

小学英语教学中自然拼读法的应用分析

左国良

(山东邹平市好生小学, 山东 邹平 256219)

摘要: 由于素质教育的不断深化, 小学英语教师已经追随课程要求的转变, 突破了原有的理论教育。在课堂教学实践的过程中, 教师开始运用多元的教学方式, 让自己和学生之间拥有更加紧密的交流和互动。在教育改革的基础上, 其目标在于培养现代化的综合型人才。小学时期作为教育革新的基础教育时期, 对于教育革新目标的完成有着极为深远的意义。而目标的完成, 既能够提高小学生学习英语的积极性, 又能够增强学生的创新性思维。为了深化小学英语的课程应用性, 加快小学英语课程改革的脚步, 教师能够在教学中对自然拼读法进行应用, 借此在完成课程改革目标的同时, 强化学生英语学科的综合素养。

关键词: 小学英语 自然拼读法 应用策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.08.99

在全球经济一体化进程的推进下, 英语的重要性逐步凸显出来。英语已经成为现阶段人才必备的一项技能。新课程改革要求的指出, 让小学英语教学也实时做出了相应的调整, 意在为学生未来的发展奠定坚实的基础, 使学生在提高自身核心素养的背景下, 实现全面性的发展。在小学英语的教学中, 单词属于主要的教学内容, 直接联系着学生的英语能力。因此, 教师能够借助对自然拼读法的应用, 增强学生的单词记忆能力和理解能力, 让学生掌握更好的发音技巧, 并深化学生的阅读能力和写作能力, 从而不断提升小学英语教学的效率和质量。

一、概述自然拼读法

自然拼读法又称作“Phonics”, 还可以称为“英语自然拼读法”, 这种方法主要是依照英文字母以及字母的发音规则, 构建字母间的发音关系, 让学生学会拼读单词。在小学英语的教学实践中, 因为对英语语言的陌生感, 使得小学生在学英语的时候, 不敢张嘴阅读单词, 觉得读错单词, 会产生一种“被人嘲笑”的羞耻感, 导致这种结果的原因在于, 小学生未能完全掌握英语单词的发音规律, 无法有效地掌握字母和字母之间的联系, 以及字母和单词之间的规律。但自然拼读法可以帮助学生解决这样的问题, 协助学生分析字母之间的联系, 归纳字母之间的规律, 进而让学生通过自己掌握的规则, 自行拼读陌生的单词。这也能够有效锻炼学生的自学能力, 加强学生的记忆能力和理解能力。自然拼读法不仅能够启蒙学生的英语学习能力, 还能够帮助学生建立学习英语的自信心, 从而提高学生的学习积极性, 让学生脱离“死记硬背”的枷锁, 使英语学习变得更轻松^[1]。

二、当前小学英语教学中遇到的困难

小学英语教学中还留存一些需要解决的问题, 阻碍着学生英语水平的提高, 主要呈现在三个层面。第一, 当前小学英语教师的教学方式比较单一, 在传统教育的影响下, 小学英语教师会将学术能力当作首要看重的内容, 并运用单一化的教学方式对英语内容进行传授, 这导致课堂教学气氛相对乏味, 学生学习英语知识的兴趣也无法得到提升, 整体就会降低英语课堂的教学效率^[2]。

第二, 当前的英语课堂, 并没有学习英语的氛围。因为英语不是学生的第一语言, 英语交流的环境和氛围相对匮乏, 教师在传授知识的时候, 常常会为了传授更多的内容, 而运用汉语进行交流和转述, 以此来促进学生知识的内部转化。但汉语下的交流和转述, 会使得学生没有应用英语的机会, 环境的匮乏让学生认为英语课程是相当枯燥的课程, 而失去学习英语的兴趣。

第三, 师生之间的沟通相对匮乏。在小学英语的教学过程中, 一些教师常常会依靠自身的视角, 开展教学活动, 设置教学方案, 学生只能被动地接受教师所传输的知识内容, 师生之间的距离相隔较远, 学生不会和教师交流自身的学习疑问, 教师也无法主动激发学生的表达欲望, 这就使课堂效率比较低。

三、在小学英语教学中应用自然拼读法的积极价值

(一) 依托拼音基础, 减轻学习负担

小学时期, 学生一般从三年级开始, 接触英语的知识内容, 在此之前, 学生已经掌握了汉语拼音的学习方式, 二者之间有一些相通的地方, 所以教师在对“自然拼读法”进行运用时, 就能够充分依托学生的拼音基础, 帮助学生

把握英语单词的阅读方法和写作方法,进而引导学生完成知识的转移,降低学生的学习负担,让学生在小学英语教师的引导之下,迅速掌握英语单词的发音,了解英语单词的发音规律,增强一定的记忆成效^[3]。

(二) 借靠方法践行,提高学习成效

作为一种简单有效的教学方式,自然拼读法既可以帮助学生轻松掌握单词中的字母发音,还能够提高学生的自主性,使他们自行对陌生的英语单词进行拼写和阅读,这种方式,对于所有年龄段的学生来说,都有相当良好的学习成效。学生也会在拼读能力提升的基础上,加强自身的英语水平,提高自身的学习成效,为自身之后的英语学习奠定良好的基础。

四、研究“自然拼读法”应该遵循的要求

(一) 基础性

语音是人们进行沟通的工具,在表达之前,人们要先发声,因此语音是语言的外部工具。人们通过发音的器官,发出声音、说话以及和人沟通。语音和单词之间有紧密的联系,语音和语法之间也有密切的关系,学生如果学好了语音,对英语的学习也有一定的帮助。所以,学生如果想要学好英语,教师就可以结合“自然拼读法”指引学生去把握英语。而在运用自然拼读法的过程中,教师应该遵循“基础性”的要求,促进学生语音的持续性发展。

(二) 全面性

学生对语音的掌握有一定的积极作用,而语音知识不单体现在规则层面,还展现在单词、停顿、升降调等层面。如果忽视了字母组合和读音规则的学习,学生就无法获取“直接呼读,快速拼读单词”的能力。教师对“自然拼读法”的有效运用,不仅能够帮助学生形成快速拼读单词、正确拼读单词的英语学习能力,还能够促进学生的全面性进展。

(三) 长期性

学生对语音的学习,包含英语学习的各个层面,且都具有长期性的特征。因为,英语教学任务的内容包含面广泛,无论是初级阶段的字母学习、单词学习还是中级阶段的课文学习、句子学习、对话学习,到处都有着拼读的规则。而这种规则,也决定了小学时期语音教学的长期性。小学生对于语音情况只能从浅层方面理解,机械化模仿出发,所以较难快速内化,而教师对“自然拼读法”的应用,既能够引导学生了解发音的规则,又能够帮助学生领悟和内化发音的规律,进而增强单词记忆力和理解力。

(四) 分散性

小学生的英语语音刚刚开化,其可塑性比较强,所以

在践行“自然拼读法”的过程中,要注重培养学生的语音习惯,促使小学时期的良好语音习惯,为学生之后的英语学习和发展带来正面影响。所以采取“自然拼读法”的时候,应该坚持语音教学的融合,以彰显小学时期语音教学的分散性。像是单词重音的学习、特殊单词的学习、字母组合的发音、持续的语音知识,教师应该跟随教材的处理,将其分散给学生,让学生受到正确语音的影响和规范语音的熏陶。

(五) 实践性

“自然拼读法”的核心在于对实践性特征的坚持,教师应该引导学生进入实践活动中,促使学生在实践过程中,了解每个音的发音部位、发音方法,清楚字母组合的读音规律,让学生借助“自然拼读法”的反复性练习,掌握相应的英语拼读能力。

五、在小学英语教学中应用“自然拼读法”的具体策略

(一) 转变教学方式,深化拼读能力

在以往小学英语的教学过程中,教师大多都会要求学生对标点进行记忆,为了加强学习的能力,教师通常会让学生枯燥化地背诵英语单词,这种单一化的教学方式,就导致学生的学习效率无法得到提升。为此,教师需要改变自身的教育理念,灵活地在小学英语教学中运用“自然拼读法”,将单词教育分解成音素,从而便于学生进行了解和内化,并明确英文字母的正确读音,然后使学生能对单词进行掌握,提高其拼读能力。

(二) 借助生动形象,启发英语兴趣

在小学英语的实践教学,为了吸引学生的关注度和好奇心,教师可以借助图片、动物等生动形象,让小学生在感官认知上,对英语单词进行初步的了解,立足于学生对英语的关注度和好奇心,推动小学生对英语的学习。在传统的教学过程中,单一的背诵模式,不仅降低了学生对英语学习的兴趣,还使学生的英语思维逐步僵化,对单词的记忆效果,也没有呈现出相对较好的结果。但是,在践行“自然拼读法”的过程中,教师能够借助这种生动形象的图片,让小学生降低自身对英语知识的陌生理念,激发小学生学习英语知识的兴趣,帮助小学生掌握英语字母之间的联系,了解英语字母之间的发音,进而推动英语教学质量 and 效率的提升。

以小学英语人教版三年级上册“Unit 4 We love animals”为例,本节课的知识目标在于让学生借助图片听懂并准确地拼读出单词“zoo, bird, panda, tiger, monkey, elephant”。基于这样的教学目标,教师就应该转变自身的教学方式,通过“自然拼读法”的运用,深化学生的拼读能力,促使学生能够在生动图片的引导和帮助下,运用所学

单词回答出各种动物的名称。

（三）依托汉语拼音，提高拼读技巧

在践行“自然拼读法”的过程中，教师要引导学生感知拼音的规律，使学生结合汉语拼音和英语字母之间的联系，从而完成掌握英语单词和词汇以及句子的目的。

比如，在学习“字母发音”时，教师就可以依托学生的汉语拼音基础，使学生明确汉语拼音中的b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、s、z等的发音相当于英语中的辅音[b]、[p]、[m]、[f]、[d]、[t]、[n]、[l]、[g]、[k]、[h]、[s]、[z]的发音。所以，在小学英语的教学过程中，教师能够通过学生已经内化的汉语拼音知识去认知和把握相关的英语语音，在减轻小学生学习负担的同时，提高学生的拼读技巧和学习兴趣。

（四）通过拼读规律，强化词汇记忆

英语单词都有其特定的规律，在小学英语的教学实践中，教师能够帮助学生提高其对英语单词发音一般规律的掌握，进而让学生轻松地学习英语知识内容。但对于部分刚接触英语的小学生而言，他们无法依靠自身的能力，理解这些发音规律，也无法整合出这些发音规律。因此，就需要教师在日常教学的过程中，设立适当的教学计划和方案，协助学生总结出自然拼读的规则，并掌握这些规则，然后运用丰富的例子来证实这些总结。在这样的培养下，学生就可以掌握拼读的规律，并提高自身的自主性和学习积极性，通过自身的努力，累积英语词汇，为英语学习奠定坚实的基础。

比如，在进行单词的拼读教学中，字母c之后的字母如果是u或者是o，那么发音应该是[k]，向cat、cut、cup、coat等，但字母c之后的字母如果是e或者是i或者是y，其发音就变成了[s]，像是city、face等。学生能够借助这种规律可以寻找的拼读方式，让学生乐意探寻英语单词和解析英语单词，使学生了解到学习单词的趣味，提高一定的学习积极性，并不断寻找字母和发音之间的规律，进而提高学生的单词记忆能力和理解能力以及掌握能力。

（五）结合游戏教学，加强自然拼读

在小学英语的教学过程中，教师可以从“学生”的视角出发，结合小学生的年龄特征和认知规律，进行和英语单词相关的拼读游戏或者是拼读竞赛，激发学生的学习兴趣，让学生喜欢学习英语单词。

以小学英语人教版四年级上册“Unit 2 My schoolbag”为例，教师在讲述这节课的单词时，就要教会学生拼读规律，组织学生对本节课的单词，即“schoolbag, English book, maths book, storybook”等基本单词进行朗读竞赛，依托学生自己对英语中元音和辅音的朗读联系，协助学生

建立起学习英语的自信心，促使学生通过阅读，累积相应的单词，从而将读转移到“写”当中，然后在提高学生听说能力的同时，增强学生的读写能力。当然，在实践教学的过程中，教师还可以借助听音识字的游戏方式，提高学生的英语理解能力和英语应用能力。

（六）重视读音教学，促进有效践行

学生学习英语的基础就在于对44个基本音字母和字母组合的学习。奠定了语音基础，就能够促进自然拼读法在小学英语课程中的有效践行。在小学英语的教学过程中，读音教学一般包含两个层面，一是元音教育，二是辅音教育，在实际教学的过程中，教师通常会让学生先学习辅音，再学习元音。而在学习辅音时，教师可以在学生的拼音基础上进行教育，而元音的学习，要在辅音的教学奠基下进行。比如，在学习p的时候，其辅音字母和拼音p一样即[p]，a属于元音字母，在英语中发[ei]，而在学习元音[au]时，其发音和拼音“ao”相同。基于此，教师在进行读音教学时，应该重视学生对字母正确发音规则的掌握，促使学生对元音和辅音的发音进行练习。

以小学英语人教版四年级下册“Unit 3 Weather”为例，教师在讲述这节课时，就可以结合本节课的具体内容，引入绘本内容，让学生对其进行阅读和分析，教师要对其进行引导，使学生在阅读的过程中，标出相应的元音和辅音，从而进行练习。学生只有掌握了一定的发音规则，才可以更有效地运用自然拼读法，从而加强自身的拼读成效。

六、结语

综上所述，教师对“自然拼读法”的应用，不仅能够让学生学习得知识，而且能够增强学生学习英语知识的能力，与此同时，使学生认知自我，建立自信，产生学习英语的兴趣，推动学生健康人格的构建和进展。在践行“自然拼读法”的过程中，教师应该尊重学生、关注学生，为所有学生都提供实践性的锻炼机会，激励学生参与到课堂的学习中，提高学生的学习积极性，使学生在“自然拼读法”的课堂活动中，强化学生学习英语的自主性、参与性，进而促进学生英语综合素养的形成和发展。

参考文献

- [1]杨丽凤.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略[J].求知导刊,2021(28):71-72.
- [2]周智葵.自然拼读法在小学英语语篇教学中的应用[J].求知导刊,2021(40):69-70.
- [3]范桂婷.在小学英语教学中应用自然拼读法的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):87-88.