

中职德育教学有效性的思考与路径研究

吴常海

(贵州省剑河县中等职业学校, 贵州 剑河 556499)

摘要: 职业教育为国内现代教育体系中的重要组成部分, 主要任务就是为国家输送专业、高素质的人才, 辅助国家做好各方面建设, 从而促进国家发展。在职业教育中, 中职教育是主要部分, 近年来, 中职教育的有效性有了显著提高, 也为社会提供了大量专业技术人才, 推动了我国重要产业的发展和 innovation。但对于中职学生的德育教育效果却不尽如人意, 教学有效性还有待提高, 德育教学是保证学生综合素质提高的重要基础, 因此德育教学的有效性应受到中职学校和教师的高度重视。本文旨在对中职德育教学有效性的思考和路径进行研究。

关键词: 中职 德育教育 有效性 路径研究

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.112

如果说专业教学是培养学生专业能力的有效策略, 对学生以后的就业和发展具有重要意义。那么德育教学就是保证学生综合素质方面能够得到良好发展的基础, 他肩负着培养学生道德品质, 帮助学生树立正确思想价值观的重要任务。德育教学有效性直接影响德育教学的质量, 关系到学生在思想观念、价值追求、道德品质以及爱国精神等重要思想方面的良好建设。德育教学是一切专业教学的前提基础, 如果连德育教学都没有做到位, 那么专业教学所能呈现的效果也一定不是我们所期望的。只有将良好的德育教学作为教学基础, 才能保证学生在各科目学习中的正确方向, 这对提高整体教学质量也有重要意义。

一、提高中职德育教学有效性的意义

(一) 促进学生的综合素质发展

目前国内很多普通高中普遍出现扩招的情况, 生源也非常充足, 普通高中教育在稳步发展的同时, 中职学校办学确举步维艰, 因为大部分初中成绩较好的毕业生, 都被普通高中收纳, 导致中职学校在招生上的压力越来越大, 基于此很多中职学校为了吸引更多的生源, 想尽了办法, 但是中职学校毕业生生源的质量参差不齐。一些学生进入中职校园后, 因为学习习惯已经养成, 对学习失去了兴趣, 导致课程学习内容跟不上, 因此出现厌学的情绪, 综合素质的培养更是不容乐观^[1]。基于以上原因, 就需要通过提高德育教学的有效性, 转变中职学生的学习观念, 提高学生的综合素质以及思想水平, 从而保证学生建立正确的价值追求, 进而提升学生的综合素质。

(二) 帮助学生树立学习意识, 激发学习主动性

中职学校的最终目标是为国家提供高素质人才, 培养

一线专业技术人员, 从而促进国家综合发展。但很多中职学生学习目的不明确, 普遍缺乏学习的主动性和积极性, 掌握的知识和技能有限, 综合素质有待提高, 不能很好地服务企业^[2]。我们可以通过有效地开展德育教学, 帮助学生认清正确的学习理念, 引导他们走出心理和思想认识上的误区, 消除学生厌恶学习的心理, 从而调动学生学习积极性和主动性, 提高学生学习和学习能力。

二、关于当前中职德育教学现状的思考

随着我国素质教育的快速发展以及培养学生核心素养要求的提出, 使得德育教学的重要性已经被广大中职学校所认识和关注, 这也提升了德育教学质量, 在德育教学上也取得了一定的成就和发展。就算如此, 德育教学在中职学校的教学中依然存在很多不足之处, 这是我们中职学校必须承认的一点。而导致这种情况的原因主要有两大点, 即外部影响因素和德育教学自身的主要因素。德育教学的有效性在于通过课堂教学使学生得到良好发展, 教师在课堂中所能发挥出的作用程度, 对于德育教学有效性的影响非常大。所以教师是影响德育教学质量的主要因素^[3]。主要表现为德育教学的目的不够明确, 在教学过程中, 并没有将主要目标放在学生的整体发展上, 而是在课本理论知识教学上, 使得德育教学至今依然存在着以学术理论、说教为主的教学模式。出现以上不良因素的具体原因如下。

(一) 德育教学在中职整体教学中的地位不高

随着社会经济水平的发展, 国内很多企业对于人才的要求也是越来越高, 这就促使中职学校的教学压力越来越大, 所以学校的主要目标都放在了培养学生专业能力上, 就是为了能够保证学生在毕业之后能够找到一份心仪的工

作。增强了专业能力方面的培养，自然也就忽视了对德育教学方面的投入，在专业教育上，中职学校不惜花费大量的资源进行知识扩充和资料更新，而且还在原有的课程基础上新增了很多新课程，只为让学生在专业技能上得到稳定提升。反观德育教学方面，科目设定非常少，并且教育资源方面也是少之又少，德育教学的教师资源储备方面也远远不够，使得德育教学有效性的提高缺少足够的支撑。除此之外，德育教学需要和专业教学进行有效融合，从而发挥其重要作用，这也是提高德育教学有效性的重要措施，但是当前的情况是德育教学和专业教学之间出现了严重的割裂情况，在课程教学上也很难形成融合发展趋势，难以让学生做到多学科知识融会贯通，形成完整的知识体系，这样的教学效率也无法得到显著提升^[4]。

（二）德育教学方式单一，内容枯燥

中职德育课程，理论性较强，趣味性较弱，在传统的教学方式中，比较注重理论的灌输讲解，而忽视了学生的情感体验，在教学过程中，学生是通过死记硬背来识记相关知识的，由于缺乏理解，很难转化为对自身有用的东西，不能用所学知识解决现实生活中的实际问题。单一的教学模式让学生无法通过自主的想象去理解教学内容，也无法有效地激发学生的学习主动性。在教学内容上，完全按照课本内容进行传授，很少会有拓展的知识内容提供给学生，导致学生的知识面过于局限，无法和社会的实际发展情况接轨，难以解决造成学生困惑的问题，帮助学生更好地认识世界发展，树立正确的价值追求。

总结而言，中职学校在德育教学方面的问题有以下几点。

第一，中职学校对于德育教学的重要性没有一个清楚的认识，德育教学的不重视，使得德育教学得不到有效保障，同时还忽略了德育教学对于专业教学的指导性意义。

第二，教师的教学模式过于单一，没有创新教学模式的意识，同时在日常教学过程中，也没有从德育的角度进行思考，并将其主要意义传达给学生。

第三，在中职学校的教学体系中，没有将德育教学与专业教学进行有效结合，只注重专业教学而忽视了德育教学，在课程的设置上也没有做到科学合理性。

第四，在目前这个社会经济发展如此迅速的时代，很多中职学校在培养学生时的主要出发点是在经济利益上，为的是能够让学生在出校门时能够拥有一技之长从而保证自己日常的生活，所以在专业技能培养上就有些急于求成，也就没有多余的时间安排德育教学课程。而在这样的

经济大环境中，中职学生非常容易受到社会环境影响，从而影响中学生在德育教学的有效性^[5]。

三、提高中职德育教学有效性的路径

（一）充分认识德育教学的重要性，提高德育地位

在中职学校的整体教学计划中，应当将德育教学和专业教学放在一个高度，平等地看待他们的重要性。德育教学是保证专业教育有效开展，保证学生学习方向、思想方向正确发展的标准，同时也是未来能够运用专业知识创造更高价值的基础保证，所以中职学校应该将德育方面的教学提上日程。通过组织一些德育教学的研讨会以及交流会，让教师能够统一教学思想，使教师能够充分认识到德育教学的重要程度。此外，学校还需要组建一支数量庞大、专业能力出众的教师团队，并且需要适当地将一些专业课程的教学资源向德育教学方面过渡，以保证为德育教学的有效性提供良好的人才资源和教学资源。

（二）转变德育教学观念，丰富德育教学内容

德育教学不同于专业知识教学，德育教学讲究的是生活性和实践性，而专业知识教学更加偏向的是理论知识教学。因此，在开展德育教学时，要将其主要特点发挥出来。在德育教学的方法选择上，尽可能选择和生活、形象相吻合的模式，可以通过现代化的教学方式对德育教学进行创新和深化。比如，在德育教学时将情境效果融入其中，让学生能够身临其境感受教学的真正意义。还可以使用案例带入和问题导向法进行教学，提升教学乐趣，从而吸引学生主动投入学习当中，从而激发学生学习兴趣，还能够起到帮助学生主动思考和主动发现问题的能力。在教学内容上，可以结合我国社会发展状况和时事内容，可以结合社会发展和国家大事进行教材编辑，从而帮助学生更清晰地认识时代发展，了解社会动向，实现良好的道德品质。在教学过程中，教师应该将教学内容和社会实际情况进行融合，让学生能够在学习过程中了解时代发展，从而提高学生的生活性和实践性，能够解决困扰学生的问题，培养学生认识世界，认识社会的能力。

（三）加强社会实践，促进学生全面发展

学是为了应用。要处理好理论教学和实践教学的关系，加强实践能力的培养。教学中，要对社会热点问题、典型案例进行深入的分析，着力培养学生解决问题的能力。因此，学校应该多组织一些校外的实践活动，这样不仅能够让学生看清目前时代的发展，同时也能够让学生在社会实践中总结和梳理自己在学习过程中存在的问题和不足，从而及时得到改正，并让学生树立良好的价值观。因

此,以社会的价值观作为自己成长的价值导向,才能提升中职学生教育工作的有效性。

(四) 促进教学互动创新教学形式

为了取得更好的德育教学效果,需要提高课堂教学的质量,在中等职业学校德育教学中,课堂是德育教学的主要阵地。因此,在开展德育教学工作之前,教师要认真备课,将教学的实际内容与学生的学习和现实生活相结合,充分调动学生的学习积极性,让学生积极参与德育教学之中。此外,教师还可以通过合作、探究等教学形式提高教学效率,从而加强对学生的德育教育。同时,在教育领域,计算机网络技术的应用越来越广泛,教师可以利用多媒体平台进行德育教学,利用音频、视频、图像等网络教学资源,使教学内容更加丰富,同时,选择与中职学校学生生活密切相关的教学内容,拓展学生思维,提高教学质量,使学生的思想素质得到加强。另外,在德育教学中,教师应考虑采用案例带入的方法融入现代教学理念,情境化的带入方法,问题导向法等,使教学更加有趣,吸引学生充分激发学生的学习积极性,引导学生主动学习和思考,从而提高学生的思想认识和学习能力。

四、建立中职德育课程考核评价体系,提高德育课程的教学质量

课程考核评价是教育教学体系中的重要组成部分,同时也是检验教学效果的一个重要方式。中职德育教学考核体系的构建应该从两个方面作为参考,即评价方式和评价标准。但是目前一些中职学校对于德育教学考核体系的考核评价过于简单,使得考核数据很难充分反映出德育教学的教学效果和教学现状。使得德育教学在校园评价和社会评价方面出现了很大的差异,从而导致教学效果无法得到有效体现。因此,在对德育教学进行考核评价时,应注重德育教学的时效性。对于德育教学效果方面的考核要从以下几个阶段进行综合测试,即学生上课的效果、学生课后作业的完成情况、学生单元测试的成绩以及期末考试的成绩,从以上几个方面的成绩进行综合考量,以综合成绩评价德育教学的效果。还可以根据德育教学的特点设置多元化的标准,将学生各项成绩进行科学合理的比例分配,最终将综合成绩作为最后成绩,从而保证考核效果的客观性。

在进行评价考核时,不能光看成绩,还要看学生日常的学习和生活行为的表现,要做到考核重过程、重发展的理念。通过对学生多项指标的考核,促进学生全面发展。此外,教师在自身完善方面也要有一定的提升,比如学校可以定期举办一些教师交流活动,通过交流活动完善教师

自身在德育教育方面的不足,同时也能对教学模式进行创新,进一步深化教学改革,不断提高德育课程的教学质量。

五、提高中职德育教学有效性时应该注意的问题

在中职学生思想道德教学中弘扬优秀传统文化精神是非常重要的。在日常的教学活动中应适当地增加一些校园文化建设,广泛开展多样化的活动,将德育、智育、体育以及美育之间进行有效结合,帮助学生在校园文化建设中提高综合素质。

中职学生所出现的思想问题一般都与其心理因素有关,因此要求中职学校在进行德育教学时还要将心理健康教育融入其中,针对现在学生的未来就业压力、学习压力以及经济压力等问题,高度重视学生心理健康教育是非常有必要的,将心理健康教育贯穿在德育教学中,从而帮助学生树立良好的心理健康观念,优化心理品质,增强心理适应能力以及社会适应能力,为有效开展德育教学提供良好的基础。同时,在德育教学过程中,还需要注意心理健康教育和生活实际的关联,缩短和学生的心理距离。为思想道德教育工作的顺利开展营造良好的环境氛围,使得学生在不知不觉中接受思想教育,缓解心理上的各种压力。

六、结语

中职学校培养的学生是技能型人才,是国家发展的重要人才支撑。培养中职学生正确的人生观、价值观、提升自身综合能力是中职教师的主要任务。除此之外,具有一定的认识、分析问题以及解决问题的能力是中职学校培养专业型人才的重要目标。有效提升中职德育教学的有效性,能够进一步提升中职学生整体素质,广大中职教育工作者应该深刻认识德育教学的重要性,为提高德育教学的有效性而努力,通过严格要求自己,提高自身文化修养,为提升德育教学有效性贡献重要力量。

参考文献

- [1]苏晓丹.浅谈如何优化中职德育课堂[J].现代职业教育,2021(48):182-183.
- [2]杨法东.中职德育课体验式教学的探讨[J].就业与保障,2021(09):134-135.
- [3]乔如凤.小议中职德育课堂教学的有效性策略[J].安徽教育科研,2021(09):21-22.
- [4]孙秋雨.关于中职德育教学有效性的思考与路径探讨[J].现代经济信息,2019(24):422.
- [5]邹启星.提高中职学校德育课堂教学有效性的策略[J].亚太教育,2019(12):135.