

# 探讨高校教育学差异化教学策略

陈 翀

( 江汉大学体育学院, 湖北 武汉 430056 )

**摘 要:**在我国教育水平不断发展的情况下, 高校教育差异化教学的相关问题也逐渐引起人们的重视。教育改革为差异化教学的实施打下了坚实的基础, 很多教育人士开始关注差异化教学问题, 这一点在高校教育中也不例外。差异化教学符合现代学生的学习习惯, 因为不同学生存在差异, 如果用一种方法和标准开展教学, 会导致部分学生无法取得进步, 现代教育要求以学生为主体, 以学生为核心, 所以教师必须要对自身传统的教育理念进行转变, 合理结合实际情况对差异化教学策略进行制定与应用。据此, 本文针对相关问题进行了分析。

**关键词:** 高校教育 差异化教学 发展

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.109

## 一、引言

高校教育的具体水平决定着学生能否更好地就业, 能否适应社会竞争环境。教育的主要目的就是促进学生的发展, 学生的发展具备多元化的特点, 部分学生无法适应传统的教学要求, 所以无论是对知识的掌握程度还是自身的实践能力都不能得到很好的提升。针对这一问题, 相关教师必须要强化思想, 对教学理念进行创新, 对教学理论进行完善, 对教学方法进行改进, 加强对差异化教学的重视, 加深对差异化教学的理解, 从而更好地满足学生的学习需求, 为学生未来的发展奠定坚实的基础。据此, 本文分析了高校教育学差异化教学的相关问题, 具有一定程度上的现实意义。

## 二、高校教育学差异化教学的重要意义

高校教育在一定程度上代表着我国整体教育的最高水平, 所以必须要对其进行重视, 以学生为基础, 对教学方式进行调整, 对教学理念进行创新, 对教学内容进行完善。从学生的角度来看, 其在成长过程中会受到多种因素的影响, 无论是家庭条件还是生活背景, 都会影响其性格特征与认知能力。另外, 每个学生的天赋都不尽相同, 学生是否具备学习天赋, 会直接影响其学习的难度, 对于有天赋的学生来说, 在学习过程中不断努力, 何尝不是一种乐趣, 而对于天资有限的学生来说, 学习对于他们来说往往是一种“折磨”, 需要付出加倍的努力才能达到教师的要求。在这样的情况下, 教师如果按照既定模式进行教学, 就会阻碍学生的个性发展, 无法提高课程教学质量与学习效率。

高校学生的思维普遍较为活跃, 同时在个性发展规律方面也存在多元化的特点, 对差异化教学进行应用不仅符

合学生成长的规律, 同时也能够满足大多数学生发展的需求<sup>[1]</sup>。所以对于高校教育学教师来说, 必须要不断加强对差异化教学的理解, 对本专业的教学特点进行分析, 提升差异化教学实施的科学性。归结起来, 差异化教学在高校教育学中进行应用之所以具备积极意义, 主要就是因为其能够完全符合现代高校学生的个性发展特点, 能够真正地促进学生的发展, 提升学生的学习水平, 并在此基础上持续提高学生适应社会的能力。高校学生的生活经历和价值观念的差异性较大, 这也要求教师必须要在教学过程中对学生的发展特点及具体的需求进行明确, 保证教学内容和方法的差异性, 对学生进行良好的启发。在如今的素质教育时代, 素质教育提高了对大学生能力和素养的要求, 传统的教学模式无法满足这一要求, 在一定程度上阻碍了学生的发展, 所以需要通过差异化教学来为学生的成长创造良好的空间。

## 三、高校教育学差异化教学中存在的问题

### (一) 教师备课存在的问题

差异化教学既是一种重要的教学方法, 也是一个系统的教学过程。在教学过程中, 无论是备课还是教学内容的实践, 或是评价, 都需要完全地包括在其中<sup>[2]</sup>。从目前存在的问题来看, 很多教师虽然也在一定程度上了解了差异化教学, 但是却没有真正地理解差异化教学的优势, 即便开展了差异化教学, 也未能起到实际作用, 甚至存在形式主义的特点。部分教师在进行备课时, 由于对差异化教学的理念缺乏深刻认识, 因此在实际备课过程中仍然习惯依赖于自己往年的教学备课经验, 对已经形成流程化的备课工作不再做调整修改, 使得在开展教学活动时, 受备课内容的影响, 教师只在形式上关注差异化教学, 实施过程却

形变质不变,无法达到良好的差异化教学效果。无论是对于哪一项工作来说,准备的阶段都十分重要,决定后续工作的开展走向,如果教师不能够正确地进行备课,细致地考虑差异化教学的问题,那么整体教育的目标就很难真正地得到实现,教育质量和效率也会受到极大的阻碍<sup>[3]</sup>。

### (二) 教学目标不够明确

教学目标的确定与备课同样重要,如果教学目标没有得到明确,那么就会对后续的教学环节产生较为明显的消极影响。部分教师确定的教学目标不具备较强的科学性与可行性,与学生的学习存在脱节的情况,部分高校教师本身没有过多关注学生的具体学习情况,而是以快速完成课堂教学内容作为重点,认为自己讲完课后就完成了任务,制约了高校教育学人才的培养质量。高校教育学专业的目标具备统一性,必须要按照教学大纲进行设定,而部分教师仅仅参考了教学大纲,并没有结合学生实际情况对其进行激励,而是按部就班地开展教学,学生缺乏学习兴趣,也没有真正地了解学习的意义,长此以往就会降低高校教育学的教学质量<sup>[4]</sup>。

### (三) 忽视划分学生层次

高校教育学内容本身具有一定难度,不同的学生会对这些内容产生不同的理解,这就需要教师发挥作用,对学生进行合理的启发和引导,但在实际教学活动中,教师过度关注学生的学习成绩,忽略了对学生身心发展特点的关注;过于关注对课堂知识的传授,忽略了对课程内容的反馈。师生间的交流受阻,使得教师对学生的学习情况缺乏清晰的认识,对学生间的学习差异性没有准确地了解,最终造成教师在开展课堂教学活动时,拘泥于“一刀切”的教学模式,造成对新知识接受程度强的学生能当堂掌握,接受程度弱的学生无法掌握的局面,不仅不利于提高教师的课堂教学质量,还阻碍了学生的个性化发展。这一问题应引起相关人员的重视。

### (四) 教学过程不够合理

教学过程不够合理主要体现在教学方法单一,新时期的教学工作要求对教师的教学行为进行了规定,但部分教师仍然固执己见,认为自身多年的从业经验就是教学质量的保障,没有按照新时期的要求与时俱进,对教学工作缺乏改进和创新,导致学生的课堂学习直接受到了影响,学生的主动性无法得到调动,只能被动地按照教师的要求进行学习,削弱了学生的课堂参与度。高校教育学的教学过程存在很多的细节,这也提高了对差异化教学的要求,所以教师必须要强化自身能力,多多思考如何创新教

学过程的问题<sup>[5]</sup>。

### (五) 评价模式不够完善

评价是教学阶段的最后步骤,一些教师缺乏对学生的合理评价,在评价方面不够全面,采用单一的评价标准对不同层次的学生进行考核,很难真正对学生的学习潜能进行挖掘。不同学生的思维能力、学习能力、逻辑能力,认知能力存在差异,对高校教育学知识点的理解能力存在差异,面对众多差异,如果只用一种标准对其进行评价,往往只能满足少数学生的学习需求,无法促进大多数学生的进步。评价模式不仅是对学生学习效果的评价,还是教师全面了解学生的依据,因此评价本身应当具备客观性。但在实际操作过程中,部分教师在开展评价活动时,往往局限于自己关注的某一方面,这种评价模式在一定程度上具有极大的主观性,极易造成对学生认识的片面化,无法对学生有全方位、立体化的了解。

## 四、高校教育学差异化教学的具体策略

### (一) 高校教育学教师应合理备课

为了更好地对差异化教学实施并保证教学质量,高校教育学教师必须要合理进行备课,对备课的过程进行优化,为课堂教学做好充足的准备,对教学内容进行完善,高校教育学教师必须要意识到学生的差异,学生在发展过程中存在着不均衡的特点,因此教师在对教案进行编制的过程中必须要具备多元化特点,避免应用单一的教学模式开展教学。在备课过程中教师需要以不同学生的认知思维为核心,以不同学生的学习水平为基础,对课堂教学的基本流程进行细化。虽然不可能每个学生都能通过学习取得良好的成就,但教育的目的从来就不是让所有学生都达到一个水平线上,而是让他们和自己对比,不断进步。因此,教师应在备课过程中明确教学层次,深入分析教学大纲,对不同模块的教学特点进行明确,总结教学中的方法,加强教学内容与教学方法的衔接,提升教学过程中的效果,优化和调整备课过程,从而更好地达到教学目标。

### (二) 高校教育学教师应明确教学目标

高校教育学教师应合理明确教学目标,发挥教学目标对差异化教学的良好引导作用。教学目标决定着教学的前进方向是否正确,所以教师在对教学模板进行设定的过程中需要遵循以学生为主体的基本思想,关注学生在课堂中的具体表现,提升教学目标的可行性,加强与学习过程的衔接,提升高校教育学人才培养质量。

在高校教育学专业中,教学目标较为统一,所以高校教育学教师必须要结合教学大纲对目标进行设定,考虑整

体学生的发展问题,而不是仅仅关注学习成绩较为突出的学生。教师应结合学生的实际情况对目标进行划分,设定具有具体激励作用的目标,提升学生的积极性。另外,教师还需要关注学生在不同学习环节的表现,包括课外活动、课后交流等,避免因教学目标设定过高而打击天资有限学生的自尊心,同时也需要避免因目标设定过低而无法对学生进行激励。总之,教学目标应该与教学任务的具体进度保持一致,教师需要深入分析学生在不同阶段的进步情况,提升学生的竞争意识,为差异化教学的合理实施打下坚实的基础<sup>[6]</sup>。

### (三) 高校教育学教师应合理划分层次

划分层次是差异化教学的关键部分,如何对学生层次进行合理划分,取决于教师能否与学生进行合理交流,是否真正地了解学生。为了更好地达到新时代高校教育的目标,提升高校教育学专业学生的能力,教师应与学生平等地进行互动,充分理解学生在学习过程中存在的问题,在课余时间应加强与学生的联系,了解学生的学习水平以及性格特点,之后合理对学生进行分层,帮助学生找到适合自己的学习方法。

在对学生层次进行划分的过程中,教师不能忽视成绩较差的学生,而是应结合学生的进步情况,动态调整学生层次,因材施教,激发学生的学习兴趣。在教学内容和方法的调整上,也需要以分层的结果为依据,体现差异化教学的科学性。

### (四) 高校教育学教师应优化教学过程

为了对教学过程进行优化,教师必须要树立以学生为主体的教学理念,按照新时代的教育理念对自身落后的理念进行转变,保证教学方法的多元性和趣味性,激发学生的学习兴趣,让学生从被动转化为主动,发挥学生的主观能动性,促进学生主动思考、主动实践、主动发现问题、主动解决问题。

教育学专业知识较难,为了激发学生对教育学的兴趣,教师应在课堂提问时考虑到学生的能力。例如,对于学习能力一般的学生,教师应降低提问的难度,对于学习能力较强的学生,教师可尝试在一定程度上提升提问难度,因材施教,保证每位学生都能够对教育学学习存在信心。

毫无疑问,传统教学方法已经不能满足现在的教学要求,所以教师可以在教学过程中引入信息化技术,保证教学的生动性,同时还需要为学生提供相互交流的机会,通过合理分组来让学习成绩较好的学生带动学习成绩一般的学

生,进而营造良好的课堂气氛,诠释差异化教学的价值。

### (五) 高校教育学教师应完善评价体系

在评价体系的构建方面,高校教育学教师应遵循差异化的具体原则,针对不同学生的进步情况来科学地对其进行评估,为学生的学习提供正确的依据。评价体系的构建要求教师对教学活动进行不断的反思,如此能够帮助教师更好地对差异化教学过程的问题进行明确,在后续教学过程中对其进行改进。在评价标准方面,教师应对其进行多元化的处理,除了关注学生的考试成绩之外,还需要将学生的课内外实践能力、思维能力等方面纳入评价体系内,如此才能够对学生进行全面的评价。

在评价标准的层次性方面,教师应合理对其进行重视,充分肯定学生的进步,之后对其进行科学的激励,增加学生的自信心。学生的自我评价应与教师评价相结合,同时教师还可以让学生之间相互进行评价,能够促进课堂内的良性竞争,促进教育学专业学生的发展。

## 五、总结

综上所述,高校教育学的教学内容较为复杂,存在着很多零散的知识点,这也对学生提出了更高的要求,在这样的情况下,教师只有对差异化教学模式进行应用,采取不同的教学方法对学生进行引导,才能够帮助学生更好地进入到学习状态当中,提升课堂教学的质量与效率。此外,高校教育学专业教师必须要强化思想,对教学理念进行创新,加深对差异化教学的理解,合理划分层次,优化教学过程,完善评价体系,从而更好地满足学生的学习需求,促进学生的进步,了解学生的想法,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]丛心尉.信息化条件下高职数学差异化教学模式的探讨[J].科技风,2021(32):93-95.
- [2]邓睿.差异化教学:追求标准之上的个性化发展[J].上海教育,2021(33):64-65.
- [3]冯翔,张琼芳,刘艳.差异化教学中同伴互助学习小组的构建与实施[J].教书育人,2021(32):48-50.
- [4]杨茂凯.网络时代大学生计算机教育实践教学[J].食品研究与开发,2021,42(21):241.
- [5]王香爱.关注个体差异,让课堂教学真实有效[J].陕西教育(教学版),2021(11):79.
- [6]秦雅琳.英语口语差异化教学方式探索[J].英语广场,2021(30):92-94.