

分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探索

张雪娇

(惠安县岫港中学, 福建 泉州 362000)

摘要:随着教育改革的深入, 分层教学模式开始在我国兴起, 并以其独有的优势受到广大教师的青睐。与其他教学模式相比, 分层教学模式在激发学生阅读兴趣、调动其学习积极性、提升阅读学习能力等方面具有独特的优势。初中英语教师在阅读教学中采用分层教学模式时, 可以结合教学大纲和学生的学习需求, 来灵活利用教材内容, 开展教学工作, 从而提高初中英语阅读教学质量。

关键词: 分层教学模式 初中英语 阅读教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.79

一、引言

在新课改背景下, 传统的教学方法已经不能满足当前的教学要求, 教师应当改变传统的思维观念, 结合时代要求对其进行改革创新, 从而确保可以提高学生学习兴趣, 提高英语阅读能力, 保证英语阅读课堂的教学效率和质量。分层教学模式随着教育发展应运而生, 对英语阅读教学有着得天独厚的优势, 因此在英语阅读教学中, 教师可以通过多种方法将分层教学模式运用到英语课堂上, 从而提升英语教学水平, 完善英语教学模式, 推动初中英语阅读教学改革工作进一步发展。想要保证分层教学模式的顺利开展, 教师应当充分发挥自身作用, 通过教学设计的方式开展教学, 根据学生的特点找出相应的发展方向, 保证学生自身阅读能力得到提升。对此, 本文以分层教学模式在初中英语阅读教学的重要意义为出发点, 对如何在初中英语阅读教学中运用分层教学模式进行深入研究。

二、初中英语阅读教学中分层教学模式的重要意义

(一) 分层教学的定义

随着教育改革的深入推进, 教育工作者对分层教学的定义发生改变, 根据教育事业的发展方向, 提出分层教学就是教师根据学生的自身情况, 比如知识基础、学习水平、理解能力、学习兴趣等方面, 采用科学的方法对其进行合理分组, 从而确保小组成员能力水平、兴趣爱好、学习能力等方面相近, 进而结合教材内容开展相应的教学工作, 小组在教师的正确分层策略下, 可以获得良好的发展空间, 从而提升学生自身的学习能力, 提高他们的学习兴趣, 同时提升学生的英语阅读能力。由此可见, 分层教学又称之为分组教学或者是能力分组^[1]。

(二) 重要意义

阅读教学作为初中英语教学中的重要组成部分, 对学生学习能力、理解能力等都有重要意义, 对此教师应当针对学生的英语词汇语法、阅读理解能力、英语口语表达能力等提出新的要求。初中英语教学中, 由于学生的学习能力和理解能力等方面存在差异, 导致英语阅读教学改革工作停滞不前, 教学效果得不到改善, 进而无法提高英语阅读教学水平。部分教师依旧采用传统的教学模式, 对学生思想进行束缚, 同时忽视学生的主体地位, 导致无法激发学生的学习兴趣, 使学生的英语素质得不到完善, 学习能力、理解能力也无法提高。因此, 教师应当改变传统的教学模式, 将分层教学模式充分运用到初中英语阅读教学中, 同时结合学生的学习兴趣和发展需求, 并根据他们自身的学习能力、知识理解能力和学习状态等方面进行系统化的划分, 保证学生在原先的基础上, 针对性地对教学模式和学习方法开展探讨, 制定出符合初中学生的英语学习计划, 从而激发学生的积极性, 使其英语词汇量得到扩充, 提升英语阅读能力, 同时让学生主动参与到英语阅读学习中, 提高初中英语阅读课堂教学的效率, 提升他们的英语阅读水平。

三、英语阅读教学中应用分层教学模式的注意事项

为了使分层教学模式在英语阅读教学中得到更好的应用, 教师需要在应用过程中注意这些事项。其一, 需要给予学生之间所存在的个体差异一定的尊重。教师在实际教学中, 不论是面对学生对于英语整体认知上存在着差异, 还是他们在对一些新知识进行构建时所存在的能力上的差异, 这都会给学生英语阅读能力的提升造成影响, 所以教

师需要注意这一点。其二，需要对自身的教学观念进行更新，要对学生给予肯定。英语阅读能力的高低与学生的智力水平其实是没有多大关系的，最为有关的是学生自身努力程度。如果教师能够采取合理有效的方式来进行教学，那么学生必然会在提高兴趣的同时对英语阅读知识深入探究。通过采用分层教学模式使学生能够在具有针对性的教学模式获取更好的认知能力，并从中培养出良好的英语理解能力。其三，教师需要创设出适合开展分层教学模式的情景，要懂得将学生视为课堂教学的主体，进而使学生的主体性作用得到有效的提升。

四、分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用

(一) 针对英语学情，进行科学分组

随着教育改革的深入，初中英语阅读教学模式发生改变，教师在分层教学模式运用时，需要充分了解学生的学习情况，注重学生的学习实践，有效培养学生的阅读兴趣，提升学生的英语素养，保证学生自主参与到实践活动中。教师在对学生进行分层教学中，要一视同仁，不能对学生进行等级划分，不然容易导致学生出现逆反心理，同时也无法保证分层教学模式在英语阅读教学中落实。教师可以根据学生的学习能力和知识基础等方面进行科学分组，首先，对于阅读能力强的学生，教师要充分发挥引导者的作用，积极引导逐渐养成良好的阅读习惯，加强学生对英语知识的理解。针对英语阅读能力较差的学生，教师要对该部分学生进行引导，及时对教材中的内容进行讲解，帮助学生提升阅读兴趣，同时这部分学生缺少自信心，教师还要积极鼓励学生进行英语阅读，对出现的错误进行及时纠正，从而坚定学生的信心，提升整体学生的英语阅读能力^[2]。

(二) 细化分层测试，实现分层教学

在初中英语阅读教学中，教师应当充分发挥指引者的作用，对学生的综合素质水平进行考查，从多元化、多角度、多方面和多层次的宗旨下，结合新课改要求制定相应的考核标准，客观全面地对学生的多种能力进行测试，比如语言表达能力、语言创造能力等。同时，在英语阅读中，词汇量有着重要作用，因此在制定考核标准时应当将学生的词汇量融入考核标准中，同时将分数作为重要参考，从而实现英语阅读教学的定位，完成教学目标。初中英语教学中，教师应当在考核时，通过听力考试来测试学生的英语听力水平，或者借助英语填空来了解学生词汇量的掌握情况。通过以上方式，对测试内容进行细化，充分了解学生的英语学习情况，从而保证在教学中落实分层

教学^[3]。

比如，教师在为学生讲解仁爱版初中英语九年级上册的“UNIT 1 The Changing World TOPIC 1 Our country has developed rapidly”的时候，首先，教师可以根据教材内容的难易程度，教授学生如何进行自主阅读。比如，难的文章结合辅助资料进行阅读，而简单的文章便不结合辅助资料进行阅读，当学生完成阅读任务后，教师可以发挥自身作用，引导学生对文章进行深入了解并翻译文章，在此期间，教师应当要求学生运用自己的语言进行翻译和阐述。其次，学生在课堂学习中，教师可以结合现代信息技术，将网上文章阅读的原声进行下载播放，引导学生跟读和模仿，以此锻炼学生的英语发音，提高他们的英语水平，进而提升他们对英语阅读的兴趣。在该教学模式下，教师能够从多个角度对学生进行考查，能大幅了解学生的英语水平。同时，教师在制定教学计划时，应当时刻关注学生的课堂表现，从而对教学计划进行改进和完善，确保学生的学习状态始终保持前进。

再比如，在仁爱版初中英语九年级上册的“UNIT 1 The Changing World TOPIC 2 The population in developing countries is growing faster”的教学中，首先，由于每个学生对该章节内容的了解程度不同，教师应当在课堂教学前，对学生进行设问，如：“What strange words and phrases are there in the article?”等问题，让学生根据课文进行自主预习。其次，在课堂教学中，根据学生提供的单词和短语进行听写，从而发现部分学生不会，部分学生只会几个，部分学生都会，进而根据学生的听写情况开展相对应的教学方法。最后，教师在课堂教学后，根据学生的学习能力不同，设置相应的题目作为课后作业。采用这种分层测试，可以充分了解到学生的不同学习水平，从而制定相应的教学方法，提高了初中英语阅读的教学水平。

(三) 认同个体差异，实现分层教学

在新课改背景下，教师应当注重开发学生个性，在备课过程中，根据学生的发展潜力和英语基础进行全方位考虑，让不同学生都能进入到不同的学习小组进行学习。初中阶段，学生的学习能力和英语知识都有一定的基础，并在英语学习上都有主见和心得，拥有属于自身的学习方法，但是初中学生自身的学习方法可能存在问题，同时初中阶段学生的思想较为活跃，性格较为叛逆，这便需要教师注重学生自信的培养，积极引导树立英语素养，及时纠正学生的学习方法，并使其在分层学习中完善自我^[4]。

比如，在仁爱版初中英语九年级上册“TOPIC 2The

population in developing countries is growing faster”教学中，教师应当充分尊重学生之间的个体差异，结合学生的学习情况开展分层教学。首先，教师在该章节教学前对学生进行基础单词教学，让学生学习countries、faster、population等单词，明白这些单词的用法和汉语意思。英语单词是英语中的重要组成部分，是英语阅读的基础，只有学好英语单词，才能保证学生在后续学习中正确熟练地运用单词进行深入学习，因此在初中英语阅读教学中，教师应当发挥自身优势，帮助学生充分掌握章节的重点单词，在确保学生理解并牢记单词释义的同时，对单词的搭配等信息进行初步认知。其次，在英语课堂中，教师要结合该章节内容对学生提问：“Which of these 5 countries has the largest/smallest population? What's the population of it?”“What can you tell from the population in developing countries and in developed countries?”等问题，部分英语基础较好的学生能够迅速回答出来，而部分学生英语基础较差就没有办法回答这些难度较高的问题。这时候教师针对这些基础较差的学生应当设置较为简单的问题，并采用英汉结合的方式进行提问，如：“人口众多导致什么问题？”(What problems does the large population cause?)，采用这种分层教学的方法可以使每个学生都可以参与到课堂中来，从而提升自身对英语学习的兴趣，激发阅读积极性。

再比如，当教师在仁爱版初中英语九年级上册“TOPIC3 The world has changed for the better”教学中，教师可以根据新课改的要求，将实践教学和分层教学相结合，通过英语活动来进行该章节的教学工作。首先，教师根据课文内容编撰故事，设置故事情节，然后随机抽出4位学生进行表演，其中有英语水平好的学生，同时也有英语成绩差的学生，要求这些参加表演的学生组成小组，对文章内容进行相互探讨。一方面，可以实现以优带差，促进学生的全面发展，帮助成绩差的学生了解自身的不足；另一方面，通过探讨可以帮助学生提高英语口语表达能力。其次，教师在课前10分钟，要求这4位学生进行表演，由其余学生作为打分组，对表演的学生进行打分，并提出不足之处，这样可以帮助学生提升学习兴趣，激发阅读积极性。最后，教师对表演过程中出现的单词发音、语言表达等问题进行纠正，提升学生的整体水平，同时充分认识到学生之间的差异，从而为后续制定相应的教学方法奠定基础。

(四) 布置课后任务，实现分层教学

在新课改的要求下，教师在开展分层教学模式时，应

当针对学生的学习能力、学习兴趣和英语水平设计相应的课后练习任务，保证学生对所学知识进行巩固，从而激发学生对于英语学习的兴趣，增加英语知识储备，培养学生的英语素质。现阶段，初中英语教学中，由于部分教师依旧采用传统的教学方法，忽视学生的学习感受，对课后作业安排较为复杂且繁多，降低了学生学习英语的积极性，不利于英语教学水平的提升。对此，教师应当改变传统的教学方法，将分层教学运用到英语教学中来，针对学生学习能力、兴趣爱好、英语水平等方面的不同，布置相应的课后任务，保证每个学生都能从相应的课后任务中提升自身的英语水平。学生在完成课后任务时，需要独立地将所学知识应用到具体题型中，从而在潜移默化中实现自我思考，提升对英语知识的掌控能力。

比如，在仁爱版初中英语九年级上册“UNIT 2 Saving the Earth TOPIC1 Pollution has caused too many problems”教学中，首先，教师在课堂上对该章节内容的重点单词和语句进行整理，并抄写在黑板上，当下课前10分钟，要求学生对这些单词和语句进行抄写。其次，要求成绩好的学生对这些单词和语句进行抄写并背诵，而成绩较差的学生对这些内容进行抄写并进行听写。最后，下节课前10分钟进行听写，保证每个学生都能掌握重点单词和语句。采用布置课后任务，对学生进行分层教学，使每个学生都可以得到发展，提升学生英语阅读兴趣。

五、结语

总体而言，将分层教学模式融入初中英语阅读教学中有诸多意义。初中英语教师应当将创新化和素质化的教学理念充分运用到英语阅读教学工作中，不断加强分层教学模式的融合工作，为学生营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣，提高英语阅读学习能力，从而为他们未来英语素养的培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 司利华. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用思考[J]. 新课程, 2021(50): 148.
- [2] 马文慧. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(35): 73-74.
- [3] 巩吉侠. 论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(32): 55.
- [4] 王贝贝. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 河南: 信阳师范学院, 2021.