

谈核心素养背景下小学中高年级作文的生活化教学策略*

宋银芬

(甘肃省平凉市教育培训中心, 甘肃 平凉 744000)

摘要:小学语文知识的教学中,写作一直是困扰教师课堂教学的重难点,小学阶段学生刚开始系统地接触语文知识,这一阶段学生对于基础知识的掌握和积累有利于学生今后知识的系统学习。教师在课堂教学中要帮助学生奠定扎实的基础,才能为学生将来的学习保驾护航。为了切实提升小学语文教学的效率,教师可以引入生活化的教学方法,引导学生通过生活进行写作素材的积累和感悟,不断地进行实践和反思。本文主要分析当前小学语文生活化写作的重要性,并且探索教师课堂教学的策略,切实提升学生的写作水平。

关键词:生活 习惯 情境 命题 思维

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.97

一、引言

小学语文核心素养的提升主要是促使学生在课堂上掌握一定的语文知识,进行语言的积累,提高学生的语文学习能力。在作文教学中教师要融入核心素养对学生采取针对性的教学策略,结合生活实际对学生开展写作教学,拉近学生和教材之间的距离,让学生能在生活中积累更多的写作素材,在写作中流露自己的真情实感,而不是空洞地进行流水账式的写作。语文教师在作文教学中应该加强和学生之间的交流沟通,更加了解学生的实际生活,这样才能更好地对学生进行引导。

二、小学语文作文生活化教学的重要性

(一) 激发学生写作兴趣

提高小学生的写作水平,关键在于提高学生的写作兴趣。教师采取丰富的教学方式将课本知识展示给学生,让课堂变得活跃起来,能有效提高学生的学习效率。在核心素养的背景之下,小学语文作文教学对于学生课堂的表现和认知能力的提升具有重要的意义,结合学生在课堂上学习的实际情况,将学习的知识和生活结合起来,真正地做到学以致用。学生进行作文的写作最终都是为了今后的生活中更好地加以运用,学会和他人沟通交流的技巧,学生带着这样的心态进行知识的学习,就能主动地进行生活素材的积累,并运用到自己的写作中。因此,教师要带领学生发现生活中的语文,发现生活中的美^[1]。

(二) 理论联系生活实际

小学阶段的语文教材更贴近于学生的生活,教师需要

重点观察学生在日常学习和生活中的细微表现,在讲解教材内容时尽可能结合生活中的具体案例,激发学生学习的积极性。正确引导学生学会阅读,提升学生的写作水平。小学课文内容学习中没有过于难懂的知识点,教师要让学生通过生活素材的积累学会如何向父母表达自己的爱,对父母日常生活中的辛苦付出可以写一张贺卡,表达自己内心的感谢。在这样简短语句的沟通中,培养学生的写作水平,使得生活化的教学可以进一步融入学生的写作中,结合生活实际展开写作,学生不会再产生抵触情绪。

(三) 锻炼学生思维发展

小学生正处于智力发展的关键时期,教师通过对学生语文素养的培养,能更好地发散学生的思维,学生在写作时不再局限于一种模板框架进行写作,他们乐于探索更宽广的写作方式,激发学生的学习热情。尤其是在当前新课改的背景之下,小学语文教师应该从学生的语言表达能力培养入手,增强学生表达的逻辑性和严谨性,让学生的表达更为科学精准,同时理清语言之间的逻辑关系,帮助学生提高自己的创新学习思维。在拿到写作素材之后,学生可以结合自己的生活实际进行多角度的思考,让自己的写作观点新颖有趣,不断提升学生的语文整体素养。

(四) 利于学生健康生活

核心素养的教学策略不仅强调学生对于学科知识的掌握,还需要学生养成健康向上的生活习惯。在传统教育方式之下,学生过于重视自己的考试成绩,没有形成良好的学习习惯,在生活中存在不良的生活习惯,这在一定程度

*本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度一般规划课题:基于核心素养视角下小学中高年级作文教学的高效研究(编号:GS〔2021〕GHB1112)。

上影响了学生的学习。核心素养背景之下强调学生应该具备健康的身心，教师在教学过程中需要引导学生进行身体的锻炼，保持积极健康的身心，在此基础上进行写作素材的积累，学生会感觉生活中到处充满阳光，他们乐于进行丰富的阅读，改善自己阅读和积累面狭窄的窘境。学生养成健康的学习心态，在写作中的态度也会更为积极乐观。

三、当前小学作文教学现状分析

作文是小学语文教学中的重要组成部分，但是在实际的教学过程中，受到多种客观因素的影响，导致作文课堂教学的效果不容乐观，很多在学生写作中存在的问题亟待解决。语文教师需要对当前的作文教学有清晰的认识和了解。首先，受到传统教学理念的影响，小学语文作文的写作都带有一定的考试测评性，对于学生思维能力的发散具有一定的局限，当学生在拿到写作题目之后，教师不敢让学生自由发挥，这在一定程度上限制了学生思维能力的发展和写作兴趣的提高。其次，对于小学语文作文的教学，有些教师偏离生活实际带领学生进行写作训练，学生的写作内容会出现假大空的情况，写作的内容、写作形式和教师的期待偏离。写作教学偏离实际生活，学生对于写作的兴趣会逐渐降低，不利于作文教学的开展。最后，当学生完成写作之后，教师对学生的写作情况进行评价，教师都是让学生欣赏或者是对于优秀的写作范文进行朗读，没有带领学生了解自己在写作中运用词句不恰当、应该如何针对自己的写作进行针对性的修改的问题，教师的评价缺乏针对性、过于笼统，不利于学生写作水平的提升。因此，教师在课堂上写作方式的片面性导致作文写作的教学效率提升相对缓慢，学生的写作水平得不到明显的改善。

四、核心素养背景下生活化写作的策略

（一）创设生活化写作教学情境

在小学语文写作教学中为学生创设生活化的教学情境，主要是需要教师为学生营造良好的学习氛围，教师可以借助多媒体教学设备为学生呈现生活中的图片，或者是播放生活化的学习资源，让学生在教师营造的情境中联想实际的生活，进行写作素材的积累。这样不仅可以让课堂的教学形式更为丰富，有效激发学生的学习兴趣，还能让学生贴合实际生活进行知识的学习，有效激发学生的学习兴趣，让学生结合生活进行作文的创作。教师情境的创设对于学生写作水平的提升具有明显的改善，学生在自己课下练习的时候也会主动结合生活进行写作。例如，在教学《慈母情深》的时候，教师可以要求学生创作和亲情有关的写作主题，为了激发学生的创作潜能，教师可以在课堂开始为学生播放歌曲《母亲》，并且给学生讲述父母为我们

无私奉献的故事，教师的故事可以取材于自己的生活，也可以选择新闻中的感恩事件，为学生创设生活化的学习情境，教师要引导学生联想自己的生活实际，想一想在生活中有没有自己和父母之间互相不理解的时候，当与父母发生矛盾之后是如何进行沟通的，学生通过自己的丰富想象之后把自己的想法写在作文中，并且及时地和父母进行沟通交流，这样学生的作文会充满真情实感，学生会逐渐养成结合生活实际进行作文创作的习惯。

（二）呈现丰富生活化教学内容

教师在写作课堂上的教学方法，对于小学生的写作方法构建和写作能力的产生会有着重要的影响。如果教师在课堂上一味地依据课本对学生进行教材知识的讲解，学生的写作也会对教材产生依赖，而不是联系自己的生活实际。这就需要教师的教学内容更加生活化，教师可以从简单、具体的生活实际入手对学生进行教学内容的引入，通过从小处入手的教学方式，可以更好地拓展学生的思维，引导学生联系自己的生活实际进行写作。因此，教师在作文教学时要认真地进行备课，仔细研读学生的教材内容，明确课堂知识教学的重点和难点，将教材中的内容通过生活中的案例引出来，这样可以更好地拓宽学生的思维。例如，在五年级上册中习作三的写作中，首先要求学生选择生活中自己熟悉的一件物品开展写作，这时教师可以为学生引入生活中常见的物品展开教学。在进行文化知识学习时，学生经常会使用到黑板擦，教师可以先引导学生对黑板擦进行观察，然后分析它的组成部分，接着引导学生进一步深入地思考^[2]。

（三）培养学生留心生活的能力

要想写出好的文章，离不开学生的观察。生活是学生写作的源泉，要想真正提升学生的写作能力，需要学生用心观察感悟生活。教师可以督促高年级的学生将自己日常的观察及时进行记录，作为自己日后写作的素材，这是当前最常见的写作方法。小学语文教师在日常教学中要注重培养学生对生活素材积累的方法运用，引导学生多思考、多观察，将日常生活的方方面面进行积累。例如，生活中的花花草草、马路上的行人汽车、静止的路灯等都可以作为学生写作积累的素材。在一年四季中的季节交替带来的万物变化，学生也可以进行记录，培养学生拥有善于观察的眼睛，让学生对生活产生热爱之情。当然，写作素材的积累，还需要学生融入自己的思想情感，让学生结合观察积累进行感悟，这样学生的文章才更有感染力。为了对学生有效地传授知识，教师也应该带领学生主动走进生活，让学生的文章极具感染力，表达自己的真情实感。学生也

可以结合自己的生活实践进行感悟，培养学生弘扬传统美德的品质，在写好作文的同时激发学生从内心深处乐于帮助其他同学的欲望，这样当学生今后写感恩、互助类型题材的文章时，自然会联想自己的生活经历。

（四）从生活入手实现语言的构建

小学作文的写作教学，本身就是进行语言建构和运用的过程，将生活中的元素融入学生的写作教学中，根据生活中常见的事物为话题对学生进行写作的训练，不仅可以降低学生写作的难度，还可以让学生在语言学习的过程中获得更多渴望在写作中表达自己情感的话题，让学生在写作中提高自己的情感。教师在课堂教学中要尽可能为学生融入生活中的素材，并且积累和生活相关的语言表达，对学生进行写作训练。例如，在学习《狼牙山五壮士》时，本单元的语文要素是培养学生学习点面结合的场面描写，如果学生无法理解教材中呈现的点面结合的写作方式，学生在写作时就会存在障碍。因此，本模块的知识教学重在培养学生结合生活实际进行点面描写。教师可以先结合五壮士进行点和面的分析，然后引导学生结合自己的生活实际进行创作。为了减轻学生的理解负担，教师可以取材于学生的生活实际进行场面描写的示范。在日常生活中学生需要对教室卫生进行打扫，教师结合学生打扫卫生的情况开展场面描写，先总体上描写学生打扫卫生的热闹场面，然后对小组内的每一位同学进行细致的描写，引入神态、语言和心里的描写。在此基础上学生可以结合自己的生活自选场面进行描写，提高学生的写作水平。

（五）设计贴近生活写作的命题

作文的命题是学生写作的开端，对于生活经验不足、独立思考能力比较弱的小学生，从作文命题入手为学生设置写作主题，教师为学生设置的写作命题要尽可能和学生的生活联系起来。好的作文命题应该能引起学生对于生活的联想，为学生思维能力的发挥创造契机。具体来说，教师可以从作文命题的选择和剖析两个角度为学生设置写作题目。学生一看到写作题目就能联想起自己的生活经验^[3]。教师设置的写作题目不能过难，否则不利于学生思维能力的提升。例如，六年级学生会涉及写作“珍惜资源，保护环境”的写作主题，教师可以根据自己对保护环境的理解，写出自己内心的理解和感受。学生根据教师的提示紧紧结合生活进行写作的思考。在设计“环保”相关的作文命题时，教师要根据小学生发散性思考的特点，带领学生从不同的角度来思考环境保护的相关内容。如在写作之前，教师可以为学生展示一幅图画：图中的工人正在伐木，一只啄木鸟站在工人的头顶，在啄这名工人。让学生通过这幅图，

思考其中表达了什么含义，体现了“环境保护”的哪些信息，通过对写作命题的剖析，帮助学生拓宽自己的写作思维，激发学生的写作灵感。

（六）培养学生的生活写作习惯

在小学语文写作教学中，教师除了需要坚持引入生活化的教学理念之外，还需要培养学生养成正确健康的写作习惯，拓宽学生的写作范围，为学生提供更为丰富的写作素材，进而提高学生的写作能力。教师在班级教学中要为学生营造积极健康的写作氛围，借助生活化的教学方式，对学生进行写作思路的引导，帮助学生养成良好的写作习惯，提升小学语文写作教学的效率。例如，在高年级写作中，会让学生结合一个字表达中心意思，也就是围绕中心意思写文章，常见的汉字有“忙”“乐”“苦”，为了让学生在写作中有素材可写，教师可以引导学生联系自己的生活实际展开写作：在周一的早上妈妈要为我准备丰盛的早餐，爸爸需要赶在上班之前送我上学，而我则手忙脚乱地收拾自己的学习用品，通过每个人的神态和动作展示忙碌的周一早上。学生在教师的素材示范下，会更好地理解生活，发现生活中的细节，有利于学生养成结合生活实际进行写作的习惯^[4]。

五、结语

随着社会的不断发展，小学生思考问题的方式越来越活跃，传统的教学方式对于学生写作水平的提升具有一定限制。以学生为本引入生活中的案例对学生进行写作教学，便于学生对于知识的理解和运用，这是教师当前课堂教学的重点。教师应该以生活化的素材积累为主要方向，不断探索创新式的教学方法。教师要引导学生善于发现生活中的点点滴滴，记录生活中有趣的事件和细节，丰富自己的写作积累。除此之外，教师也要善于引入多媒体的教学渠道，丰富学生的写作素材，引导学生在课堂上不断地进行思考和学习，让学生的写作水平稳步提高。

参考文献

- [1]张晖.核心素养下小学中年级作文教学生活化的实践策略[J].甘肃教育,2020(15):148-149.
- [2]李丽.核心素养下小学语文作文生活化教学策略[J].百科论坛电子杂志,2020(11):572-573.
- [3]李万灵.核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J].西部素质教育,2019,5(8):66-67.
- [4]丁金荣.核心素养下小学语文作文生活化教学[J].小学生作文辅导(看图读写),2019(10):47.