地位。

(三) 提升学生课堂学习效率

在信息技术的学习背景下,英语学习更加具有专一化和合理化的特征。老师在教学过程中,可以根据学生的个人发展情况,制定课堂相关的学习内容,按照准备的相应素材制作学习内容,并通过信息技术方法学习相关信息,及时进行合理的交流和学习。在使学生掌握了基本知识方法的同时,引导学生提升主动探究、主动学习的综合能力。在此基础上能够节省老师书写的时间,增加学生课堂学习效率,还能够增强课堂信息内容和知识储备量,充分提高学生各部分能力,激发学生的最大潜能,及时让学生进行听、说、读、写的训练,主动参与到课堂学习中,进而全面提升课堂效果。在英语学习过程中融入科学信息技术方法能够提升学生的综合学习能力与英语应用能力,使课堂教学效果达到最优化。课堂气氛同样能够很好地体现出学生对授课内容的积极性,一个负责任、幽默的老师,可以很好地和学生进行交流,激发学生学习兴趣,赢得学生的尊重,建立浓厚的学习氛围,这样的课堂无疑是高效的,可以大大提高学生效率。老师还要有针对性地进行授课,即教师要结合每个学生的实际情况进行教学,比如学习成绩相对落后的学生,学习能力较弱,思维能力较低,老师需要针对这种情况调整教学方法。在授课时,更加突出重点和难点,更加细致地讲解步骤和流程,让学生对学习目标和需要完成的任务有更加清晰的认知,以此来进行更有针对性地学习和锻炼,保证学习效率,同时也平衡了班级内不同程度学生的学习水平。在实际教学过程

中,很多学校都配备了多媒体设备,融入了多媒体技术教学,尤其是针对新学习的知识点的讲授,多媒体信息技术的融入让新授课更加生动具体、更加易于接受,这种教学方式大大提升了课堂的学习效率。

(四) 转变教学原有模式

信息技术在英语教学中,着重体现了学生的学习重要性。随着信息时代的到来,为英语教学增添了新的学习方式,传统的单一授课方式已经不能够适应当前的英语学习水平和发展,教学方式发生了整体的转变,并逐渐形成了和谐、平等的课堂学习氛围,学生与老师在课堂中的交流和互动逐渐加强,活跃了课堂气氛的同时,让学生在学习过程中起到主体作用。在实际教材讲授过程中,老师充分结合课本素材,结合本章节主要的学习内容和知识,慢慢引领学生在课前提前进行搜集资料,准备课程相关的内容,在课前就做好预习,增强知识储备能力。学有余力的学生可以提前自行制作学习课件,并在课堂上及时进行展示和交流。一方面,可以及时拓展学生的知识储备面,增加学生对英语学习的兴趣和了解;另一方面,也能够充分激发学生的自主学习积极性。在实际课堂教学中,老师可依据具体学习情况将学生分为不同的组别,组织每组学生进行展示和交流,改变原有的教学模式。学生在讲台上进行课件展示的同时,不仅大胆地表达了自己的想法,发表了自己见解,同时也培养学生的团队协作能力与自主探究能力,进而全面提升英语学习效果,优化整体学习氛围,创造良好的校园风气。

参考文献

- [1]丁玲.信息技术环境下初中英语课外阅读教学有效策略探讨[J].中学生英语:外语教学与研究,2015,24(6):35.
- [2]许海燕.信息技术环境下初中英语课堂师生交互活动研究[J].青少年日记:教育教学研究,2014,35(10):97.
- [3]秦静,徐磊.信息技术背景下的中学英语教学新模式探讨[J].中国教育技术装备,2015,15(3):66-67.