

对改进技工学校语文教育方法的思考

周 芳

(山东技师学院, 山东 济南 250200)

摘 要:在当前社会背景下, 就业环境纷繁复杂, 对技工人才的岗位缺口比较大。教师需要结合学生特点, 科学开展创新性、多元性育人活动, 促使学生在实践学习中逐步培养学习兴趣、强化学习能力, 进而更为全面、深刻、高效地开展技工人才的培养活动。教师要通过语文课中的育人活动, 帮助学生培养学科思维、强化自主学习意识, 持续改进语文教育教学方法, 来提高学生实践学习能力以及学生课程探索兴趣, 为学生综合性发展奠定坚实的基础。通过语文学科的系统培养, 技工人才可以具备基本的岗位业务能力, 有利于增强专业学科技能, 使技工学校学生在语文改进教育方法的背景下提升个人核心竞争力。本文从多个方面阐述“对改进技工学校语文教育方法”的作用、问题、策略等, 希望可以为广大读者提供借鉴参考素材。

关键词:改进 技工学校 语文 教育方法 策略

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.106

当前技工学校语文课堂教学存在一定的问题, 教师要结合新课改育人目标, 有效开展创新性、多元性语文育人活动, 帮助学生在“改进”语文教育方法过程中逐步培养学科思维、强化学习意识, 使学生真正感受到语文知识的架构性与内涵性, 从而增强学生核心竞争力, 为学生深入、高效性发展奠定坚实的基础。因此, 教师要在技工学校语文教育方法改进过程中, 逐步培养学习思想、强化学习思维, 促使学生充分掌握语文学科本质与内涵, 提高学生课程学习探索能力和学习能力, 为学生全面性、综合性发展做好铺垫工作。与此同时, 教师要结合当前语文前沿教学理念和技术, 帮助学生进行拓展性学习活动, 逐步扩展学生的语文思维意识, 强化学生对知识点的驾驭成效, 为学生高质量、深层次掌握知识、技能提供助力。

一、改进技工学校语文教育方法的作用

(一) 有利于提升学习兴趣

有效改进语文教育方法, 有利于帮助学生提高学习能力, 提升学习兴趣, 有利于增强学生核心竞争力, 使学生在实践学习中充分发挥想象力与创造力, 提高学生课程核心素养。在新颖、趣味的语文教育方法中, 对于帮助学生培养乐学思想具有积极的促进作用, 因此教师要结合新课改育人目标, 合理创设适宜的语文学习过程, 让学生充分了解语文知识的架构与内涵, 帮助学生逐步增强学习兴趣、培养学科认知, 从而高质量、全面性开展实践育人活动, 使学生在真正认识到知识的要点与内涵的重要性, 促使学生的语文学习综合竞争力得以发散, 从而全面

增强学生语文探索动力与兴趣, 对加强学生课程体验意识具有一定价值。与此同时, 良好的语文探究学习能力, 可以让学针对自身特点进行对口学习活动, 帮助技工学校学生养成良好的语文思维, 奠定良好的语言能力, 全面、高效、多样地展开语文系统性育人活动, 增强技工学校学生核心竞争力。

(二) 有利于创新教学过程

教师要结合课程改革的培养目标, 有效开展创新性、全面性语文教学活动, 促使技工学校学生逐步培养学科素养、强化学科认知, 从而高质量、全面性开展语文教学活动, 助力学生逐步形成学科思维、培养学习品质, 让学生在语文知识探索学习过程中, 找到学习的亮点, 积极开展探索性、全面性学习活动, 为学生高质量、多元性发展奠定坚实的基础。因此, 教师要改进语文教学方法, 促使学生快速融入语文知识体系中, 有效培养学生实践学习能力, 增强实践探索动力, 为学生高质量、全面性开展语文学习活动做好充分准备, 进而加强学生对课程内容的学习与探索综合能力, 为学生深度、全面、高效性发展提供助力。与此同时, 教师要结合新方法、新思想、新理念强化学生注意力, 帮助学生有效提高学习能力, 深度开展学习活动。

(三) 有利于培养核心素养

良好的语文教学改革过程, 可以帮助学生培养学习意识、强化学习精神, 对于增强学生课程学习综合能力具有积极的促进作用。在改进语文教学方法过程中, 教师要结

合实践教学理念,增强技工学校学生语文探索能力,使学生真正掌握语文学科重难点,使学生的口语交际能力、阅读理解能力、文本写作能力,得到全面提升,从而科学、高效地开展语文系统性学习活动,促使学生的课程学习竞争力得以拓展,深入、全面、系统地展开语文学习活动,逐步增强学生核心素养,为学生综合性、全面性发展奠定坚实的基础。与此同时,教师要在全新的语文教学方法中,有效融入德育内容,让学生在潜移默化、循序渐进的语文学习体验中,培养岗位意识、建立责任担当,深入性开展语文实践学习活动,促使学生的语文学科核心竞争力得以增强^[1]。

二、改进技工学校语文教育方法的问题

(一) 语文学科不受重视

在传统技工学校育人过程中,教师多是重视学生的专业技能培养,而对于语文学科学习存在不重视的现象。结合当前技工学校用人特点,在实践学习中,由于学生不能结合自身特点进行实践学习活动,导致学生语文整体学习能力不足、学习思想不足等,无法提高学生语文课堂学习整体水平。这种教学现象直接导致学生主观意识不足,难以提高学生课程学习核心素养,不能深入、全面进行实践育人过程,造成技工学校的学生对语文学科难以产生兴趣,不能有效养成良好的学习习惯,造成语文学科整体成绩低下。另外,一些学生家长认为:技工学校的语文学科不能对学生技能成长有所帮助,所以在家庭育人过程中,家长不能配合教师开展语文合作育人活动,出现学生整体水平不足、整体能力不足等问题,使得学生的语文学习思想意识难以形成,降低语文学科核心竞争力^[2]。

(二) 教学目标不够明确

技工学校语文教学目标存在不够明确的问题,在实践学习过程中,由于学生对语文知识的学习认知不足的问题,使得学生语文整体学习思想不足,难以顺利开展实践育人活动,造成学生综合性学习的能力提升困难。造成这一系列问题的根本原因是:教师的语文学科教学目标不够明确,导致学生在实践学习中不能对语文学科知识进行深入探究,且学习的语文知识多是理论性知识,难以与专业知识有机融合,造成学生实践学习存在落后性,不能结合自身发展需求与职业规划探究语文知识点。与此同时,由于教学目标不够明确,还会造成技工专业学生动力不足,让本就语文基础参差不齐的技工学校学生雪上加霜,无法养成良好的语文学习思想,出现学生综合性学习能力不足等问题。

(三) 教学方法存在不足

技工学校学生在实践学习中表现出:自身学习能力较弱、学习成绩不够卓越,尤其是在对理论知识学习与探索过程中表现出能力不强等问题。教师要知道技工学校的学生文化课程水平偏低,学生不能对理论知识进行深入性学习,使得学生的整体学习能力不足,难以高质量、全面性进行语文教育教学活动,从而降低学生语文学科成绩^[3]。与此同时,学生在实践学习中,教师不能运用多元化教学方法进行语文课堂教学,使得学生的整体学习思想存在缺失,无法系统性、全面性开展育人活动。与此同时,教学方法得不到有效创新,会逐渐降低技工学校学生的语文能力,会使得学生的整体学习思想意识存在滞后性,难以全面提升学生综合素养,还会造成学生语文学科评价意识不足,造成学生多元性、多样化发展能力不足,制约学生能力拓展提升^[4]。

三、改进技工学校语文教育方法的策略

从事技工院校语文教学的教师,要对技工学校学生的特点、学情现状进行全面性考察,要结合当前技工学校语文教学观念,有效创设适宜教育教学的方法,促使学生在实践学习过程中,逐步培养语文学科学习意识、养成语文探索习惯,跟随教师融入语文知识学习氛围中,提升学科核心竞争力,为学生综合性、全面性发展做好充分准备^[5]。与此同时,教师要结合课程改革的培养目标,积极开展创新性、高效性教学引导活动,促使技工学校学生在语文知识探索学习中,逐步拓宽视野、发散思维,积极配合教师展开系统性学习活动,彰显技工学校的优质教学水平和质量^[6]。

(一) 传授预习方法,增强预习能力

技工学校语文教学中,教师要结合课程改革育人目标,有效开展创新性、多元性语文教学活动,帮助技工学校学生有效理解语文学习的流程与步骤,促使学生在预习阶段培养语文探索学习兴趣,进而强化学生课程学习体验能力。教师要认清技工学校学生的学习水平,掌握其学习现状,了解其学习习惯,在实践育人过程中,帮助学生培养预习意识,形成预习思想,通过有效预习过程开展深入性、系统性学习活动,为学生全面培养学科思维、强化学习意识做出努力。首先,在预习中,要帮助传授学生“书读百遍其义自见”的经验,要让学生在阅读中对课文含义进行深度解析,并且标注出难以理解的内容。其次,帮助学生逐步解决生字、生词的问题,让学生通过自读过程提高学生预习意识,让学生在过程中,逐步培养学科精

神,增强学习动力,为学生深度全面发展做好铺垫。最后,教师要让学生学会整理预习笔记,让学生在实践学习过程中有效掌握知识要点与重点,为进行深度探究性学习做好铺垫^[7]。

(二)明确教学目标,创新育人理念

为了帮助学生培养学习能力、提升学习素养,教师要结合课程改革育人目标任务,有效开展创新性、全面性教育教学活动,促使学生的课程学习综合能力得以拓展。因此,教师要通过明确“分层教学目标”帮助学生进行拓展性学习活动,促使学生的语文学科学习竞争力得以拓展,从而高质量、全面性开展语文探究学习活动,助力学生逐步培养学科思想、强化学习认知,进而充分培养学生课程学习理念、提高课堂学习能力,提高学生课堂学习核心竞争力。教师要在日常育人过程中,明确学生的差异性,为开展进一步分组教学活动奠定坚实的基础。比如,在对优生进行教学指导时,教师要结合学生实际学习特点,有效创设适宜教育教学方法,促使学生在较难的语文知识探索过程中提高学习能力,发散语文思维,提升语文学科学习核心竞争力。在对学困生进行教学目标设计时,要通过对比、融合等方式进行教学引导活动,逐步提升学生语文学科综合能力,提高语文课堂教学质量与效果。

(三)创新教学方法,增强综合能力

传统技工学校语文教学中,多是应用灌输式教学方法进行实践教学,对于培养学生综合能力具有一定的制约性。教师要结合学生特点,科学创新开展教学指导活动,让学生逐步培养学习思想、建立学科思维,从而高质量、全面性展开语文教学,为学生充分培养学科思想,建立语文意识做好铺垫^[8]。因此,教师要通过创新语文教学方法的方式,帮助学生拓展学习认知、强化学习动力,真正感受语文知识的架构与内涵,促使学生真正认识到语文知识思想意识,培养学生语文综合能力。与此同时,教师要根据当前育人目标任务,合理创新教学方式方法,给予学生积极的引导与帮助,让学生充分认识到语文知识点的要点与内涵,逐步增强学生课程学习竞争力,让学生认识到语文知识的合理性与架构性,从而增强课程学习核心竞争力,彰显技工院校语文教学的重要作用。

四、结语

总而言之,技工学校在进行语文教学活动中,教师要结合课程改革培养目标要求,科学开展创新性、多元性的教学活动,教师要根据学生课程学习竞争力,有效开展多样化教学引导活动,促使学生在实践学习中充分培养学科思想、强化学习认知,高质量、高效率探究语文学科内容,从而挖掘文学素养、建立文学思维,强化技工院校学生语文综合能力。与此同时,技工学校在指导学生语文学科内容时,要借助语文中蕴含的德育内容,帮助学生锻炼积极性和主动性思维,要让学生逐步形成爱岗敬业、团结奋进的精神品质,让学生不断提升语文学科综合能力,为学生未来美好的技能成才之路打下坚实的基础。

参考文献

- [1]房运梅,王锡东.技工学校语文课线上线下教学衔接的问题与对策研究——以广州市工贸技师学院线上线下教学有效衔接为例[J].中国培训,2020(07):11-12.
- [2]唐昌林.通过实施行动导向教学,引导学生自主学习,构建技校语文教学新模式[J].科教导刊(中旬刊),2013(12):64-65.
- [3]苏冠华.运用故事导入法探索技工学校语文课堂教学改革[J].创新创业理论与实践,2019,2(04):14-15.
- [4]麦木添.用拓展阅读培养新工匠精神——基于新教育理念的技工学院语文教学探索[J].课外语文,2018(12):109,111.
- [5]祖文娜.融传统文化,育高素质人才——以技工学校语文教学中的传统文化融入为例[J].现代职业教育,2020(16):190-191.
- [6]莫文彬.把媒体资源引入课堂,改变传统教学模式——技工学校语文课堂教学分享[J].课外语文,2021(06):97-98.
- [7]王佩民.更新教育理念正确使用新教材——技工学校新版《语文》教学设想[J].中国职业技术教育,2004(10):62.
- [8]王华.借科技之光,展语文教学新风采——论计算机网络及多媒体设施的应用与技工学校语文教学的关系[J].民营科技,2010(05):96,27.