

以职业能力培养为引导的高职英语课程教改探析

刘 静

(湖南化工职业技术学院, 湖南 株洲 412004)

摘 要: 本文探讨了高职院校的内涵, 研究了基于职业能力的高职英语课程体系以及高职英语教学的特点和改革的重要性, 分析了高职英语课程改革思路以及高职英语教学现状, 提出了基于职业能力的高职英语课程改革对策。

关键词: 职业能力 高职英语 课程改革

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.09.133

职业技能是高职英语教育人才培养的一个重要方面, 也是学生在工作过程中的主导。与其他类型的学生相比, 为了在人才竞争中占据主动, 高职学生需要实践技能, 突出优秀的专业素质和技能。然而, 从目前大多数高职院校的教学现状来看, 学生职业技能的发展遇到了一些障碍。由于教育的限制, 校企合作不稳定, 学生的学习动机低, 高职教育的效率大大降低。

一、高职院校的内涵

(一) 高职教育的培养目标

高职教育的人才发展目标区别于普通教育的目标, 面向未来的“专业”, 以提高其专业水平, 满足其就业需求, 强调职业教育的特殊性。提高高职教育技能的目标是服务社会, 将知识转化为未来发展所需的技能, 并提高学生的技能。高职英语教育的目的是提高学生的专业水平, 帮助实现高职教育的价值和未来高职教育的可持续发展^[1]。

(二) 高职教育的规格要求

学生的专业技能可以从实践的角度进行评估, 高职教育的主要目标是使学生掌握适合自己未来工作的知识。与此同时, 高职教育系统强调学生必须具备一定的理论知识, 培养高技能人才实际上是培养复合型人才, 这就要求学生不仅要有可靠的理论知识, 而且要有较高的实践技能来完成今后的实践工作。因此, 高职教育应该包括知识、能力和素质。学生必须具有深厚的理论知识, 还应具备专业及操作技能; 同时必须具备较高的职业素质和心理素质。

二、基于职业能力的高职英语课程体系

高职教育是培养生产、管理、建设和服务人才的高等教育, 在制订培训方案时, 必须根据职业教育的趋势, 培训高技能人员。在专业素质基础上, 特别注重英语技能和专业技能的综合应用, 从而提高其在未来职业生涯中的竞争力。基本职业技能包括沟通能力、思维能力等; 专业技能是从事本工作所必须具备的经验和综合应用技能; 核心

能力包括英语专业交际能力、自学能力。高职英语教学要教授学生的基础理论知识, 使其具备良好的语言基础和技能, 能熟练使用英语书面和口头语言, 具有扎实的基础。同时培养学生解决实际问题和实施创新的能力, 使学生具有良好的专业素质和创新能力。

三、高职英语教学的特点和改革的重要性

(一) 高职英语教学的特点

首先, 高职英语具有专业化的特点, 提高学生的专业素质。英语教师必须专门从事高职英语教学, 这样学生可以在学习的过程中提高他们的技能。其次, 高职英语更实用。高职学生的语言技能相对薄弱。对于高职教育的学生来说, 只需要通过特定的语言技能来获得基本的日常技能。因此, 在学生学习英语的过程中, 高职教育教师更加倾向于英语的实用性。

(二) 高职英语教学模式改革的重要性

随着经济全球化的到来, 世界各国之间的关系越来越密切。21世纪是互联网时代, 互联网的普及增加了社会对语言人才的需求。目前, 英语是互联网使用最广泛的官方语言, 我们不仅要学英语, 还要学会表达。高职英语教学尤为重要, 因为高职英语教学的发展与学生未来的职业发展密切相关。高职院校的毕业生毕业后有更多的工作机会, 如旅游、幼儿园教师、酒店管理等, 目前, 很多工作都需要一定程度的英语技能。因此, 重视高职英语教学改革显得尤为重要^[2]。

四、高职公共英语课程改革思路

(一) 教学目标

传统英语课程的目的是提高学生的英语水平, 尤其是阅读和写作能力, 而不是满足学生未来工作的需要。高职教育体系采用“服务基础”的理念和“校企合作模式”, 培养技术、生产、管理、维护等方面的高技能人才。因此, 高职英语教育必须反映学生的专业需求, 根据不同职业和

专业对英语的不同需求确定培养目标。

（二）教学内容

高职教育主要由通过入学考试和各种技术学校的学生组成，教材的内容太复杂，无法激发学生的学习兴趣。教育的内容应根据学生在工作场所和行业的需要而定，突显职业能力和职业精神。

（三）教学方法

传统的英语课程注重对语法的学习和对课文的翻译。在这个过程上，气氛非常紧张，学生学习英语的热情不高。为了进一步提高教学质量，必须根据信息时代高职教育特点对教学方法进行改革。教师应充分了解学生的基本情况，采用现代信息技术，改善教学方法，提高学生学习英语的兴趣。此外，教师必须积极为学生创造教育条件，为学生的专业需求提供培训。

（四）评价体系

传统的基于最终成绩的评价体系是以学生的知识为基础，忽视了学生在学习过程中能力的拓展。建立以过程评价、最终评价和诊断评价为基础，以提高学生知识、能力和素质为重点的教学评价体系，有利于更加客观公正地评价学生的行为。

五、高职英语教学现状

（一）教材的实用性不强，不利于职业能力培养

目前，大多数高职院校或多或少地使用英语教材。由于高职院校的专业水平不同，教材有很大的不同，教材内容并不反映专业差异，这会降低学生的学习兴趣，使理论知识无法应用到实际工作中。

（二）师资薄弱，双师型教师缺乏

近年来，随着招生政策的实施，中国高职教育机构和教师的数量急剧增加。学校会争先恐后地推出更好的教学理论，但实际教学水平无法得到验证，而这个问题只能通过学习来解决。最近的一项调查显示，在高职英语教师这一群体中，“双师型”教师的比例不到15%，这根本不能满足加强英语教学的需要。

（三）学生缺乏学习的积极性

一方面，由于学生英语水平不高，很多学生缺乏英语基础知识，学习目标和学习动机不明确，学生逐渐失去了学习英语的兴趣。另一方面，许多高职教育机构忽视了英语教育，认为如果学生在学校表现好，学生将来就能找到一份满意的工作，没有意识到在未来的就业中英语的重要性。大多数学生对需要英语技能和社交技能的工作并不完全了解，认为他们足以通过资格考试，获得相关的英语文

凭。此外，学生在校学习英语的时间很少，在校学习英语的条件更少，在一定程度上降低了学生学习英语的兴趣。

（四）传统的教学模式和应试教育的痕迹依旧比较浓重

在传统教学方法的影响下，教师处于主导地位，主要向学生传授语法知识，进行文本翻译。在整个教学过程中，这种教学模式可以让学生积累大量的英语知识，并顺利通过大学英语4~6级考试。然而，很多学生并不擅长运用英语，他们中的大多数人不会说英语，不能用英语交流。

（五）课程教学内容共性化，不能满足学生的职场需求

目前，许多高职英语课程仍然使用单一的课程材料、内容、进度和评价标准。教学大纲缺乏方向感，内容与学生的专业和未来工作没有必要的联系。英语作为高职教育的公共教育课程，只能成为学生专业的附加部分。高职英语教学必须为学生未来就业提供服务。目前，高职英语课程中缺乏与职业相关的教学内容，学生难以用英语解决实际问题。

六、基于职业能力的高职英语课程改革对策

（一）以职业能力为导向，重新定位高职英语教学目标

教学目标是我們一切教学活动的出发点和归宿，我们必须更新传统的观念，并根据学生的实际需要调整课程目标。根据企业综合专业能力的要求，科学修订培训计划。必须把职业与理论知识结合起来，特别注重培养适应职业需要的实践技能、专业技能和社会技能，巩固基础理论知识，提高学生的英语技能，将基本的语言知识转化为交际技能，使学生具有独立学习和思考的能力。

（二）优化课程结构设置，改革教学模式和教学方法

优化英语课程，将英语知识与专业联系起来，特别注重学生的技能。选择适合学生实际情况的英语学习材料，有助于提高学生的英语技能。为了满足学生职业发展需求，改革教学模式，采用分步模块化教学，有效结合实际工作要求，对学生进行英语教学，培养学生用所学知识和技能解决问题的能力，从而逐步提高学生的英语素质。在模块化教学的框架内，注重技能的提高，从而提高教学效率和学生的实践能力。改变统一的英语教学方式，注重教师、学生全员参与学习。通过加强师生互动，调动学生学习动机，使学生将知识转化为技能。

结合职业教育的特点和未来发展需要，通过互动式英语教学，拓展学生的英语交际能力、合作能力和自我表达能力，将英语教学与现代多媒体信息技术相结合，打造开放、免费、便捷的英语学习网络平台，促进师生双向互动。

（三）提升教师的信息化教学能力

在教育信息化的新时代，信息技术为高职英语课程体系的高质量发展提供了契机。符合信息时代要求的高素质英语教师应不断提高自己在信息技术领域的知识和技能，充分利用信息技术的合理性和有效性。英语教师自主开发基于网络的课程资源，为英语教学创造条件，丰富教学资源。

（四）改进英语课程评价体系

1.转换评价理念，突出对学生“职业能力”的评价

课程评价的出发点应该是“回应”相关方的评价要求，长期以来，高职教育机构一直注重对学生素质的评价，而忽视了对学生技能的评价，这意味着对课程的评价是单一的，没有考虑到学生的专业素质。因此，在高职英语课程改革中，转变课程评价观念，重视技能评价是英语课程改革的重要内容。

2.完善课程评价标准

在现有的评价体系中，重点是评估学生的知识水平，而不是学生的技能。因此，必须完善英语课程评价标准，发展和扩大对“英语专业技能”的评价。调查显示，大多数学生过于依赖英语老师。他们用课堂上教的知识来学习英语，一旦离开老师，学生就不能开始学习。如果这种情况长期持续下去，必然会使学生逐渐丧失自主学习的能力。因此，在制定评价标准时，应该更加仔细地评估学生的综合能力。在评价方法上，要坚持质量评价和定量评价相结合，特别注意评价结果和评价过程，同时，考核体系的改革必须充分考虑社会发展的总体趋势，尝试运用大规模数据，分析考核结果中存在的问题。

3.将企业评价纳入对学生英语学习效果评价之中

毕业后，学生将进入社会，以不同的方式工作。学校教育的质量、学生的学习效率和教师的教学效率都会在工作中得到体现。因此，企业评价是学校培养质量和教师教学质量最真实的反映。将企业评估纳入英语评估中，有助于学校和教师及时调整和改革英语课程，使教育工作者能够适应社会发展的实际需要。

（五）培养学生自主学习的能力

英语教育的重要目标之一是培养学生自主学习的能力，因此，课堂上教师不能仅仅局限于知识的交流，更要重视学习方法的传授，让学生有能力根据自己的水平选择合适的学习方法，这一点是非常重要的。对于高职英语来说，重要的不是教学内容的传播，而是教学方法的交流与传播，以此培养学生的自主学习能力和终生学习品。

（六）鼓励学生积极参与职业技能竞赛与交流活动

学生在学校学到的知识和技能不仅可以在实践中得到检验，也可以在技能竞赛中得到提高。高职院校举办的职业技能竞赛，不仅为优秀学生提供了展示自我的机会，也为用人单位提供了选择的机会。越来越多的优秀毕业生直接与雇主签约。学校日常也可以举办丰富的不同于英语教学的比赛或活动，如英语写作、口译、造型比赛、跳蚤市场、招聘会、产品直播等。要求学生将比赛与团队合作结合起来，让参与者提高英语素质和能力，以及思考能力。

（七）打通院校合作，实现资源共享

高职院校要重视高校之间的合作，也应加强高校之间的合作与联系。个别高校的力量和资源有限，调动外部力量的能力也非常有限。因此，高职院校必须积极与邻近地区的高校建立联系，确保教师和培训资源的交流。地方高校可以积极鼓励互访、培训、友好竞争，使高职院校能够积极发现自身的不足，不断加以弥补和改进。此外，在大数据时代，高职院校还可以利用信息技术交流培训资源和专业信息，与区域内外的高职院校建立联系。教师应借此机会鼓励学生积极与国外企业和高校交流，帮助他们克服地理障碍，在平等和尊重的基础上完成科学交流。高职教育是一个动态的、不断更新的过程，在这一过程中，教师必须在职业发展的背景下开展有意义的教育活动。特别是在当今社会，高职院校英语教育必须为学生提供丰富的英语课程任务和生活化的教材，不能让学生为了获得知识而脱离社会现实。

七、总结

一般来说，根据学生的专业技能进行英语教学改革是必要的，高职英语教学改革不仅对学生能力和兴趣的发展具有重要意义，而且对学生未来的就业和职业发展都具有重要意义。然而，一些高职英语教师对英语教学改革不够重视。随着现代教育体系的完善，教师必须尽快改变传统的教学观念，认识到高职英语教学的重要性，认识到高职英语教学的缺陷，认识到学生的专业需求，认识到发展高水平英语教学的要求，并根据学生专业技能的发展，积极改革高职英语教学，使学生毕业后能根据自己的技能找到适合自己的位置。

参考文献

- [1]严阿勤.基于职业核心能力培养的高职英语课程改革初探[J].数码设计(上),2020,9(1):182.
- [2]赵琰.浅析新时代基于职业能力的高职英语课程体系的改革策略[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(11):158-159.