

# 英文原版电影助力大学英语听力教学的策略研究

郭亭亭

(山东现代学院, 山东 济南 250104)

**摘要:** 英文原版电影辅助大学英语听力教学, 可以起到激发学生学习兴趣、活跃课堂气氛、指导学生正确发音、培养学生跨文化交际能力等作用。然而实际操作中, 却出现英文原版电影选择不够恰当、课堂教学缺乏精心设计、采用教学方法单一等问题, 严重制约了英文原版电影辅助教学重要作用发挥, 最终大学英语听力教学效果也会大打折扣, 急需对这些问题展开深入分析, 并采用极具针对性措施进行优化改进, 进一步提升大学英语听力教学质量。

**关键词:** 英文原版电影 大学英语 听力教学 策略 研究

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.94

听力教学是大学英语教学中的重要组成部分, 对纠正学生英语发音、培养学生表达能力等有十分重要的作用, 然而在传统英语听力教学模式下, 学生遵循听音、做题、对答案等步骤进行听力学习, 整个过程形式较为简单, 内容也比较枯燥, 无法吸引学生积极主动参与, 再加上师生之间基本无互动交流, 学生对听力学习的兴趣也会急剧下降, 而将英文原版电影有效融入其中, 就可以妥善解决这些问题, 并提升听力教学质量<sup>[1]</sup>。本文联系英文原版电影辅助大学英语听力教学的重要作用, 对当前大学英语听力教学中运用英文原版电影存在的问题进行细致分析, 并尝试从科学选择电影素材、加强课堂教学设计、采用多样化教学方法、注重开展教学评价等方面入手, 提出几点有效英文原版电影助力大学英语听力的教学策略, 以供参考。

## 一、英文原版电影助力大学英语听力教学的重要性

大学英语听力教学中, 注重对英文原版电影进行运用, 可以起到以下作用。第一, 激发学生的学习兴趣。听力是大学英语教学中的一块硬骨头, 特别是针对英语基础较差的学生来说, 学生听力学习难度较大, 再加上学生学习英语较为被动, 进行听力学习也只局限于书本上有限的词句, 这就对学生听力能力的培养与提升产生极大的影响, 学生的学习兴趣也不断下降, 而将英文原版电影融入大学英语听力教学中以后, 就可以使英语听力素材变得更加丰富生动, 学生的学习兴趣也会提升, 并在积极主动开展学习的过程中, 提升英语听力教学效果。第二, 活跃课堂气氛。以往开展大学英语听力教学, 老师主要是采用听音、做题、对答案这一传统模式进行教学, 整个过程学生处于被动学习地位, 学生与老师、学生与学生之间互动交流也比较少, 无法激发学生的学习主观能动性, 而将英文

原版电影融入英语听力教学中以后, 生动有趣的影视片段也能快速吸引学生注意力, 并激发学生对播放电影内容展开积极主动交流, 整个课堂氛围会变得更加积极活跃, 并提高英语听力教学有效性。第三, 纠正学生的英语发音。对学生开展大学英语听力教学, 主要目的是纠正学生英语发音和培养学生英语表达能力, 而在传统教学模式下, 学生只能通过大量听力练习和口音练习, 实现听说能力的不断提升, 整个学习过程十分枯燥单调, 无法满足当前学生的实际学习需求。但是将英文原版电影有效融入英语听力教学中以后, 学生就可以接触到最接近现实生活的语言, 并在反复听说的过程中, 纠正学生的英语发音和培养学生的听说能力, 长此以往, 学生英语学习的自信心和兴趣也会得到极大提升。第四, 培养学生的跨文化交际能力。语言是社会的文化现象, 要准确把握英语这门语言, 就有必要对该门语言的文化知识进行深入了解, 而只依托书本教材开展英语听力教学, 无法帮助学生把握语言学习的本质, 而将英文原版电影有效运用到英语听力教学中以后, 丰富多样的电影素材提供的语言形式和社会文化, 可以增强学生识别文化差异的能力, 并在将目的语与文化有效结合起来的过程中, 指导学生进行深层次的英语听力学习, 并更好掌握这门语言<sup>[2]</sup>。

## 二、英文原版电影助力大学英语听力教学存在的不足分析

大学英语听力教学对英文原版电影进行运用, 还存在以下问题。第一, 电影素材选择不当。英文原版电影在大学英语听力教学中运用, 要想取得理想效果, 就要对英文原版电影素材进行科学合理选择, 在激发学生学习兴趣的同时, 提升整体英语听力教学质量。然而从实际来看, 大

学英语听力教学对英文原版电影进行运用还存在不够科学合理的情况,特别是在对英文原版电影素材进行选择时,没有密切联系英语听力教学实际和考虑学生真正学习需求,导致所选择电影素材与实际教学内容不相适应,其辅助教学的重要作用也就无法得到充分发挥。第二,课堂教学设计不足。大学英语听力教学中,对英文原版电影进行运用,不是单纯地直接引入,而是结合课堂教学实际对英文电影引入进行科学设计,使之与英语听力教学完美融合,只有这样才能推动英语听力教学活动顺利展开,其教学有效性也能得到提升。但是联系实际发现,英文原版电影应用于英语听力教学的课堂设计上还存在不足,尤其是在教学切入点选择、教学活动推进步骤、激发学生踊跃参与等方面,还要密切联系实际进行优化改善。第三,采用的教学方式单一。要充分调动学生大学英语听力学习积极性,在引入英文原版电影时,除了要注重影片素材合理选择以外,还要充分考虑学生多样化的学习需求,对多种教学方法进行有效运用,但是实际教学中,只是让学生对电影片段进行反复观看和模仿对话,起初学生会积极主动参与,然而随着时间延长,学生的学习兴趣也会不断下降,最终英语听力教学实效也无法得到有力保障。第四,忽略课堂教学评价。在完成大学英语听力教学以后,老师及时对整个教学过程及效果做出科学合理评价,可以帮助老师更好地把握学生的学习状况,针对学生学习过程中存在的问题也能及时发现并给予极具针对性的改善意见,透过课堂教学评价,也有助于老师对英语听力教学中融入英文原版电影的实施效果及存在的不足进行全面细致把握,并在后期教学中采用相对应的措施进行优化完善,使英文原版电影在大学英语听力教学中得到更加深入地应用,使听力教学质量也能得到持续提升。但是从实际来看,一些教师在完成英文原版电影支持的大学英语听力教学以后,对课堂教学评价工作不够注重,也就无法及时把握学生学习状况和英文原版电影应用存在的问题,也不利于大学英语听力教学高质量发展<sup>[3]</sup>。

### 三、英文原版电影助力大学英语听力教学的有效策略研究

#### (一) 科学选择电影素材

英文原版电影在大学英语听力教学中运用,要想取得较好的教学效果,首先,要对英文原版电影素材进行科学合理的选择,实际操作中一方面要充分考虑大学英语听力教学的实际情况,使选择英文原版电影素材与课堂教授听力知识内容相契合;另一方面,要深入到学生群体中,对

学生真实英语听力学习需求进行了解,然后在课堂教学中选择恰当的英文原版电影进行听力教学,可以吸引学生的注意力,激发学生主动探究学习,其实际教学效率与质量也能得到明显提高<sup>[4]</sup>。其中针对大一、大二学生来说,虽然经历多年教育使学生英语阅读和写作能力得到极大提升,但是在英语听力水平方面还比较低,这时候对大一、大二学生开展英语听力教学,就可以选择《Lion King》《KungFu Panda》《Beauty and Beast》等英文原版动画电影,甚至还可以选择题材较为轻松简单的《Wild Child》《Sound of Music》等英文原版电影,辅助大学英语听力教学,既能够激发学生的学习兴趣,又能够增强学生的听力能力。针对大三、大四的学生,考虑到学生英语词汇已经掌握得足够丰富,并且学生的英语水平得到极大提升,这时候开展英语听力教学,就要将重点放在加深对西方国家文化背景认识了解上面,而选择英文原版电影支持英语听力教学,就可以从语言文化入手选择《Friends》《Brave Heart》等难度等级较高的影片,并注意选择电影类型覆盖文化、历史、科学等各个领域,如《Gone with the Wind》《Gossip Girl》《Jean》等,不仅可以满足学生的实际学习需求,还能极大提升大学英语听力教学效果<sup>[5]</sup>。

#### (二) 加强课堂教学设计

通过精心的课堂设计以后,英文原版电影与英语听力教学才能够完美融合,并促进实际教学活动更加有条不紊实施,学生也能在积极主动参与的过程中顺利达成课堂教学目标。实际操作中老师要对大学英语听力教学内容进行细致了解,然后选择与之相对应英文原版电影素材进行深度融合,实际教学实施步骤也要提前规划设计,并在这个过程中注意把握学生实际学习状况和多样化学习需求,使整个教学活动更加有序、高效和高质完成<sup>[6]</sup>。如在借助《Jean》英文影片开展英语听力教学时,老师就要在明确教学目标以后,对课堂教学活动进行精心设计,执行时可以将教学重点放在影片人物对话上,并让学生在观看电影和欣赏片段中,明确主人公想要表达的意思,并跟随影片进行角色对话模仿,在纠正学生发音的同时,学生的听说能力也能得到明显提升。执行时为调动学生学习的主动性,还要密切考虑学生的学习需求,对各教学环节进行优化设计,确保整个教学活动更加顺畅地完成<sup>[7]</sup>。

#### (三) 采用多种教学方法

为提升英文原版电影在英语听力教学中运用的有效性,实际操作中还要注意对多种教学方式灵活运用,这些教学方法主要有多媒体教学、层层设问、小组合作、

微视频等。其中多媒体教学方法运用,就是从网络上搜寻相关英文原版影片,并剪辑其中重要片段,以微视频方式展现在学生面前,让学生在观看欣赏中把握影片主旨,并围绕影片展示内容进行英语听力学习和语言表达练习,可以增强学生的学习兴趣和提高实际教学质量。而层层设问教学法的运用,主要是为了激发学生学习积极性,老师围绕听力教学引入英文原版电影主要讲述内容,设置多个问题,让学生在观看理解中找到问题的答案,既能够提升学习自主学习意识,又能够培养锻炼学生各方面能力。小组合作教学法的运用,就是让学生以小组合作方式对课堂展示英文原版电影内容进行观看、解析、讨论和练习,整个过程中学生获得了更多合作、沟通和讨论的机会,甚至老师也能积极参与其中,使整个英语听力课堂教学气氛变得更加生动活跃,在提升实际教学效果的同时,学生也会真正喜欢上英语听力学习<sup>[8]</sup>。另外,在完成英文原版电影观看以后,老师还可以围绕英语听力学习开展各种各样活动,如电影角色扮演、趣味语言模仿、经典片段改编等,可以吸引学生积极踊跃参加,实际英语听力学习成效也能得到有力保障。

#### (四) 注重开展教学评价

在完成大学英语听力教学以后,老师及时开展教学评价工作,可以对学生实际学习取得的成效进行细致把握,也能及时掌握和细致分析英文原版电影开展英语听力教学中存在的问题,并在后续教学中采用极具针对性的措施进行优化解决,而学生通过英文原版电影进行英语听力学习出现的方法不正确、态度不积极等问题,老师也能根据教学评价反馈信息,向学生提出相对应改善建议,在促进英文原版电影在大学英语听力教学中深化应用的同时,学生英语听力学习质量也能在持续优化改进中不断提升<sup>[9]</sup>。如在依托《Lion King》英文原版电影完成英语听力教学以后,老师及时开展教学评价,发现学生整体学习效果不够理想,而通过评价反映信息,发现导致这一局面形成的原因是课堂采用教学方式不够科学和学生获得实践体验机会比较少,在准确把握这些影响因素以后,在后期教学中老师就围绕影片内容采用设置问题、小组合作等教学方式,吸引学生积极主动地参与其中,并在完成听力学习以后,组织

开展影片赏析、角色扮演、对话练习等活动,进一步提升学生的英语听说能力,并真正爱上英语听力学习。

#### 四、结语

本文是对英文原版电影助力大学英语听力教学策略的分析,听力教学作为大学英语教学重要构成部分,对发展学生英语听说能力起到十分重要的作用,而传统教学模式下学生的听力学习效果不够理想,将英文原版电影引入到英语听力教学中,有助于改变这一状况,并进一步提高听力教学效果。实践中要想取得这一理想效果,除了要深化英文原版电影在大学英语听力教学中运用的重要性认知以外,还要密切联系实际做好英文电影素材科学合理选择、加强课堂教学活动设计、采用多种教学方式、注重开展教学评价等工作,可以实现英文原版电影在英语听力教学中深化应用,其教学实效也能得到有力保障。

#### 参考文献

- [1]赵慧.英文原版电影辅助大学英语听力教学的实证研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2013.
- [2]杨晓璟.英文原版电影辅助大学英语听说教学研究[D].北京:中央民族大学,2016.
- [3]张成伟.英文原版电影在大学英语教学中的应用[J].考试周刊,2016(84):84.
- [4]靳丽莹,龙莺.英文原版电影在大学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2015(27):37.
- [5]吴洋.利用英文原版电影辅助大学英语教学的探究[J].新课程研究(中旬刊),2015(09):72-73.
- [6]陶超.英文原版电影辅助英语听力教学分析[J].郑州铁路职业技术学院学报,2015,27(01):97-99.
- [7]吴晓玲.英语电影在大学英语听力教学中的应用研究[J].黑龙江教育学院学报,2013,32(06):173-174.
- [8]阿米拉·阿布都热西提.英文原版电影在大学英语跨文化教学中的作用和意义[J].校园英语,2017(36):58-59.
- [9]王力,赵金川,罗翠丽等.英文原版电影与大学英语听力教学[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2010,31(12):197-198.