

# 小学道德与法治课堂中学生核心素养的培养策略研究

齐曼古丽·亚森

(新疆乌苏市夹河子中心学校, 新疆 乌苏 833300)

**摘要:** 随着时代的进步与社会的发展, 良好的思想道德观念与法治观念在人们的学习、生活中起着日益重要的作用。在小学阶段设立道德与法治课程, 对加强学生的思想道德素质, 帮助学生形成科学的法治观念具有积极作用。基于此, 本文首先论述了培育小学生道德与法治核心素质的重要价值, 之后分析了目前小学道德与法治课程的教育状况, 最后探究并提出了具体的培养路径, 希望对促进小学道德与法治课堂教学的发展提供一定的支持。

**关键词:** 小学道德与法治 核心素养 培养策略

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.121

## 一、引言

由于小学生的人生阅历相对较浅, 在思想和行为上还处于不断发展并完善的阶段, 在此过程中, 学生很容易受到外界的影响。对此, 教师应抓住这一时机, 对学生进行思想上的引导, 以帮助学生建立正确的思想道德观念和法律意识, 并积极遵守相关规定与要求, 同时严格约束自身的行为, 使自己成为一名高素质的新时代小学生。

## 二、在小学道德与法治课堂中, 培育学生核心素养的重要意义

### (一) 有利于小学生的身心发展

小学生正处于对外界事物充满强烈探究欲的关键时期, 虽然学生已经具备了一定的思想意识, 但由于缺少人生阅历, 思想行为上也有很多不成熟的地方, 如果在生活中没有相应的道德法治规范对其进行束缚, 会在很大程度上影响学生的健康成长。而且小学生的安全意识和自我保护能力都相对较差, 学生的权利很可能受到外界因素的干扰和侵害。因此, 教师必须通过思想道德课程的法治教育, 加强学生的守法和维权意识, 能够在实际生活中维护自己的正当合法权益。另外, 通过思想道德与法治课堂, 学生可以懂得在学习生活中应该严格遵守法律准则, 同时树立自觉遵守法律的意识, 在生活中不断反思自身的行为, 能够清楚意识到哪些行为是法律中明确禁止的。针对违反规定和法律的行为应坚决抵制, 而对于应尽的责任与义务, 应当积极地去执行, 最大程度降低青少年违法犯罪的概率, 有利于学生的身心发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 有利于提升小学生的思想品德素养和爱国精神

小学生作为新时代发展的主力军, 肩负着建设祖国、振兴中华的重大使命, 但是很多小学生由于自身阅历较

少, 在思想层面上缺乏对爱国主义的系统认知, 在具体实践中也缺乏明确的自我定位及奋斗目标。因此, 通过对小学生进行思想文化教育, 能够让小学生充分认识到浓烈的爱国主义情怀对一个人思想及行为的重要导向作用, 从而受到思想上的激励与启发, 并将一些优秀人士作为学习的楷模, 不断提升自己的文化知识与专业技能。同时, 坚定目标与理想, 勇于承担社会责任, 成为对社会和国家有用的人才。

### (三) 有利于培养社会主义合格公民

在当下社会, 作为一名合格的国家公民, 应具备高尚的道德水平, 并严格履行及承担法律规定的各项责任与义务。在课堂中传授思想道德及法律知识, 弘扬法治精神是每名教师应尽的职责。特别是帮助学生掌握民主与法制、自由与法律、权利与义务之间的联系, 使学生增强法律意识, 提升法治观念, 为国家的道德法制建设做出自己的努力。借助课堂可以使学生清楚认识到宪法及法律的有关规定, 尤其是在有关公民权利与义务的知识方面, 通过学习, 学生可以正确行使自己的权利、积极履行应尽的责任与义务, 成为一名合格的社会主义公民。此外, 通过接受法律知识的学习, 学生可以形成良好的辨别是非的观念, 并可以站在法律的立场上观察生活中的现象, 能够自觉地利用法制来约束自己的言行, 从而形成遵纪守法的良好观念, 将学生们培育成遵纪守法的社会主义合格公民。

## 三、小学道德与法治课堂的教育现状

### (一) 学校忽略了道德与法治教育的重要价值

在传统的教育形式下, 和道德与法治的教学工作相比, 学校更愿意将更多的精力放在专业文化课程中。很多学校在教学过程中非常重视对学生进行专业知识和技能的

培训,并把学生的文化课成绩作为衡量教师与学校教育质量的重要尺度,将提升学生的学习成绩作为一些教学活动的教育目的。在这种条件的影响下,使得道德与法治课堂处于教学的边缘位置,大大削弱了课程的实际价值<sup>[2]</sup>。此外,很多学校不具备专业的道德与法治教研部门,使得教师缺乏对先进知识及技术的积累,阻碍了道德与法治课堂的高效发展。

### (二) 教师缺乏正确的教学目标

思想道德教育和社会法治课程,存在的主要目的是帮助学生养成良好的道德观念和意识,做一名品行端正,遵纪守法的新时代学生。在教学过程中,学生的思想和行为会在很大程度上受到教学内容及教学方法的影响。因此,教师在进行课堂教学时,应具有明确的教学目标,规划每节课时内容要达到的教学目的,并逐步落实到对学生的教学中。然而,部分道德与法治教师对教学目标缺乏正确的认知和思考,因此很难让学生完全了解系统科学与理论体系。

### (三) 教师忽略了学生的主体地位

从实际来看,很多教师在传授知识的过程中没有意识到学生在教学活动中的主体作用,忽略了学生独立思考的探究精神。在涉及相关知识点时,教师没有给学生充分的时间去思考与研究,而是选择直接进行讲解或者公布答案。这种教学形式虽然节约了大量教学时间,使教师在有限的课时中最大限度地向学生讲授更多的知识,但是却忽略了学生在课堂中的主观能动性,不利于培养学生独立思考的探究精神。同时,教师单方面向学生灌输知识点,教学内容单一枯燥,使教学活动演变成乏味的说教行为,很难激起学生的学习兴趣,使得学生上课无法集中精力,思维涣散,阻碍了道德与法治教育工作的有效开展。

### (四) 教学评估体系不完善

教学成果评估是教学活动中的核心部分,通过对教学信息的整理、分析、归纳和总结,评估出整体的教学成果。通过评估结果,教师能够及时发现教学中存在的问题,对不足的地方进行调整和改进,帮助学生更好地学习。而对于学生来说,评估结果是学习效率、学习成果的有效反馈,学生可以直观掌握自身的学习情况,不断改善提升自己。但从目前来看,道德与法治课堂在教学中很少对教学成果进行评估,或者缺乏科学的评估体系,例如,有些学校在进行考核评估之后,只注重评估的结果,没有对成因进行深入的调查与探究,针对存在的问题也不想办法改善,教师还是按照以往的教学方式进行课堂教学,学

生也仍是停留在之前的学习状态中,没有做出任何改变。这种现象使评估体系流于形式,失去了应有的价值与意义。

## 四、小学道德与法治课堂中培养学生核心素养的具体策略

### (一) 创新道德与法治课堂的教学模式,树立学生的法制意识

在信息时代背景下,学生接受知识的渠道逐渐变得丰富起来,给学生的学习生活带来了很多有益的帮助,在拓展交流方式的同时,也加快了信息的传播与分享。为此,小学教师在进行道德与法治课堂的教学时,应顺应时代要求,不断改进教学模式,避免僵化枯燥的学习模式,通过生动有趣的学习模式来激发学生的学习热情,以提升课堂教学的有效性。

例如,在进行有关宪法的知识传授时,教师可以在互联网中选取一些与教学内容相关的真实案例,并引导学生分析其违反了哪些法律法规,对社会造成了哪些损失以及危害,等等。通过这样的学习方式,可以让学生懂得法律是不容侵犯的,每个公民都有自己必须遵守的权利与义务,让学生在生活树立明辨是非的观念,并能够从法律角度,严格约束自身的行为,做一名遵纪守法的社会主义公民<sup>[3]</sup>。

### (二) 将教学内容与当下实事相结合,培养学生的社会责任感

在开展道德与法治课堂的教学过程中,教师可以将教学内容与当下时事相结合,以此来提升学生对课堂教学的参与感。首先,教师可以围绕教学内容选取合适的教学素材,并以此为创设情境,引起学生的讨论兴趣,使学生在踊跃参与讨论活动的过程中,以加深对教材内容的理解。随着国家综合国力的不断提高,教师应引导学生将更多的精力放在关心国家大事上。因此,教师在教学时要慎重选择教材内容,结合实际情况,顺应时代发展趋势,更新教学内容,积极发掘学生的学习兴趣。

例如,在学习有关责任与义务的知识点时,为了使学生对“责任”这一概念有更加深刻的认识,教师可以在实际生活中选择贴合教学内容的素材,来帮助学生更好的学习。例如,利用当下最为热门,最能引起大众共鸣的话题之一,教师应利用这一素材对学生进行思想法治观念上的有效教学。首先,教师可以结合教学内容和课程主题,将精心准备的故事在教学过程中以生动而丰富的形式展现给学生,从而提升学生的学习体验。教师可以将这一系列的故事素材制作成短片在课堂中播放,使学生在浓厚的氛围

中受到思想上的熏陶，体会到祖国的强大与人民群众伟大的凝聚力。在学习之后，教师可以向学生提出问题，比如你认为会体现了怎样的责任与义务观念？为了实现国家与社会的稳定发展，我们每个人可以做些什么？经历过这次学习你获得了哪些思想感悟，对你的生活与学习产生了哪些影响，等等。通过对问题的讨论与学习，学生不仅可以掌握到有效的道德与法治知识，还可以受到思想道德上的熏陶，使学生在生活中树立服务社会的意识，勇于承担自己应尽的责任与义务，使自己成为一名热爱祖国、乐于奉献的社会主义新时代小学生。

### （三）创设有效的学习情境，增强学生的学习体验

除了创新教学内容之外，教师还应对课堂中的教学形式进行更新及创造，重视课堂学习的互动性与多元性，在课堂中运用生动有趣的教育手法来充实课堂教学内容，让学生主动地投身到道德和法治课堂的教学中。此外，由于学生在不同的学习阶段中会呈现出不同的学习状态，教师需要根据学生的实际学习情况对课堂内容进行及时的改革，为学生提供不同的学习经验，提高学生对知识和理解。同时，教师还需要运用多样的教学内容进行教学，让学生对所学知识能够做到举一反三并学以致用，以此来提高教学效率，提高学生的学习参与度，从而实现学生核心素养的全面发展。

在教授“依法维权”这一知识点时，教师可以围绕这一内容，组织学生演练情景剧，使学生在亲身体验的过程中体会到不同人物的心理活动和思想情感，有利于学生从不同的视角看待问题。例如，教师会根据学生的个性特点及兴趣爱好，为学生分配不同的角色，之后为学生提供具体的故事情节，让学生围绕民主与法治这一内容进行艺术的加工与创造。这样的学习方式不仅激发了学生对法治课堂教学的积极性，还加深了学生的学习记忆，使学生从亲身实践中更好地理解知识，收获良好的学习体验。

### （四）利用多媒体教学形式，激发学生兴趣

兴趣是学生最好的老师，因此要想提高道德与法治课堂的教学质量，首先要从学生的自身需要入手，努力挖掘学生的学习兴趣。值得注意的是，在接触新鲜事物时，人的第一印象往往起着关键作用，同样，学生对道德与法治课程感兴趣的程度和第一节留给学生的印象有着很大的

关系。因此，教师在进行道德与法治课程教学时，可以利用信息技术制作多媒体课件，通过对文本、音乐、影像等资源的有效运用，激发学生的兴趣，从而将学生带入到浓厚的课堂氛围中。

例如，在学习有关家庭与家人的内容时，教师在课程开始之前，可以在荧幕上播放有关家人的动画短片，伴随着欢快的音乐和生动的人物形象，很容易被吸引学生的注意力。之后，教师可以向学生提出问题，视频中出现的人物都有哪些，他们之间是什么关系，等等，在学生踊跃回答问题之后，引导学生介绍自己的家庭成员。同时，教师可以向学生展示一些父母和孩子日常相处的短片，鼓励学生讲述和家人的生活趣事，并引导学生体会父母对自己的关爱和无私付出。此外，由于家庭背景和生活经历的差异，有些学生可能生活在单亲家庭中，或者长期和爷爷奶奶生活在一起，缺少父母的照料。在这种时候，教师应对学生的思想进行积极引导，帮助学生养成平等互助、团结友爱的品质，只有这样，才能使学生真正理解道德与法治课堂的意义。

### （五）加强专业知识的学习，提升学生的分析与理解能力

在道德与法治课程中，除了浅显易懂的内容以外，还涉及许多专业的法律知识。由于小学生在平时生活中很少接触这些领域，缺乏相关知识的经验，对法律的理解也只停留在浅显的层面上，因此在面对教师的讲解时，往往不能有效地理解和掌握，无形之中加大了学习难度。因此，教师可以利用信息技术建立案例数据库，这样在课堂上可以随时拿出案例进行具体分析和研究，使学生对学习内容有更直观的理解。

### 参考文献

- [1]任志强.小学道德与法治课堂中学生核心素养的培养策略研究[J].学周刊,2022(12):77-79.
- [2]李秋艳.小学道德与法治教学中中学生核心素养的培养策略研究[J].读写算,2020(15):120.
- [3]徐喜玲.初中《道德与法治》课堂中学生核心素养的培养策略[J].中华少年,2020(15):143-144.