

# 高等职业本科院校大学英语课程教学改革探索与研究

张静波

(吉林铁道职业技术学院, 吉林 吉林 132000)

**摘要:**近年来,国家高度重视职业教育,因此,高等职业院校举办本科层次的职业教育是目前国内教育界较为引人关注的现象。为了更好地提高职业教育人才质量,系统化设置英语课程的重要性不容忽视。文章着重分析了高职专科院校和本科院校在培养目标、教学管理等方面的异同,以及专科英语和本科英语教学在教学大纲、当前教学现状等方面的异同,基于高等职业本科人才培养目标,从师资队伍培养、教学内容选取和教学模式应用三个方面对大学英语课程教学改革进行探索和研究。

**关键词:** 高职专科和本科的异同 英语教学团队 英语教学内容

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.08.136

高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,完整体系包括高职专科和高职本科,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质应用技术和职业技能型高等专业人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。高等职业本科是全日制本科学历教育的一种,学生获得的学位为专业学士。在全国高职专科纷纷加入申请升格为职教本科的教育改革的大背景下,二者之间的异同需要我们明确。

## 一、高职专科和高职本科的异同

### (一) 高职专科和高职本科的相同点

高职专科和高职本科是我国高职教育的重要组成部分。高等职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识、技能的劳动者,与普通教育和成人教育相比较,高等职业教育更侧重于实践技能和实际工作能力的培养。其教育目标是为了培养学生学习理论知识、为了帮助学生完善知识体系、为了增进学生学习能力、为了培养学生实践动手能力、为了提高学生就业后的社交能力,这些都是职业教育所要达到的教学目标<sup>[1]</sup>。因此,培养毕业后就可以直接上岗的技能型人才是高职专科和高职本科共同的教育目标。

### (二) 高职专科和高职本科的不同点

虽然高职专科和高职本科的教育总体目标是相同的,但是与高职专科相比,高等职业本科教育的培养目标更高,就是培养基础理论扎实的高素质的技术应用型和职业技能型高级专门人才,给予学生从事某种职业或生产劳动所需高素质高技能的教育。缩小毕业生就业与社会需求的差距,实现就业的无缝对接。高等职业本科教育是教育部为了适应我国高级技能人才紧缺的国情,结合国际职业教

育发展的总趋势提出的一个新的教育体系。高等职业本科教育强调理论和实践训练并重,强调以就业为导向,毕业生有直接上岗工作能力,在就业市场更具竞争力。因此,在教学层面上,高职本科在培养学生某一社会需要的技能的同时,相较高职专科,更加侧重于学生综合能力的培养,同时,由于高职本科为四年制学制,为学生综合能力的培养也提供了学时上的保障。

那么,高职专科在努力升为高职本科的建设过程中,除了提升专业技能建设外,也要努力思考如何加强学生综合素质的培养。根据百度百科介绍:“高职学生的综合能力包括综合素质和职业能力两方面,其中综合素质是指为人处事、逻辑思维、开拓创新等方面的素质。这种综合素质是指业务能力、外语能力、电脑操作能力、获取知识的能力、一定的组织能力、管理能力、文字表达能力、公关能力等等。”由此可见,高职学生的外语能力的培养也是高职本科培养人才的重要任务之一。因此,大学英语课程作为职业教育公共课程的重要组成部分。高职本科与普通本科共同构成我国高等教育体系的全日制本科层次。高职本科在专业课程方面与普通本科相比更加集中,更加具体,但是在公共课程方面基本相同。但是,高职专科英语和本科英语教学存在很大的差异,那么,在高职专科院校升为高职本科的背景下,大学英语课程在师资队伍、教学内容的选取以及教学方法的应用等方面就需要重新探索和研究。

## 二、高职专科和本科英语教学的异同

### (一) 专科英语教学大纲和本科英语教学大纲的异同

#### 1. 相同点

教学大纲是教师组织教学的纲领性文件,它们的内容决定着课程的教学安排及教学要求。专科英语教学大纲和

本科英语教学大纲有着相同或相似的要求。首先,无论专科还是本科英语都将教学分为两个阶段,即基础语言能力培养阶段和专业英语技能培养阶段。其次,专科和本科英语教学都对语言技能的培养提出了要求,即培养学生的听、说、读、写、译能力。最后,两者的教学大纲都制定了语言学习的相关附表,如词汇表、语法结构表等。

## 2. 不同点

专科英语教学和本科英语教学首先在学时方面存在一定的差异。专科英语教学学时少,一般只在学生大一时开设基础能力培养课程,少数专业学生大二时会学习专业英语。本科英语教学学时相对多一些,学生在大一、大二基本都有公共英语课程,多数专业会在学生大三时开设专业英语课程。另外,教学要求也有差异。专科英语教学要求学生掌握3400左右单词,阅读速度达到每分钟70词,突出实用英语的重要性,主要以就业后工作实际需求为主;本科英语要求学生掌握的词汇量大约4400词左右,要求学生具有较高的阅读理解速度,正确率要求以及听力理解速度和准确率要求都较高。除了实用词汇以外,还会主要培养学生语言中的人文情怀及跨文化交际能力<sup>[2]</sup>。

## (二) 专科英语教学现状和本科英语教学现状的异同

### 1. 相同点

由于专科英语教学的教學大纲和本科英语教学大纲有些方面提出了类似的要求以及两类高等教育院校英语教学面临相同的国情等因素,专科英语教学和本科英语教学现状也存在类似的情况。

首先,在两个教学阶段的过程中,都存在重视基础英语教育,忽视专业英语教育的情况。有些高职专科院校甚至没有专业英语课程,为了专业课程压缩公共英语课程的情况也时有发生。

其次,在教材方面。尽管两个阶段的英语教学使用的教材名称不同,但实际上均开设英语综合课程。

再次,目前,两个教学阶段的学生都有相应的等级考试,专科院校学生参加高等学校专科英语应用能力统一考试,本科院校学生参加英语四级和六级考试。

最后,在教学本质上,两个阶段的教学考核均以成绩衡量学生学习水平,但学生口语、写作和翻译能力偏低,均未摆脱高分低能的教学模式。高职专科院校英语教学尤其如此。

## 2. 不同点

### (1) 入学基础的差异

专业生英语基础相对较弱,有很多学生恰恰是因为高

中阶段英语较差,才步入专科院校。在入学时已经丧失学习英语的兴趣,学习主动性差,主观学习意愿薄弱<sup>[3]</sup>。而本科院校大多数学生英语基础较好。学习英语积极性也相对较高,学习主动性强,在英语课时不多的情况下,也能主观、自主地寻找学习英语的机会,参加英语考级的学生较多,过级率也较高。

### (2) 认识上的差异

无论是社会、还是专科院校的师生,对于英语学习的重要性程度不够。社会上对于专科英语应用能力等级考试成绩没有完全的认可。高职院校的师生对于英语等级考试持可考可不考的态度。另外,专科院校学生以就业为主要学习目的,一般认为毕业工作后使用英语的情况较少,对英语学习的重视程度低。大多数英语教师在课堂上仅仅满足于讲授课堂内容及期末考试内容,扩展较少<sup>[4]</sup>。而本科院校师生对英语学习相对重视,对英语四级和六级考试的认识也相对较高。

## 三、高职本科英语教学的探索

通过上文阐述,我们可以清晰地看到专科和本科教育阶段还是存在一定的差异的。由于培养目标的不同,在对学生的综合素质的培养方面的教学工作侧重点也不相同。同时,两个阶段的英语教学虽然存在一定的相似之处,但是本质上英语教学有较大差异。在国家日益重视职业教育的大背景下,很多高职专科院校纷纷加入了升为职教本科的大军中。那么,在高职专科升为职教本科后,英语课程教学也必须随之进行课程改革,以便可以更好地适应专科向本科转变带来的人才培养方案目标的变化。

### (一) 师资队伍培养

高职专科英语教学的原则为“实用为主,够用为度”,以培养学生实用英语能力为主,以便使学生毕业后能更快更好地适应工作需求。因此,在教学过程中,英语教师更加侧重于英语语言知识的传授,在英语课堂上主要培养学生“读、写、译”三项英语技能,而忽视了“听、读”技能的传授。导致培养出来的学生的英语水平较低,机械地学习。在高职专科升为本科后,由于人才培养目标的转变,教师的课堂授课内容也将随之产生变化。因此,教师在教学能力、教学理念以及教学方法等多方面都要进行相应的提升和转变。这种提升和转变一是需要教师要认真审视自己的教学能力和教学水平,按照本科英语教学培养目标重塑自己的知识体系和教学方式。主动地参与学习,不断完善自身知识体系,不断探索适合职教本科英语教学的教体系,不断钻研课程教学改革<sup>[5]</sup>。另一方面,需要学校及相

应部门的大力支持,在制度和管理方面出台相应政策和措施,督促教师积极参与教学能力的提升和课堂教学改革。同时,需要不断为教师提供适应职教本科英语教学的各线上及线下教学培训,引导和鼓励教师积极参与教学改革和科研探索,尽快打造适应职教本科英语教学的创新型教学团队。

### (二) 教学内容选取

高职专科英语教学内容主要以应用型内容为主,重点培养学生识别基本英语词汇、就业后能够翻译简单文章及说明书的语言能力。因此,基础阶段英语教学内容无论是从听力、阅读还是写作等方面都是以应用文体为主,内容过于单一,集中于应用能力的传授和培养。忽视人文精神的融入和跨文化交际能力的培养。部分专业虽然为学生开设了专业英语课程,但是主要讲授适应就业能力的计算机术语、旅游术语以及商务术语等专业词汇。内容单一、枯燥,导致课堂学习氛围较差。高职专科升为职教本科后,学生在校的学时也会有所增长,英语教学内容应增加难度,应参考普通本科英语教学内容,增添与语言学习密切相关的文化内容,培养学生跨文化交际能力。这样更加有利于学生理解并掌握外语。同时,应更注重“听、说”能力的培养,这样培养出来的学生才能更好地掌握语言技能,真正掌握英语,不是只会读和译,才能符合本科院校的要求。另外,为了培养出更多能够服务社会、甘于奉献的职业技能型人才,在教学内容上还应该增添可以传授学生正确为人处世之道、培养学生爱党爱国思想的内容。在文章的选用方面,应该增添介绍中国传统文化类型的文章,在讲授语言技能的同时,培养学生热爱祖国文化、锲而不舍、不断钻研、勇于实践的做人道理。

### (三) 教学模式的应用

高职专科英语授课过程中主要以传授型课堂为主,大多数时候学生都是处于被动接收教师所讲授内容的状况,不利于学生学习积极性及主动性的培养,导致部分英语基础较差的学生更加不喜欢英语学习,教学效果较差。升为职教本科后,随着教学内容的改变,教师在英语课堂上应采用更加丰富多彩的教学方式,将传授型课堂变为翻转式课堂,多多鼓励学生积极发言和参与课堂教学,以趣味文化提升学生学习英语的积极性,课堂上可以利用线上和线下相结合教学方式,设置互动环节,鼓励学习多说、多

练。培养兼具“听、说、读、写、译”综合语言技能的职业技能型人才。语言基础教学阶段应注重一般的语言知识,增强学生应用阶段动手能力的培养。可以留出总学时的20%左右的时间,增开一门英语应用课程,重点涵盖英语翻译和写作技能训练,提高学生的翻译和写作能力。如利用这一时间介绍今后工作所需的应用文格式、个人简历、求职信等表格格式,避免目前学生中存在的高分低能现象。同样,在平时的课堂教学中适当增加学生的思维空间,给学生留有30%左右的课堂时间进行学习、消化、掌握,鼓励学生积极参加英语口语训练,创造良好的英语口语氛围,克服被动的局面。如果学校条件允许的话,可以聘请一些外教,专门帮助学生锻炼英语口语,更加有利于学生掌握地道的英语口语表达方式。

### 四、结语

高职专科升为职教本科是国家重视职业教育的利民利民举措,高职专科在升为职教本科的过程中,不仅要硬件上匹配本科院校要求,在教学、教师等一系列软件上也不断更新、进步。在正确把握好职教本科发展目标的同时,不能忽视学生综合素质的培养,这样才能真正缩小与普通本科的差距,才能真正培养出“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质、高技能人才。大学英语课程作为基础课程的重要组成部分,更应该把握好升本的机遇,以此为契机,深入探索课程教学改革,从教师队伍建设、教学内容的选用以及教学模式的创新等方面不断改进和探索,力争构建符合职教本科人才培养目标的课程体系。

### 参考文献

- [1]教育部高等教育司.高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M].北京:高等教育出版社,2000:2-5.
- [2]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].北京:高等教育出版社,2007:1-3.
- [3]邱野.高职本科英语实施分级教学的实践[J].职业技术教育,2011(29):48-50.
- [4]吴伟.谈高职本科院校如何开展专业英语教学[J].邢台职业技术学院学报,2009(02):7-9.
- [5]毛良升.论新升本科高校中教师角色的转换[J].宁波教育学院学报,2013(03):23-26.