

新时代劳动教育融入高职育人方式研究

李梦雅

(上海工艺美术职业学院, 上海 200030)

摘要:职业院校是培育技能型人才的主阵地, 学生劳动素养的培育, 可帮助学生树立正确的劳动观, 端正劳动态度, 为社会主义建设培养合格的建设者和接班人。当前职业院校劳动教育课程体系尚未建立、教学形式单一、教学内容流于形式等问题依然存在, 影响了劳动教育效果。因此, 职业院校要完备劳动教育体系, 结合专业课程及课程考核方式完善评价方法, 通过丰富多彩的实践活动让学生通过实践感受劳动的美, 体会劳动的意义和价值, 提高思想品质。

关键词: 劳动 劳动教育 校园文化 课程体系

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.124

2020年3月中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:“要构建德智体美劳全面发展的教育体系, 加强劳动教育是新时代培养社会主义合格建设者和接班人的新要求。”这些文件的相继出台, 提高了劳动教育的地位和作用, 引起了社会大众对劳动教育的重视。《意见》的发布为高职院校培养人才指明了方向, 为制定人才培养目标及方案提出新的要求。

劳动教育一直备受关注, 如欧洲早期空想社会主义学说的创始人托马斯·莫尔在《乌托邦》中提出教育与生产劳动相结合, 也是目前认为最早论述劳动教育的思想家之一。马克思指出, “未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说, 就是生产劳动同智育和体育相结合, 他不仅是提高社会生产的一种方法, 而且是造就全面发展的人的唯一方法。”马克思认为劳动教育与智育、体育一样, 是促进人的全面发展的一种途径。苏霍姆林斯基认为劳动教育能促进人的全面发展, 学校的核心任务就是要培养全面、和谐发展的合格公民和幸福个人, 使学生在德育、智育、体育、劳动教育、美育这五个方面得以和谐发展。陶行知认为, “劳动教育的目的, 在谋手脑相长, 以增进自立之能力, 获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”目前, 我国的高职院校为国家培养了大批的职业技术人才, 更应该注重劳动教育融入教学、实训等环节, 培养学生树立正确的劳动观, 提升劳动能力、弘扬工匠精神^[1]。

一、高职院校开展劳动教育的必要性

我国高校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务。为社会培养合格的建设人才, 不仅需要扎实的专业基础知识, 还要具备优秀的品格, 吃苦耐劳、艰苦奋斗、坚忍不拔的精神和毅力^[2]。高职院校通过德育课、专业课、实习实训等教学方式对学生进行专业基础知识及德育

教育, 不可忽略劳动教育的影响, 培养学生良好的劳动品格, 养成热爱劳动的习惯, 端正劳动态度对学生就业与成才都能发挥较大的作用。

(一) 劳动教育是促进职业院校学生全面发展的途径

大学时光是学生形成正确世界观、人生观、价值观的关键时期, 也是学生树立正确就业与择业观的重要阶段。通过劳动教育提高学生对劳动的认识, 懂得幸福是自己奋斗的, 通过自己的努力获得劳动成果, 感受劳动的伟大。在此期间培养学生热爱劳动、尊重劳动, 树立正确的劳动观, 珍惜劳动成果, 以乐观态度对待生活与劳动, 对促进大学生德、智、体、美、劳全面发展起重要作用。

(二) 劳动教育是职业院校树立立德树人培养目标的重要方式

职业院校落实立德树人的培养目标, 劳动教育是不可缺少的一环。“劳动教育过程中, 个体学会感受、欣赏、理解、发现自己的价值和朝向他人的方式, 开启自我存在的可能性, 而他人的存在也提示、丰富、激励和形塑着个体的自我。”大学阶段是人生重要的成长期, 学校在为社会培养合格的社会主义接班人的过程中, 应注重对学生进行劳动教育, 以劳动教育促进专业课程的学习, 端正学习态度^[3]。培育学生在注重自身道德修养形成的过程中, 感受劳动对生活和学习带来的影响, 以劳动教育感化人, 以劳动教育影响人, 以劳动教育培育人。

二、高职院校劳动教育的现状及存在的问题

劳动教育是我国教育体系的重要内容, 也是我国教育不可或缺的一环。近年来, 国家高度重视劳动教育, 高校在规划统筹及制定人才培养方案中强调对大学生进行劳动教育, 注重对学生劳动知识、劳动习惯、劳动素养的培养等, 但目前高职院校劳动教育中还存在一些问题。

（一）劳动教育课程建设的体系尚未完全形成

劳动教育是高职院校教育体系的一部分，但是目前一些高职院校尚未形成体系化的劳动教育课程。课程是连接教师与学生之间的重要纽带，教师通过教学内容对学生的影响作用较大。高职院校完备的劳动教育体系不仅可以促进培养合格的技术型人才，还可以提高学生的劳动修养，有利于学生养成良好的品德、培养学生的工匠精神。目前，部分高职院校开设的劳动教育课程体系尚不完整，没有清晰的劳动教育目的及课程目标，劳动教育的教师多为行政兼职教师，对劳动教育并未进行深入的研究，对劳动教育的教学内容、教学目标、教学重难点等没有统一标准。在如此情况下如何能引导学生形成正确的劳动价值观，培养学生拥有良好的劳动品质，高职院校应尽快建立完备的劳动课程体系，并把劳动教育课程纳入必修课程，根据高职院校学生的特点设计合理的教学大纲、教学目标及考核方式等，把劳动教育落实下去，促进大学生德、智、体、美、劳全面发展。

（二）劳动教育的实践形式单一

高职院校劳动教育尚未形成体系化的课程，劳动教育的形式大多以实践教学的方式进行，缺乏劳动理论课程的授课，缺乏专业劳动教育教师。劳动教育的实践教学方式单一，大多与专业实训课程相结合，未有专业的劳动课程实践教学，难以实现劳动教育的教学目标。劳动理论课程知识的匮乏也导致学生对劳动专业知识的掌握不深，无法把劳动理论与实践结合，无法形成理论与实践的相互贯通，知行合一，影响学生劳动素养的形成，无法达到劳动育人的目的。

（三）劳动教育大多流于形式

2018年召开的全国教育大会强调要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这一论述体现了党和国家对劳动教育的重视程度，高度强调了劳动教育的育人功能。但是目前一些职业院校的劳动教育流于形式，没有劳动教育系统化课程、教学目标不明确、师资匮乏等方面的因素，劳动教育的精神无法落地^[4]。劳动教育大多以实践的方式进行，无法发挥劳动教育的育人功能，无法做到使学生入耳、入脑、入心。

（四）劳动教育尚未融入校园文化

校园文化是比较受学生喜欢的教育方式。当前高职院校的校园文化大多与学生专业、节假日有关，设计学生劳

动教育、弘扬工匠精神等内容相对较少。学校应该发挥校园文化的影响作用，多宣传劳动教育精神、劳动教育知识等，提高学生对劳动的思想认识。

三、构建职业院校劳动教育新模式

高职院校作为培养技能型人才的基地，更应该重视培养学生的动手能力、实践能力；弘扬中国精神，把工匠精神融入教育教学实际。高职院校应该把劳动教育与学校日常教学结合起来，发挥劳动教育与教学协同育人机制。另外，要注重在专业课程设置、专业实训、考核机制、校园文化中融入劳动教育理念，充分发挥劳动育人的作用，为社会培养出合格的技能型人才。

（一）构建劳动教育课程体系

目前，很多学校尚未建立劳动教育课程体系，甚至有些学校劳动教育的教师是其他课程的教师兼任的，独立的劳动教育课程体系的建立迫在眉睫。第一，劳动教育既包括劳动知识，也应该包括劳动行为活动。高职院校可以采用第一课堂和第二课堂相结合的方式，让学生在劳动实践中感受劳动之美，体会劳动的意义。第二，培养专业的劳动教育教师。为确保劳动教学的顺利开展，建设一支专业的师资队伍是必须的。由专业教师带领学生进行劳动知识的学习和实践，以实现教学效果。比如，学校可以通过校内选拔的形式，选择热爱劳动、师德师风方面表现较好的教师担任劳动教育的教师，或者通过外聘的形式建设一支劳动师资队伍，带领学生学习劳动的理论知识。学生在专业劳动教师的带领下才能更好地开展劳动知识的学习和实践，提高对劳动的认识，提升自身的劳动素养，养成良好的劳动习惯；使劳动教育的效果内化于心外化于行。第三，建设劳动教育资源库。大数据时代，教育也要跟上时代前进的步伐，利用网络资源让丰富多彩的劳动教育素材活起来。首先，高职院校可以利用学校的图书馆资源，把劳动教育相关的书籍、案例资料等统一收集管理，方便师生查阅资料。其次，学校可以建立劳动教育电子数据资源库。收集劳动模范、榜样等的资料加入其中，挖掘本校、社会的劳动教育案例丰富数据库。在确保资料真实有效的前提下，利用现有资源开展劳动知识教学，发挥劳动模范的榜样示范作用，同时也为学校劳动教育研究人员提供了查阅和研究的途径。

（二）劳动教育融入实践教学建设

职业院校开展劳动教育，可以结合本校特点开展实践教学，做到理论与实践的统一才能达到事半功倍的效果。第一，开发劳动教育实践基地，建立校企合作实习基地。通过校企合作高职院校可以更了解企业的用人需求，结合

用人单位的需求培养更适合其岗位的职业技能型人才,可以帮助高职学生就业,提高学生的就业竞争力,扩大就业渠道。学校通过整合资源,为学生提供更多可以社会实践的平台,让他们在亲身感受中体会劳动成果的来之不易,学习劳动精神,学习对待工作时运用正确的劳动态度。第二,高职院校可以在不影响专业课程学习的前提下开设劳动教育周。每学期各班级学生可以在校园内外开展劳动教育周,通过美化校园环境,校外实践、课堂授课等相结合的方式让学生感受劳动教育所带来的影响,学习劳动精神,尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最伟大的道理。第三,结合校园志愿者活动开展劳动教育。结合学校的公益活动“关爱自闭症儿童”“帮助敬老院老人”“博物馆志愿者”等志愿服务活动开展劳动教育,让学生在实践中感受劳动之美。第四,利用寒暑假开展家校合作机制,共同开展劳动教育。高职院校可以利用学生寒暑假在家期间与家庭结合开展劳动教育,开学以劳动教育实践报告的形式上交学校,充分发挥家庭劳动教育的优势,让学生体会父母工作的辛苦,感受今日幸福生活的来之不易,珍惜眼前的幸福,珍惜生命,感恩父母。通过劳动实践的方式唤起大学生的社会意识,增强社会责任感,从而达到育人的目的。对大学生进行劳动教育有利于学生知行合一、理论与实践相结合,培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良精神,有利于大学生提升道德修养,调节心情,促进身心健康发展。

(三) 劳动教育融入校园文化建设

劳动教育融入校园文化建设,可以发动学生从自我做起,从身边的小事做起。第一,学校可在垃圾分类、保持校园环境整洁、勤工助学等方面,积极开展校内劳动实践。让学生参与校园环境整洁的维护及日常勤工助学岗位的工作中,不仅可以让学生有归属感,还锻炼了学生自理能力,学生感受到保洁工人的辛苦,能更好地维护教室及宿舍等地方公共区域的卫生,体会整洁的学习环境来之不易。第二,学校可以结合学雷锋日、校园艺术节、志愿者日等节日开展劳动教育活动。根据这些节日开展劳动教育实践项目,让学生在校园文化的氛围中感受劳动精神。第三,利用校园公众号、学院官网等新媒体,设置劳动教育专栏,推送劳动教育的相关文章或视频,赞扬本校热爱劳动的师生,贴近学生生活学习实际,使劳动教育入脑入心,提高学生参与劳动的积极性。第四,利用学校社团的影响力,开展劳动教育社团。目前,学校的社团涉及学生生活各个方面,音乐社、演讲与口才社、汉服社等,唯独缺少劳动教育社,高职院校可以利用校园社团的影响力,

吸纳校园“劳模”加入,发挥校园“劳模”的示范作用,影响身边的同学加入劳动教育中来,增强校园文化的影响,加深学生对劳动精神的理解。此外,高职院校的学生可利用自己专业开展校外劳动实践,结合专业开展助学助教,帮助自闭症儿童等,实现劳动成果的外化,从而达到劳动教育内化的结果。

(四) 劳动教育融入专业课程体系建设

劳动教育作为教育与生产劳动相结合的重要途径,是马克思主义教育思想和现代教育体系的重要组成部分。2020年8月27日上海市委、市政府印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》,强调在职业院校应该结合专业特点,深化校企合作、产教融合,让学生参与专业实习实训、技能竞赛等活动,增强职业荣誉感^[5]。作为艺术类职业院校应该把劳动教育融入专业课程体系建设之中去,按照《实施意见》的要求,以实习实训为载体开展专题必修课完成不少于16学时的劳动教育;从而提高学生劳动素养,培养学生工匠精神、劳模精神。高职院校应遵循《实施意见》的要求开设劳动教育课程,把专业课程体系建设与劳动教育相结合,在专业教学中融入劳动教学内容,讲求奉献精神、敬业精神、诚信精神,耳濡目染培养学生劳动素养。

(五) 劳动教育融入学生考核全过程建设

学校应该按照《实施意见》的具体规定,在学校的课程体系中开展劳动教育必修课,并划分相应学时限制,从而提高劳动教育的地位,引起学生对劳动教育的重视。通过全方位、多层次的劳动教育,把提高学生思想道德水平与培养学生专业素质、劳模精神、工匠精神相融合,从而提高育人效果。

参考文献

- [1]陶行知.陶行知全集:第二卷[M].成都:四川教育出版社,2009.
- [2]武雪周.习近平总书记高校工作重要论述研究[J].科学社会主义,2018(6):102-105.
- [3]李静.劳动教育“精神价值”的缺失与找寻[J].教育导刊,2018(9):66.
- [4]习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [5]班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究,2019(1):21.