

# 核心素养导向下的中职历史教学策略

张春丽

(杭州富阳学院, 浙江 杭州 311400)

**摘要:** 新课程改革教育背景下, 学生核心素养的培养已经成为当下中职课堂教学的目标, 其也同样是各类课程教学方案落实的核心导向。以中职历史教学为例, 作为历史教学需要打破来自传统教学理念的限制, 及时弥补传统知识教学缺漏, 在提升历史教学效率与教学质量的同时, 强调核心素养在课程教学过程中的重要导向意义。本文就当下中职历史课堂教学现状进行了简要分析, 基于中职历史核心素养内涵提出了几点中职历史课堂教学展开的有效对策。

**关键词:** 核心素养 中职历史教学习 现状分析 有效对策

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.103

## 一、引言

作为一门包含了人类历史发展的重要科目, 历史课程的重要性毋庸置疑。尤其是对于中职历史课程来说, 在其特殊核心素养导向条件的支持下, 其中蕴含了家国情怀、史料实证、唯物史观等多类内容。因此, 作为中职历史教师, 更应在实际的教学过程中有意识地培养学生主动积极地形成良好的思想品格, 并应在这一过程中提升历史课程学习的基本能力, 为学生后续自主了解历史学科中所蕴含的核心素养、积极思想提供完备条件, 继而为其个人核心素养的形成奠定坚实的基础。

## 二、中职历史课堂教学现状简述

传统教学模式依旧是当下中职历史课堂教学中的常用方法, 从实际应用情况来看其所存在的问题主要包括以下几个方面。

第一, 教学目标不够明确。教学目标是历史课堂教学顺利展开的重要基础, 与最终所呈现的课堂教学质量之间存在着密切联系<sup>[1]</sup>。但从现阶段历史课堂教学实况来看, 教学目标设定不够明确的现象仍然发生得较为频繁, 多数中职教师往往将学生学习成绩作为教学目的, 忽略了课堂推进教学进度科学性的重要意义, 导致课堂教学效果难以获得令人满意的结果。

第二, 明确学生在课堂中的主体地位。传统教学理念的融入背景下, 中职历史课堂采取“一言堂”的教学方案, 以照本宣科的教学模式针对学生的教学, 学生在课堂中的主体地位突显不够明显。

第三, 所使用的教学方法不够先进。教学方法单一俨然已经成为当下中职历史课堂教学凸显出的关键问题, 单一地以朗读、背诵等全篇分析教材内容的方式辅助学生理解教材重点, 对课堂教学效果与质量的进一步提升不利,

限制了历史课堂教学效率的进一步提升。

第四, 所选择使用的评价模式具有单一特点。中职历史课堂教学环节, 教师往往将学生的历史成绩作为评价的核心内容, 强调成绩的评价重要性与在整个教学流程中的核心地位<sup>[2]</sup>。在此模式的应用背景下, 考试成了检验学生历史知识学习效果的主要评价方式, 对中职历史课堂教学效果的全面呈现不利。

## 三、中职历史核心素养内涵的深入分析

核心素养导向背景下, 教师能够更为容易地带领学生对历史常识与知识重点进行深入分析, 从而达到对历史予以正确理解的目的, 并起到形成科学合理的历史思维的重要作用。

在中职历史课程教学环节, 其对应的核心素养内涵主要包括以下几个方面。

第一, 时空观念。作为历史学科中最为基础的内容, 时序观念、空间地理观念均被包含在其中。要求作为学生在分析历史事件的过程中, 需要在特定的时空观念下联系当时的历史背景与时间节点予以综合分析。

第二, 史料佐证。此类内容不仅仅是凸显核心素养的前提条件, 从其实际融入历史课程学习的情况来看, 也是全面学习历史的关键方式。历史学科本身逻辑推理性较强, 在学生对历史学科进行推理的过程中, 需要保证所依据史料的可靠性与真实性, 且需要从诸多与分析事件相关的内容中提取到有价值的一系列信息, 使其成为学习历史知识、推理历史事件的重要基础。

第三, 历史理解。在历史课程学习环节, 要求学生从客观角度实事求是地对历史事件进行分析, 明确事实与历史叙述、个人理解之间的差异, 为保证历史理解的全面性与详细性提供完备条件。

第四，历史解释。在中职历史课堂学习环节，需要在提供可靠史料的基础上，采取客观公正的态度分析历史事件，评判人物在这一时间节点处的做法与选择，继而获取到理性的历史事件分析与评价，为后续深入分析奠定重要的基础。

第五，家国情怀。由于历史学科本身的特殊性，在历史学习环节应明确培养学生社会责任与人文情怀的重要意义，让学生形成强烈的家国情怀为后续服务国家、回馈社会提供完备条件。

#### 四、核心素养导向下的中职历史课堂教学展开有效对策

##### （一）改变传统教学理念

教师在课堂中所展现出的教学行为效果，与自身所选择应用的教学理念之间存在着紧密联系，教学理念的科学与合理性具有重要的课堂教学导向意义。从过往历史课堂教学情况来看，在传统教学理念的影响下使得教师多数选择教材知识传递的方式，学生在这一过程中的学习感受与过程质量被忽略，在学生学习态度积极性不足的情况下，选择为短期将学生历史成绩予以提升的题海战术，背诵知识点的方式较为单一。如此一来，不仅最终所获得的学习效果不佳，且学生自身学习兴趣也将有不同程度的下降，无法起到培养学生核心素养的作用，后续历史课程进度的推进也将面对更多困难。

因此，核心素养导向背景下，教师应摒弃传统的教学理念。应将知识教学尽快转变为能力培养。对于中职历史课程教学来说，作为教师在关注学生历史知识点背诵效果的同时，还应强调学生历史学习方法与历史思维的应用、形成的具体效果，让其能够在历史课程学习的过程中逐渐掌握正确价值观念形成的有效方法，为后续历史课程的自我学习与意识提升提供完备条件。要对教学理念予以实时优化与革新，给予学生课堂自主性的足够尊重，强调学生课堂主体性的重要意义，联系每一名学生的个性特点，明确个体差异性，以达到加速落实创新教学方案的目的。如此一来，师生角色将会发生互换，从而形成围绕学生的新式课堂教学模式，凸显学生在课堂中的主体地位，奠定学生获得良好自我发展条件的重要基础。

##### （二）设定科学教学目标

核心素养背景下，教学目标的科学设置极为关键，也是顺利展开课堂教学进程与实现基础教学目标的重要基础。从传统中职历史课堂教学情况来看，成绩往往作为教师评价学生学习效果的标准，也是核心的教学目标。为改

变这一局面，作为教师应深入理解新课背景下的中职历史课程教学标准，全面分析新课改重点，以设定出针对中职历史课程教学的一系列科学合理的教学目标。这一教学目标的设定，让学生在对教师所提出的问题与要求掌握的知识进行深入分析的过程中，不知不觉地提高了自身的历史综合能力。如此一来，学生在主动搜集资料以满足目标实现要求的同时，也将掌握形成正确历史价值观念的有效方法，与核心素养的培养目的相匹配，奠定了核心素养导向条件下提高教学效率与学生学习质量的重要基础。

从历史授课角度来看，讲课的目标不仅仅是要求学生将事件所发生时间节点等考点完全记忆，更为关键的是在学生在学习过程中明确核心素养在历史教学过程中的重要意义。以“制度发展”这一章节内容为例，作为中职历史教师需设定合适的阶段性教学目标以达到教学过程优化的目的。第一，让学生明确当时的历史背景与社会发展现状，以及各类制度推出的时间节点与相关联的历史事件，以便于理解一系列制度对于维持当时社会稳定态势的重要意义。第二，需要教师为学生找寻与教材内容关联较为紧密的材料，以获取到更多的有价值的信息。第三，在课程教学任务结束后，作为教师需要保证学生情感与价值观的形成效果，讲述制度对于时代发展的重要意义。

##### （三）创设良好的学习环境

新课改教学背景下，想要与学生核心素养的培养目标相匹配，关键在于教师应对历史教学的具体内容予以深入分析，明确知识重点并使用合适的教学方法，联系学生的学习现状与面对历史知识时不同的学习态度，创设出良好的学习环境，以达到促进学生形成主动学习意识的最终目的，提供历史课堂教学质量与凸显其有效性的完备条件。此外，历史课堂教学环节，教师也应确保师生角色转变的及时性与有效性，建立与学生之间良好的沟通与互动关系，引发学生对问题进行主动思考，让学生在创设的良好学习环境下能够对历史知识进行深入探究，以完成培养学生历史综合能力与科学历史思维的任务。

以“新航路开辟”这一章节为例，为起到将课堂思维活跃与课堂教学环境优化的作用，建议教师在正式上课前准备一些历史图片，让学生联系世界地图分析新航路的开辟路线，并提高学生之间就问题进行沟通交流的积极性。在这一过程中，学生可主动归纳在讨论过程中获取到的新航路开辟带来的积极影响。如此一来，轻松愉悦的讨论氛围与积极参与的良好教学环境，为实现核心素养的培养目标奠定了坚实的基础。

#### （四）应用多样化课堂教学模式

传统中职历史课堂教学中，单一的教学方式是常见的课堂教学特点，但伴随时间的推移此种模式的教学弊端也在逐渐凸显。为此，核心素养背景下，若作为教师想要将传统单一教学模式予以改变，就应贯彻核心素养的培养理念，设定科学的教学目标，选择使用具有多样化特点的教学模式，现阶段所使用的教学模式主要包括以下几种。

第一，多媒体教学。相较传统教学模式，多媒体教学模式的应用能够更为直观地将历史知识予以展现。作为教师在各种多媒体设备的帮助下，将原本具有抽象特点的历史知识转变成形象化与具体化，让学生在新历史知识形态的学习环境下提升自我体验与感悟效果，其也是辅助学生形成历史空间观念的重要基础，为达到核心素养的培养目的提供完备条件。

第二，情境教学。作为教师应综合以往教学经验，联系学生的实际学习状况与具体的教材内容，引导学生参与到针对历史问题的主动探究环节，化被动为主动，让其在实际探究过程中提升自身的历史理解能力，包括求证史料与加深对历史知识理解等。此类问题的提出引起了学生的探究兴趣，进而使学生具备了主动探究问题的根本意识，从而让学生在主动探究的过程中激活了自身的探究欲望，并达到了自身核心素养的探究目的，奠定了后续课程教学进程顺利展开的重要基础。

第三，小组合作。教师可以在课程教学前提出一个具有开放性特征的问题，让学生自发组成讨论小组以合作探究的形式推进学习进程。此种形式在让学生完成对问题进行分析任务的同时，也在不知不觉中提高了学生的知识水平，起到了拓展自身思维的重要作用，夯实了学生综合能力形成与应用的坚实基础。以“经济全球化”这一章节为例，作为教师应联系预先设定的教学目标，制定开放性教学方案，让学生在小组合作学习的过程中思考经济全球化带来的利与弊，从而对设定的教学目标进行全面的思考，并在这一过程中实现了核心素养培养的预设目标。

#### （五）多元化评价体系的构建

作为历史课堂教学流程的后期重要环节，教学评价具有促进课堂教学质量提升的意义，也是决定整个课堂教学质量的重要基础。从传统历史课程教学情况来看，通过对教学展开现状进行经验总结，发现核心素养在教学过程中起到了极为重要的导向作用，因此围绕核心素养建立一个具有多元化特点的教学评价体系的需求较为重要。首先，从具体教学评价效果与过程质量来看，作为教师在强调学

生掌握历史知识具体程度与理解效果的同时，也应提高对学生学习态度的重视，包括学生在这一过程中所获得的一系列学习价值，继而形成正确的学习价值观念，将科学的教学评价优势予以充分展现。其次，不仅需要采取传统的教师评价方案，学生之间进行互相评价以及自我评价同样较为关键，以此为基础将构建出多元化的评价机制，继而奠定学生核心素养培养的坚实基础。

#### （六）建立理论与实际之间的联系

中职历史课程中所阐述的内容是已经发生过的事件，特殊的事物类型使得其所分析的人物为古人，从现实层面来看与学生实际生活之间的关联性并不大，但历史事件发生后对现实生活所产生的影响，在另一个角度来看却是将现实生活予以展现的侧面反映。中职历史教学环节的展开，多数是从培养学生核心素养角度出发，因此作为教师更需要关注建立理论知识与现实生活之间联系这一过程，从而向学生们传递历史知识服务现实的这一科学观念。此外，作为中职历史教师，还需要宣贯学生将学过的更多知识融入社会实践中，让其核心素养与社会实践能力在这一过程中持续提升，从而形成正确的唯物史观的观念分析现实问题，为顺利展开后续课堂教学流程提供完备条件。

作为历史教师在讲述历史事件时，需选择使用将学生爱国之情予以充分激活的重要方法，来集中学生的注意力，加深其对历史事件的印象。在教师的科学引导下，学生从爱国史实中获得了一系列的感悟，并以此为基础认识到了爱国的本质与要点。此外，通过讲述我国当下的科学技术更新情况与社会发展情况，为学生深入了解发展历史与文化之间的紧密联系提供了完备条件，为培养其核心素养奠定基础。

#### 五、结语

综上所述，核心素养为导向的中职历史教学，是素质教育实际落实的重要反映。因此，中职历史教师应从历史教学的核心思想出发，对相关历史内容与时代发展之间的联系予以深入分析，作为教师应联系理论实际，转变传统观念，选择使用合适的教学方案以达到顺利展开历史教学流程的目的，为实现核心素养培养的根本教育目标奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]郭建忠.核心素养导向下高中历史教学策略探究[J].考试周刊,2020(13):121-122.
- [2]李挺,王新国.核心素养导向下高中阶段历史课程教学策略优化探讨[J].江苏教育研究,2020(3):20-23.