

# 职业院校劳动育人体系构建研究\*

郝秀喜 任英杰 寇文博 张岩双

(承德护理职业学院, 河北 承德 067000)

**摘要:**职业院校在我国历史悠久,肩负着为社会输出人才的职责,随着新时代教育理念的更新,劳动育人体系构建成教育领域重点研究的对象。劳动是人类文明的起源,是社会发展的核心推动力,将劳动教育融入学生教学中,既为学生的健康成长提供了保障,也为人类精神文明的进步做出了突出的贡献。职业院校作为教育基地,应肩负起劳动教育重责,在教学实践中尝试构建完善的劳动育人体系,促进学生综合能力的发展。为有效落实劳动育人体系的构建,本文主要从劳动育人的内涵、劳动育人体系构建的意义、现阶段中职院校劳动育人体系构建现存问题以及构建策略四个方面展开详细论述。

**关键词:**职业院校 劳动育人体系 构建策略

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.118

## 一、引言

劳动育人体系的构建需要结合中职院校的专业特点、教学宗旨、办学理念等层面入手建设,力求为院校打造一整套完备的育人体系,在劳动教育中落实育人目标,使学生实践能力在劳动教育中得到全面提升<sup>[1]</sup>。结合职业院校的育人特点,培养学生的实践技能是教育中的重点,而劳动育人体系可以辅助人才培养目标的达成,是职业院校教学中的重要法宝。故此,院校在教学中应不断完善劳动育人体系,发挥劳动教化功能,力求为社会输出专业性、综合性人才。

## 二、劳动育人的内涵

职业院校要想在实践教学中构建完善的育人体系,就应明确劳动育人的内涵、劳动育人体系构建对于学生的重要性。在此基础上,立足学生的实际需求,构建科学合理的劳动育人体系,发挥其教化功能。劳动育人具有一定的特殊性,职业院校在构建科学合理的劳动育人体系时需要结合时代的发展与社会需求不断改革与完善,确保符合学生的身心发展规律与教育需求。在新时代背景下,劳动不再是传统的体力劳动,而是依附于信息技术产生的多元化劳动模式,预示着劳动育人体系的构建必须结合信息技术,结合时代变化与学生的成长需求,不断在实践教学中完善与优化劳动育人体系,最大限度发挥其引导功能,以劳动育人为载体提升学生的实践能力<sup>[2]</sup>。与此同时,劳动育人远高于知识育人,无论是传统的体力劳动还是信息技术

产生的新型劳动,对于学生的教育价值都具有直观性,可以有效弥补知识教育短板,促进学生综合能力与职业核心素养的提升,进而能提高学生的核心竞争力。中职院校在教学实践中应充分重视劳动育人的属性,结合其属性建立健全劳动育人体系,凸显劳动育人的重要性。现阶段,劳动教育宏观分析包含体力劳动与脑力劳动,且呈现体力劳动逐步向脑力劳动过渡的状态,这也预示了创造性劳动将占据劳动育人体系构建的关键部分。

## 三、职业院校劳动育人体系构建的意义

### (一) 有助于提升学生的综合能力

中职院校为促进不同专业的学生符合社会发展需求,在理论教学与实践教学方面都做出了合理的安排,并在培养人才过程中不断完善教材、教学设备,建设实践基地等,力求为学生创造良好的教学环境。专业知识教学固然重要,但是只讲解专业知识,存在一定的局限。学生长期接触特定的知识教学,也会出现思想倦怠的情况<sup>[3]</sup>。而融入劳动育人体系不定期为学生创建一种全新的学习环境,对于学生的阅历视野、思维能力等方面提升有所助益。从脑力劳动分析,职业院校可以结合学生的专业情况创造相关劳动环境,给予学生脑力发展的空间,在脑力劳动中促进学生的智力发育。从体力劳动分析,中职院校可以结合校内实际情况为学生构建体力劳动空间,在劳动中提升学生的身体素质。无论是脑力劳动还是体力劳动,都可以在长期开展中潜移默化地提升学生的综合能力。

\* 本文系河北省社会科学发展研究课题:职业院校劳动育人体系构建的研究与实践(编号:20210201077);城的护理职业学院课题:职业院校劳动育人体系构建的研究与实践(编号:Y202118)。

## （二）有助于提升学生的核心竞争力

现阶段，社会发展对于人才提出了更高的要求，为确保输出的人才符合时代需求，不断创新教育方式、更新教学理念、完善教学路径是职业院校当前亟待研究的课题。学生的核心竞争力是提升学生就业率的关键内容，而提升学生就业率正是职业院校遵循的教育宗旨<sup>[4]</sup>。劳动育人体系的构建可以弥补专业知识教育短板，促进学生思考能力、实践能力等方面的发展，而这些内容都是提升学生核心竞争力的主要因素。故此，职业院校在培养人才过程中，应加强劳动育人体系的构建，提升学生的核心竞争力，为提升学生的就业率夯实基础。

## 四、职业院校劳动育人体系构建现存问题

### （一）重视专业课程教学

由于职业院校长期以培养人才的专业能力为主，致使院校在学生的专业能力培训方面较强，专业课程教学效率较高，受传统教育理念影响，劳动教育体系构建存在不同程度的问题。现阶段，中职院校教师在教学中侧重于专业知识讲述与学生的实践能力培养，劳动育人尚且不足，导致劳动育人体系难以在实践中有效构建，发挥劳动育人作用更是纸上谈兵<sup>[5]</sup>。结合现状分析，要想在短期内构建劳动育人体系或有难度，教师必须在教学中尝试改善教学理念，将劳动育人和专业课程教学放在同等地位，循序渐进地提升劳动育人体系在课程教育中的占比。为改善部分职业院校重视专业课程教学的现象，院校管理人员应根据实际情况制定相关制度，在行动上约束教师，在践行中逐步更新教师的教学理念，落实劳动育人体系构建目标。

### （二）劳动育人模式或有局限

随着教育事业的不断发展，一些职业院校已逐步重视劳动教育，意识到劳动育人的重要性，在培养人才中尝试融入劳动教育，在实践中构建劳动育人体系，以期发挥劳动育人价值。但是在实践教学中，劳动育人采取的措施过于单一，对于学生的引导稍显不足。上述提到，劳动教育主要包括脑力劳动与体力劳动，而现阶段劳动教育多元化，既要注重学生的体力劳动，又要注重信息技术下产生的不同劳动育人项目<sup>[6]</sup>。而当前部分职业院校在劳动育人中侧重于体力劳动，或是由于院校硬件设备不足，或是教师在劳动育人中未充分开发脑力劳动项目，紧依附于体力劳动教育难以开发学生的综合素质。体力劳动侧重于学生的身体素质，脑力劳动侧重于学生的智力发育与思维能力提升，二者结合才能发挥劳动育人价值，而单一的体力劳动对于学生的综合能力提升或有难度。

## （三）学生劳动意识不强

以职业院校学生现状为例，学生劳动意识不强也是劳动育人体系难以有效构建的一方面原因。现阶段，大部分学生家庭环境较好，从小缺乏劳动教育，致使学生主观上缺乏劳动意识。尤其是在互联网背景下，学生沉溺网络现象严重，即使教师在课程教学中融入了劳动教育或是构建完善的劳动育人体系，对于学生也难以发挥足够的影响力。无论是脑力劳动项目，还是体力劳动项目，学生都缺乏足够的劳动意识，导致职业院校在劳动育人体系构建方面实效性不高<sup>[7]</sup>。故此，职业院校在现阶段教学中，应重视学生的劳动意识培养问题，多设计实践活动，开设相关理论课程，拓展教学渠道，丰富教学路径，辅助学生在学习中逐步提升劳动意识。

## 五、职业院校劳动育人体系构建策略

### （一）更新教师教学观念

教师是教育事业的主导者，只有更新教师的教学观念，才能提升教师劳动教育意识，确保教师在劳动教育实践中完善育人体系，发挥劳动育人作用，提升学生的综合能力。当前，部分教师受传统观念影响，不够重视劳动育人，未结合实践构建与完善劳动育人体系，这一现状就是当前职业院校亟待解决的问题。教师作为劳动教育的践行者，必须站好劳动教育第一班岗，在实践教学中构建完善的劳动教育体系<sup>[8]</sup>。职业院校应结合校内专业实际情况为相关教师开设教育课程，传输全新的教育理念，引导教师重视劳动教育，将其纳入专业课程教学中，视为职业院校教育中的一部分，与理论、实践等内容并重。同时，倡导校内教师外出培训，学习一些全新的教育理念，进一步改进学生的实际情况与专业教育理念，确保新教育理念在院校全面实施并发挥其育人作用。总而言之，职业院校要想发挥劳动育人功能，构建科学合理的劳动育人体系，必须尝试转变教师教育观念，多方位培训教师，并制定相关制度规范教师的教育，从理论与实践两方面落实，确保教师将劳动育人贯穿于教学中，并在教学实践中构建劳动育人体系，全面提升学生的综合能力。职业院校的教育主要是为社会输出专业性人才，教师的教学理念不仅关系着学生的劳动教育，更关系着学生各个方面的教育，因此更新教师的教学观念不容忽视，必须长期践行在职业院校发展中。

### （二）拓展劳动育人形式

劳动育人需要从脑力劳动、体力劳动两方面寻找突破口，只有将二者深入结合，才能促进劳动育人体系全面构建，发挥劳动教育对于学生的教育价值。教师在实践教学

中无论偏向任何一方面都会降低劳动育人功能,只有将二者共同融入教育,才能在实践中构建科学合理的劳动育人体系<sup>[9]</sup>。此外,职业院校还要邀请相关人员来校举办讲座,向学生传递劳动的重要性,引导学生在劳动的基础上不断深入了解劳动文化,明确劳动育人的作用。除了校内的劳动之外,职业院校还应借助校企合作平台,为学生创造劳动空间,拓展劳动教育形式。只有倡导学生步入企业,才能弥补院校劳动教育现存的不足,拓展学生的劳动视野,丰富劳动育人形式。从劳动育人理念分析,职业院校既要考虑学生的劳动理论教育又要落实学生的实践教育,既要利用校内一切劳动教育资源,又要结合企业资源拓展学生的劳动教育,确保在多方面的融入教学中充分凸显劳动育人作用。从劳动育人教育层面分析,教师应注重脑力劳动与体力劳动两个方向设计活动,在提升学生思维能力的同时提升学生的身体素质。劳动育人体系构建并非朝夕之间,需要教师在长期实践中尝试与拓展劳动育人形式,在劳动育人形式的拓展与完善中构建科学合理的劳动育人体系。劳动育人体系的构建不是朝夕之间可以完成的,教师必须长期树立劳动育人体系构建意识,并将其以新颖的教学方式践行在实际教育中,在拓展劳动育人模式的同时促进学生综合能力的发展。

### (三) 提升学生劳动意识

学生的劳动意识是劳动育人体系构建的关键内容,职业院校在构建劳动育人体系时应尝试提升学生的劳动意识,从学生的主观思想中寻找切入点,立足于学生才能确保劳动育人体系有效应用于学生。提升学生的劳动意识除了专业劳动理论课程之外,教师还应设计实践活动,在活动中加强学生的劳动体验,学生的主观体验感一旦增强,劳动意识将会在实践中逐步提升。以理论课程教学为例,教师在劳动课程中应多利用新时代信息化资源,借助信息平台实施教育,通过多媒体情境、视频、案例等教学方式提升学生的劳动意识,如借助多媒体平台播放一些脑力劳动与体力劳动的视频,在视频中倡导学生自主评价,鼓励学生发表自己的感想。同时,教师还可以讲述一些关于身边劳动的案例,引起学生的情感共鸣,以情感为线索深化学生的劳动意识;以实践活动为例,教师可以积极组织脑力劳动与体力劳动,在活动中提升学生的劳动意识,如组织学生进行软件设计,制作微视频,主要围绕劳动这一主题实施,在微视频的制作中,学生也会重新审视劳动。或者教师引领学生走进敬老院为老人做一些力所能及的

事情,走进儿童福利院送温暖,或者帮助环卫工人保护环境、积极清洁校园等。在脑力劳动与体力劳动的双重设计中提升学生的劳动意识,改变学生对于劳动的看法。学生是劳动育人体系践行的主要群体,只有通过多元化活动形式提升学生的劳动意识,才能确保劳动育人体系构建的价值,才能有效发挥劳动教育对于学生的正面影响与引导价值<sup>[10]</sup>。

## 六、结语

综上所述,职业院校劳动育人体系构建需要教师长期践行在实际教学中,结合学生的劳动教育现状,不断创新与改进教学方式,优化教学策略,始终以构建科学合理的劳动育人体系为教学中的主要目标。本文主要结合职业院校的教育特点从三方面论述了劳动育人体系的构建策略。

## 参考文献

- [1]梁宏中,阮方明,钟雄星.新财经背景下大学生劳动教育体系的构建策略[J].南方论刊,2021(07):94-96,100.
- [2]吴孝慧,鹿业勃.以工匠精神为引领,职业院校机电类专业劳动教育体系构建路径研究[J].百科论坛电子杂志,2020(13):381.
- [3]曲斌,张琳琳.吉林特色现代职业教育体系存在的问题与构建策略[J].现代交际,2016(11):147.
- [4]高晓丽.“五育并举”背景下加强高校劳动教育的内在依据与策略[J].思想理论教育,2020(10):97-101.
- [5]李晓檬,周琳.新时代高职院校劳动教育融入资助育人体系路径探析[J].泰州职业技术学院学报,2022,22(01):13-15.
- [6]徐永波.职业院校“一轴三环”螺旋育人体系的构建与实践研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(01):52-54.
- [7]刘甲珉,尹一萍,王体晓.职业院校推进“三全育人”综合改革构建“五育并举”育人体系的实践与探索——以青岛职业技术学院为例[J].现代职业教育,2021(52):234-236.
- [8]浦爱东.高职特色人文教育的策略研究——以盐城工业职业技术学院为例[J].文教资料,2017(23).
- [9]曹照洁,黄钰玲.职业院校“双融合育人”体系构建研究[J].教育与教学研究,2021,35(07):103-115.
- [10]徐颖.文化育人视阈下高职院校会计专业文化构建策略——以无锡科技职业学院为例[J].四川职业技术学院学报,2021,31(01):35-39.