

优秀传统文化融入幼儿园户外活动的研究

王楠

(中国人民解放军联勤保障部队第九六九医院幼儿园, 内蒙古 呼和浩特 010050)

摘要: 户外活动在幼儿园教育中是十分重要的环节,也是一天课程安排中必不可少的一部分,对幼儿的身心健康发展有十分重要的意义。近年来,在素质教育理念的引导下,幼儿教育越来越注重学生的全面发展,除了要开展知识教育以外,还要开展体育教育、文化教育,传统文化是培养幼儿形成良好行为习惯和良好品行的关键,在幼儿教育阶段要加强对传统文化的融入与应用。优秀传统文化在幼儿园户外活动中也可以发挥重要作用,将文化融入活动中,达到寓教于乐的目的,促进幼儿全方位发展。本文对当前幼儿户外活动教育的现状进行分析,并且探讨了优秀传统文化对幼儿发展以及传统文化在幼儿户外活动中的融入方法,旨在提高幼儿教育质量,培养幼儿的文化素养。

关键词: 传统文化 幼儿教育 户外活动 融合发展 文化教育

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.11.112

一、引言

根据幼儿的个性特点可知,幼儿处于活泼好动的时期,对外界很多事物都十分好奇,喜欢参加户外活动、喜欢模仿、喜欢动手实践。传统教育理念陈旧过时,一味地开展理论教育,只会让幼儿对课程教育失去兴趣,而且也不能真正学习到东西,对幼儿未来的发展、行为习惯的形成都无益处。文化教育是当前教育领域的重点,文化教育要从小做起,从幼儿抓起,只有提高了年轻一代的文化素养,才能弘扬我国的传统优秀文化,所以传统文化教育变得越来越重要。对于幼儿教育来讲,如何将传统文化融入教育过程中,并不是一件易事,因为很多幼儿的认知水平还比较低,容易受外界环境的影响,而且他们的理解能力正处于发展时期,必须要给予正确的引导,结合幼儿的个性特点开展教育,才能真正达到文化教育的目的。幼儿喜欢户外活动,不喜欢被禁锢在课堂上,喜欢自己去探寻和发掘新事物,那么在幼儿教育中,就可以将传统文化与幼儿园的户外活动融合起来,将文化知识融入活动中,通过活动的开展引导幼儿对传统优秀文化进行学习。当前一些幼儿教师的思想观念还比较陈旧,专业技能有所欠缺,这些都不利于幼儿文化教育的开展,对幼儿园教育的发展有一定影响。未来要加强对幼儿教师的培训教育,在幼儿教育阶段开展多种多样的活动,传播传统文化知识。

二、幼儿户外活动融入文化教育的重要意义

我国传统文化博大精深,源远流长,经过几千年的发展,凝聚成智慧结晶,这些传统文化所有人的成长、生活、工作都有极大的帮助。加强传统文化教育是每个阶段

教育的重点内容,传统文化对每个人的品行、道德等方面的形成都至关重要。我国越来越重视幼儿教育,幼儿教育是启蒙教育,是帮孩子打开眼界去看世界的一个重要过程,在幼儿园也要加强传统文化教育的力度,必要的时候可以结合教学活动、户外活动等,开展传统文化教育,挖掘和利用我国优秀的传统文化,对孩子的言行举止进行规范,培养他们形成良好的道德品质。

经过越来越多研究发现,在幼儿户外活动中融入传统文化,其意义显著,一方面,可以提升幼儿的文化意识,帮助幼儿形成正确的价值观念。与其他学习活动相比,户外运动的实践性更强,在户外活动中,幼儿可以通过亲身实践对传统文化内容进行更深入的理解和认识,教师也可以通过对自身行为的规范,给幼儿树立良好的榜样,潜移默化地对幼儿的思维形成产生影响,帮助他们领悟到传统文化的内涵与精髓,提升自己的文化意识,渐渐形成正确的价值观念^[1]。

另一方面,可以强化幼儿运动能力,提升其健康水平。对于幼儿而言,户外活动是对身体进行锻炼的一个重要过程,通过科学合理的户外活动,可以提高幼儿的身体能力,在各种户外运动开展过程中,可以将传统文化植入其中,保障幼儿每天可以拥有充足的运动量,为幼儿身体素质的优化提供帮助。另外,由于幼儿正处于生长发育的时期,其身体处于运动状态,还可以对身体各个部位进行协调,锻炼脑部发育,使其身体素质得到有效提升。

三、传统文化与户外活动融合的可行性

落实到教育领域,就需要根据教育所需,有针对性地

引入传统文化知识。近年来,我国提出了全民健身计划,促进了户外活动的发展,无论是幼儿园,还是大学,都十分注重学生的身体素质,开设户外课程,引导学生走出教室、走出房间,到户外去活动,锻炼身体,培养良好的身体素质。体育活动和传统文化之间也有一定的连接,比如一些传统文化活动,踢毽子、跳竹竿等,是传统文化流传的产物,同时也是人们喜闻乐见的运动项目,将传统文化和户外活动结合起来,不仅可以弘扬优秀传统文化,还可以使户外活动实现多元化发展。对于幼儿来讲,他们对外界新事物的好奇心很强,将传统文化融入户外活动中,可以让他们感受到传统文化的魅力,而且户外活动相比于室内课堂教学,幼儿的兴趣也更高,更容易在活动中学习到知识。

四、当前幼儿园户外活动教学现状

(一) 户外活动形式比较单一

户外活动是幼儿园开展教育的主要内容之一,将幼儿组织起来到户外,将课堂搬到操场上,是目前很多幼儿园常规教学的内容之一,但是在户外活动中,形式内容较少,大多数户外活动都以做操、做游戏为主,同一个活动安排的时间比较长,幼儿容易丧失兴趣,久而久之还会形成一种错误的观念,即认为户外活动就是为了完成一些无趣的任务,没有达到文化教育的目的^[2]。

(二) 与传统文化融合不够

传统文化博大精深,形式也是多种多样的,在教育中引入文化,不是简单地将传统文化和教学内容强行拼凑起来即可,必须要找到合适的时机将二者有机结合在一起,循序渐进地传播文化,达到“文化润万物”的目的。在以往的幼儿户外活动中,传统文化和户外活动的融合不够,有的幼儿园甚至很少在户外活动中加入传统文化以及相关的知识技能,加上互联网时代的冲击,一些幼儿园给孩子们安排的户外活动受网络影响,一些简单的运动形式、舞蹈动作等成为户外活动的常态,与传统文化融合教育背道而驰。

(三) 活动准备不充分

户外活动多为身体运动,在开展户外活动时,不仅要注重教育性,最关键的是要注重对孩子的保护,尤其是孩子们较少,没有掌握正确的动作,容易出现摔倒,或者在活动中受伤的情况,为了避免这些问题,在开展户外活动之前,必须要做好充分的准备。但一些幼儿园的教师在组织学生参加活动时,准备工作做得不足,导致安全问题较多。比如,在开始活动之前没有进行足够的热身,运动的时候就可能产生运动损伤;再比如,参加体育运动要进行一系列的保护措施,虽然幼儿园的各种硬件设施都是具有一

定保护作用的,但幼儿可能会因为动作失误出现扭伤损伤。

(四) 教师的业务水平有待提高

幼师教育专业是目前教育领域中的热门专业,因为越来越多的人开始重视幼儿教育,从幼儿时期就开始培养学生的全面素质,对于幼儿教师的要求也越来越高。当前幼儿园重视文化教育,而幼儿和教师接触的时间是最多的,教师的教育和引导就显得至关重要,课程中的一些户外活动也需要教师自行设计与安排,这就对教师的综合能力素养有更高的考核要求。由于传统文化与幼儿园的户外活动融合发展属于一个较新的课题,一些幼儿教师自身的业务技能水平不高,设计户外活动或者幼儿课程的时候没有考虑到将传统文化融入其中,或者选择的融合方式不合适,达不到相应的教学目的^[3]。

五、传统文化融入幼儿园户外活动中的方法和策略

(一) 积极引入民间文化内容,丰富户外活动

民间文化内容对于幼儿的全面发展有十分重要的意义,“少若成天性,习惯如自然”这句话讲述了幼儿时期的重要性,幼儿阶段,教师应该要积极落实和开展文化教育,将传统文化与户外活动结合起来,寓教于乐,在丰富多彩的活动中开展文化教育,让幼儿不仅学习文化知识,还锻炼身体,培养幼儿的运动理念。例如,舞狮是我国传统文化内容之一,舞狮在广东一带十分盛行,尤其是新春佳节,舞狮作为必不可少的一项活动,通常也代表着祈求好运等,舞狮现场也十分热闹,能调动大家的情绪。在幼儿园中也可以进行简单的舞狮活动,教师引导幼儿们自己制作舞狮工具,安排不同的幼儿担任舞狮中的不同角色,这项活动不仅需要幼儿们相互协作、共同合作来完成,还考验了幼儿的应变能力、运动能力,而且自己动手制作舞狮,很多幼儿的兴趣也高,锻炼了他们的动手能力。

对于一些比较常见的游戏,也可以在游戏中融入文化内容,达到文化教育和体育锻炼双重目的。例如,教师可以组织幼儿玩“老鹰捉小鸡”的户外游戏,这个游戏是很多人都熟悉的,幼儿园也经常玩这个游戏,但以前很少有教师注意在游戏中开展文化教育。再次设计该游戏时,可以通过对幼儿进行角色分配,让幼儿明白每一个角色的含义以及自己身上的责任,如“鸡妈妈”的责任就是要保护好小鸡,看似简单的目的,却隐藏了很多值得反思的问题,也可以开展延伸教育,比如从母亲与孩子之间的亲情出发,教育孩子要孝顺母亲,“鸡妈妈”在保护小鸡的时候用尽力气,尽管自己可能也面临着被“老鹰”抓伤、叼走的危险,但“鸡妈妈”为了保护孩子还是奋不顾身地挡在小鸡与老鹰

之间,这说明一个母亲在保护孩子方面是拥有巨大决心且毫不畏惧的,母亲对于孩子的付出也是无私的,孩子在日常生活中要做到的就是孝顺父母、多关怀父母。通过游戏教育,让幼儿能够更好地理解每个角色身上的使命,加深他们对生命的理解,培养其形成良好的品德^[4]。

(二) 开展社会实践活动,培养幼儿良好品德

幼儿园学习大多是在学校进行的,在学校之外也可以开设“第二课堂”,对其他的教育资源进行充分利用。当前一些幼儿园在学校之外的户外活动方面设计不足,活动时间少,与社会之间的交融不多,幼儿始终被保护在校园、家庭中,让他们接触社会,并且在社会活动中学习,才能真正提高幼儿的思想道德水平。比如,可以组织幼儿参加农事活动,很多幼儿出生在经济飞速发展的时代,没有体会过食不果腹,所以有的幼儿浪费现象严重,而我们国家在积极倡导节约,这也是一种非常良好的传统美德,为了更好地教育幼儿懂得感恩、学会节约,可以组织幼儿参加春耕播种、种菜、秋收等活动,带他们到田间去体验农民伯伯的辛勤劳作,懂得一粥一饭来之不易,在日常生活中要学会节约,不能随意浪费粮食。

组织幼儿参观本地的名胜古迹、博物馆、烈士陵园等,博物馆中有很多文化相关的收藏品,每一件历史物件都是对历史的重述,也承载了历史的发展,教师可以带领幼儿参观博物馆的展览,去烈士陵园扫墓,对历史进行讲解,激发幼儿的爱国热情,明白当下的太平盛世来之不易,是通过千千万万前辈用生命和鲜血换来的,更要珍惜当下的和平生活,不忘历史^[5]。

(三) 做好户外活动准备

户外活动需要提前做好充分准备,减少一些不必要的问题,保障活动顺利进行。对于一些体育类户外活动,必须要对各种硬件设施进行准备,保障幼儿在进行活动时的安全,定期做好设施检查,同时要教幼儿进行热身,如何保护自己,用正确的动作来完成体育运动,而不是盲目运动,以免造成损伤。另外,需要提前准备的是,要注意观察幼儿的情绪,根据幼儿的情绪变化及时调整课程进度和课程方案。比如,有的幼儿在课堂上表现出烦躁、失落、丧失信心等现象,可能是因为幼儿没有完成任务导致的,也可能是一些户外活动比较难导致他们在活动中比较沮丧。总之,教师在带领幼儿进行户外活动时,必须要随时观察他们的情况,提前做好预案,一旦出现突发状况,可以按照预案进行处理,保障幼儿在户外活动中的安全,照顾到幼儿的情绪。

(四) 转变教师观念,提升幼儿教育质量

幼儿教育在教育阶段中具有十分重要的地位,幼儿处于懵懂时期,对很多事物有超强的接受能力和好奇心,但由于自身的认知水平不够,又无法做出正确的判断,这就需要教师的正确引导,给他们树立好的榜样。幼儿教育践行素质教育理念,需要树立以人为本的基础原则,统筹兼顾,树立和谐的教学理念。具体来讲,一方面,要做到以幼儿为准,即将人放在最重要的位置,以人的发展作为出发点和落脚点,顺应人的天赋,挖掘人的潜能。每个幼儿都是有巨大潜力的,只是等待去挖掘和发挥,幼儿教育的目的就是要挖掘和激发他们的潜能,让他们能够对未来的生活、学习等产生正确、清晰的认知,形成正确的价值观念。教师必须要改变传统观念,多学习新的教学理念,对当前时代背景下幼儿教育的要求、幼儿教育发展方向进行学习和实践,结合自身工作的情况来调整教学方案,在教育过程中不能太过严厉,但也不能太松懈,必须要把握正确的原则和方向,促使幼儿教育方法和模式不断创新。另一方面,教师要加强自身学习,提升自己,在教育过程中,通过自身的人格魅力、文化修养等对学生产生影响^[6]。

六、结语

综上所述,幼儿教育对于幼儿的价值观的形成以及未来的发展有至关重要的作用,在幼儿教育中,可以多组织户外活动,激发幼儿参与活动进行实践锻炼的积极性,同时在户外活动中加入传统文化内容,对传统文化进行宣传,教师以身作则,用平等、爱、尊重去对待幼儿,给幼儿树立良好的榜样,帮助他们养成良好的行为习惯,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1]王丽.中华优秀传统文化融入幼儿园教育活动的对策[J].灌篮,2020(22):117-118.
- [2]王宏军.如何将传统文化融入幼儿园一日生活[J].新校园(阅读),2018(2):188.
- [3]吕佳添.优秀传统文化融入幼儿园户外活动的研究[J].成才之路,2021(33):107-109.
- [4]罗欢梅.中华优秀传统文化融入幼儿教育的思考[J].新课程研究,2021(5):51-52.
- [5]杨辉.传统文化融入幼儿教育的有效路径思考[J].基础教育论坛,2020(28):66-67.
- [6]朱晓丽.中华传统文化融入幼儿园教育活动的有效对策[J].家教世界,2019(12):12-13.