

浅谈新媒体技术在大学英语移动教学中的应用*

郑艳丽

(新乡医学院外语学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 新媒体技术在大学英语移动教学中的应用具有重要意义, 不仅能够提高学生自主学习能力、培养学生综合素质; 而且可以增强教师与学生之间的互动沟通和信息反馈; 还能促进师生间有效信息传递和交流, 从而优化课堂教学效果。但是目前新媒体技术在高等学校外语教学中的使用却存在诸多问题, 严重阻碍了高校外语教学改革进程, 主要表现为教学方式单一且缺乏互动性等方面, 无法达到预期目的。因此, 高校英语教育应重视利用新媒体技术进行教学模式创新, 我国部分高等院校已经开始将新媒体技术运用到大学英语教学中来。然而新媒体技术在英语教学中的应用需要遵循一定的原则和方法, 只有正确把握这些原则和方法才能充分发挥出新媒体技术对大学英语移动教学带来的积极影响。

关键词: 新媒体技术 大学英语 移动教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.13.114

一、引言

新媒体技术在大学英语学移动教学中的应用具有重要意义, 它有利于学生自主学习能力和创新能力的培养, 使教师角色从“传道授业解惑”向“服务者”方向转化, 提高了学生主动参与课堂活动的积极性与主动性, 教学效果显著提高。但是, 当前我国高校的大学英语教育仍存在不少问题, 不能满足社会发展的需求。其中主要表现为教学模式陈旧、教学方法单一、教学内容滞后等方面。为此我们必须采取有效措施加以解决, 促进了教学方式和手段的改革, 推动了课堂教学模式的转变。

二、新媒体技术在大学英语移动教学的理论基础

新媒体技术已经广泛应用于社会生活中各个领域, 并发挥着越来越重要的作用。目前我国高校英语教学已基本实现了数字化, 教师不再局限于使用粉笔或者黑板开展教学活动, 而是将计算机和手机运用到课堂教学当中。这样不仅能够有效提高学生兴趣, 还能促进教学质量提升。因此, 新媒体技术被引入到大学英语教学之中是非常有必要的^[1]。首先, 新媒体技术具有信息传递速度快、交互性强以及覆盖面广等优势, 其次, 它可以满足当代大学生个性化需求。在高校英语教学工作当中, 新媒体技术为学生提供了一个更加便捷高效的学习环境, 并且提高了学生的英语水平, 使得他们能够更好地适应未来的信息化时代。当然, 新媒体技术的应用同样离不开信息安全。与此同时, 教学模式发生重大变革, 教学方法得到创新。它不

仅包括文字、图片等静态文本, 同时也包含音频、视频、动画等动态形式的信息源, 此外它还是一种新型媒介, 与传统的传播媒介相比具有很大的优越性。例如, 它不受时间空间限制, 不受地域环境限制。由于这些特点, 使得新媒体技术更容易被接受和使用, 并且成为人们获取信息的重要方式之一。新媒体技术所具备的这些特点使得它成为大学生获取信息的重要方式之一。例如它能把各种信息以多种形式展现出来; 并且能够利用多媒体手段来辅助教师完成一些课堂教学任务, 比如利用课件展示教学内容, 运用多媒体教学软件来讲解知识点。另外它还能将不同种类的知识结合起来形成一个整体, 从而实现资源的共享。如声音、图像等等。这样就大大提高了学生学习效率, 再次, 能够使信息更加有效地传递给受众, 因此受到广泛关注^[2]。

三、新媒体技术在大学英语移动教学中的应用

(一) 新媒体技术概况

新媒体技术是一种以数字信息技术为基础的新兴传媒形式, 它主要包括: 网络技术、多媒体技术、虚拟现实技术等。其中, 新媒体技术最重要的特征就是数字化和网络化。由于新媒体具有即时性、交互性等特点, 从而达到更好的教学效果, 提高教学质量。此外, 随着我国科学技术水平不断提高, 计算机技术逐渐普及到各行各业之中, 极大地推动了各个行业的快速发展。在这样一种大背景下, 很多企业都开始引进先进的信息技术, 以加强自身竞争

* 本文系 2022 年度新乡市社科联调研课题: 新媒体技术在大学英语移动化教学中的应用研究 (编号: SKL-2022-113)。

力。为了满足这一要求,许多学校纷纷开设计算机课程^[3]。然而,从整体上看,大学英语教学方法仍然比较单一,教学模式陈旧落后。为此,教师需要转变以往的教学方式,创新教学模式。基于此,本文主要就新媒体技术对大学英语教学产生的积极作用以及具体应用策略展开探究,希望能为相关人员带来一定启发。有利于丰富课堂教学内容,提高教学质量。随着科技水平的不断发展,网络已经深入到我们生活的方方面面。新媒体也逐渐走进高校英语课堂之中。它不仅能够让学生更好地掌握知识与技能,而且有助于培养其自主学习能力,此外,还可以实现资源共享。使教学形式变得更加多样化,增加教学资源;拓展师生交流;增强教学效果,进而提升了学生学习效率及质量。由此可见,新媒体技术对于大学英语教学具有非常重要的作用。新媒体技术的发展改变了人们传统的思维方式,促进了教育信息化进程。同时,新媒体技术还能大学生提供多种信息渠道,并将这些信息资源进行有效整合和利用,因此,在大学英语教学中采用新媒体技术是十分必要的。目前新媒体技术已成为现代远程教育领域研究的热点之一,其应用领域越来越广。

(二) 新媒体技术在大学英语移动教学中的应用策略

1. 新媒体技术在高校英语课程改革中的应用模式

首先从课堂教学、课外学习两个方面分析了传统教学存在的问题及原因;然后提出新媒体技术在这两方面应用所需解决的主要问题以及解决方案^[4]。如:如何构建以学习者为中心的网络在线课程系统、提高教学质量、改进教学方法等等。其中重点阐述了新媒体技术在移动学习环境中运用的优势,如易操作、低成本等,从而达到优化教学效果的目的。其次指出在移动学习环境下运用新媒体技术应注意的几个基本原则,包括交互性原则、个性化原则、实时性原则,再次探讨新媒体技术在课前预习、课堂互动、复习巩固三个环节中的应用方式。最后提出几种基于新媒体技术的具体教学模式。即:课前视频播放、课后讨论交流等。

2. 新媒体技术在教师专业素质培养中的应用和实践研究

新媒体技术提高了教学效率和效果,促进了教学改革的发展,推动了教育信息化进程,改变了传统教学方法,增强了师生之间的沟通。然而新媒体技术是一把双刃剑,它不仅能给课堂教学带来积极影响,还可能会产生负面效应。所以作为一名高校教师,必须认识到新媒体时代下大学生思想工作面临的机遇和挑战,从而不断探索有效的改进措施,以更好地为高等教育服务^[5]。这就要求教育工

作者要正确认识到新媒体的优势,因此新媒体技术在高校人才培养过程中具有重要作用,但同时也存在着一定的问题,需要我们去思考并解决。

3. 新媒体技术对学生自主创新能力培养中的应用价值

从提高高校学生学习兴趣、丰富校园文化活动以及促进课堂教学改革等方面分析了新媒体技术对于学生自主创新能力培养的意义。并且针对当前大学生的实际情况提出了几点建议,加强师资队伍建设,利用现代教学手段,充分利用新媒体技术提升课堂效率。在大学英语学移动教学中采用新媒体技术可以帮助教师更高效地完成教学进度和内容,同时也能够提高学生参与教学活动的积极性,从而激发出他们的创新意识。另外,新媒体技术可以让学生们随时随地了解到最新的信息资源,这使得他们更加方便地获取知识,因此,将新媒体技术引入到大学英语课程教育中是十分必要的。同时,新媒体技术也是一种全新的教学方式,它具有很强的互动性^[6]。在高校英语教学中使用新媒体技术有利于推动教学改革的深入进行,使学生成为学习的主体,发挥主观能动性,为其以后的发展奠定坚实的基础,这样就会进一步增加教学质量。此外,通过这种方式还能增强师生之间的交流沟通,有助于改善师生关系,实现教与学的和谐统一。

4. 新媒体技术与其他教学模式结合的方法

首先,教师要更新观念,转变教育思想;其次,教师应掌握一定的多媒体教学技能,并合理运用多种教学方法,以保证教学效果,教师也可以尝试采用网络视频等新形式来激发学生兴趣,活跃课堂气氛。同时,教师应注重语言文化知识的融入,帮助大学生树立正确的价值观念,大学英语移动教学在促进我国英语教学改革方面有着重要作用。教师可将其应用于各种英语课程中去,如大学英语听力课、英语口语课及写作课。这些课程不仅能有效丰富教学内容,还能提高教学质量。此外,教师应该重视对学生进行德育教育,营造和谐师生关系。引导他们形成良好的道德品质。另外,教师也可以采用多媒体课件等先进教学工具来优化课堂结构,激发学生的兴趣,帮助学生建立良好的学习动机和学习态度。再次,教师还要不断提升自身素质,以便更好地指导教学活动。同时,高校还应积极利用现代信息技术手段辅助课堂教学,构建多元化教学方式,从而提高教学效果,再次,应加强师资队伍建设,培养更多优秀的人才^[7]。最后,必须重视新媒体技术与其他教学模式相结合的问题。

四、新媒体技术在大学英语移动教学中的实施

（一）新媒体技术的教学内容

新媒体技术对传统的大学英语教学有很大冲击和影响，因此，为了适应时代发展需要，应该充分借助新媒体技术开展大学英语教学改革。但是，在具体实践过程当中，还存在一些困难。为此，我们要采取有效措施解决这些问题。首先，教师要转变自身角色和观念，树立全新教育理念，从而促进学生自主学习能力的提高，其次，教师应改变教学方法，采用多元化教学方式，进而激发学生参与课堂活动的兴趣。新媒体技术的应用不仅能有效改善教学效果，而且可以极大地增强学生们的主体地位。当然，新媒体也会给传统教学模式带来一定冲击，不利于学生创新能力的培养。总之，新课程改革对我国高等教育提出了更高要求。高校是人才培养基地，肩负着重要使命。因此，教师必须不断提升自己的专业素质水平；优化教学内容，以适应时代需要。此外，教师还应该注重与社会实践相结合，实现理论联系实际，进一步强化学生的专业技能水平。多媒体教学能够营造良好的课堂气氛，增加趣味性。扩大信息容量，加深知识理解，拓展思维空间。活跃课堂教学内容。同时，还要将信息技术融入课堂教学之中，为学生提供更为丰富多样的教学资源，学校应加强硬件建设，完善教学管理体制，重视教师队伍建设和课程建设。课程建设也应当有所调整，还要充分利用网络平台。

（二）新媒体技术在大学英语移动教学中实施的形式

引入翻转式教学方法在大学英语移动教学中具有较好的可行性和优越性，通过应用翻转课堂这种教学模式可以更好地促进英语教学改革，使之更加符合现代教育理念要求。翻转课堂教学模式主要包括课前准备，课中引导，课后总结三个环节，其中，课中引导又包含有导入新课，提问与答疑，讨论交流等内容，最后对其进行反思并提出相关建议。新媒体技术下大学英语课程教学改革措施结合目前大学英语课程实际情况，从探更新教学内容，改进教学手段以及转变学生学习态度入手。讨论如何将新媒体技术融入大学英语移动教学之中，运用新媒体技术提升大学生英语综合素质的必要性翻转课堂是一种新型的教学方式，它打破了传统的以教师为主的授课方式，使得师生之间形成互动交流。有利于调动学生学习兴趣，有助于培养创新思维，能够有效地提高教学效果，增强学生的主动性和积极性。

（三）建立新媒体技术的大学英语学习环境

建立新媒体技术的大学英语学习环境对于推动学生自主学习具有重要作用，“互联网+教育”是时代发展的必然

趋势。在这一背景下，传统教学模式已无法满足现代大学生对知识信息获取和利用能力的要求。而借助网络信息技术的优势，能够使教学内容更加丰富且生动化，有助于培养出高素质人才。通过这种方式，不仅让学生充分掌握课堂内容；而且还能将课程中抽象的概念直观展现出来，帮助学生更好地理解所学知识。此外，还可促进师生之间互动交流，提升教学质量。将多媒体技术应用于英语教学中，不仅可以增强课堂互动效果，实现师生之间良好沟通；而且还能激发学生学习的动机，帮助学生树立正确的学习态度。此外，也有利于构建新型师生关系，促进学生个性化学习，提升课堂教学效率。同时还能有效调动起学生的学习兴趣，优化学习效果。因此，教师可以充分利用新媒体技术进行辅助教学，提高教学效果。

（四）新媒体技术在大学英语移动教学中的使用

新媒体技术在大学英语移动教学中的使用能够显著提高学生自主学习能力和信息素养，增强师生之间的互动交流。新媒体技术的应用对教学模式改革产生了积极影响。然而，由于受多种因素制约，当前我国高校英语移动教学改革仍然存在许多问题。比如，新媒体技术在课堂教学过程中的实际作用没有得到充分发挥；新媒体技术在教学活动中的应用还不够深入，还有待进一步研究；新媒体技术支持下的教学模式仍需改进完善。首先是改变了传统的教学方式，但新媒体技术应用于大学英语教学时必须要结合具体环境选择合适的教学模式与策略，才能达到预期效果。例如，以“翻转式”教学为主，可以让学生充分地发挥自己学习的主动性和积极性。同时，将多媒体资源引入到课堂教学之中，也有助于提高教学质量，但是，现阶段还不能完全取代传统媒体。其次是丰富了教学资源，再次是转变了教师角色，主要新媒体技术在课堂上的运用方式有：通过微信公众平台实现实时交互，利用QQ群或微信群完成线上答疑等，网络课程，微课，MOOC等方面都有一定的运用。

五、新媒体技术在大学英语移动教学中的应用分析

（一）新媒体技术在大学英语移动教学中的应用背景

1. 新媒体技术与移动互联网的结合

随着科技的不断进步，信息技术逐渐融入人们生活和工作当中，并对传统教学模式带来巨大冲击，也为大学英语教学提供了更为广阔的空间，新媒体技术能够满足学生学习需求。新媒体技术具有交互性强，信息传播快以及个性化特征等特点，因此将其融入大学英语课堂教学中是时代赋予我们的责任。新媒体技术不仅可以辅助大学英语课

堂教学,还能提高大学生自主学习能力,使其成为未来社会建设人才。因此,将新媒体技术融入大学英语教学过程中具有非常重要的现实意义,同时有利于培养创新型复合型人才,促进人才培养目标达成。

2.新媒体技术在教育信息化发展进程中的重要地位

目前我国高校已经开始重视信息技术与教学的深度融合,并逐渐加大了对新媒体技术应用的研究力度。新媒体技术的出现为大学英语课堂注入新鲜活力,它打破了传统教学模式下教师主导、学生被动接受的局面,实现了师生之间以及生生之间互动交流,提升教学质量和效率。同时还能激发学习兴趣,提高自主学习能力。此外,新媒体技术的运用能够改变以往单一枯燥的教学方式,使课堂教学变得更加生动形象,丰富教学内容。增强语言文化知识传播效果,加深英语学习者的情感体验。从而达到教学效果最大化,延伸技能。通过不断探索和创新,新媒体技术已被广泛应用于各个学科领域,并且发挥着不可替代的作用。

3.新媒体技术推动着大学英语课程教学改革的深化

首先,“互联网+”时代为高校英语教学改革提供了契机^[8]。其次,新媒体技术对传统教学模式造成冲击和影响。首先,“翻转课堂”是对传统教学的一种突破,它打破了时间与空间上的限制,让学生成为学习活动的主人,使教师由知识灌输者转变为引导者;第二,“微视频”技术给课堂教学带来便利。最后,新媒体技术促进了网络教学资源建设和共享,提高了资源利用率。

(二)新媒体技术在大学英语移动课堂中应用过程

首先,新媒体技术在大学英语移动课堂构建中应注意以下问题:利用智能手机进行课前准备工作;合理选择教学模式,丰富教学方法;重视课后延伸服务;优化课程考核评价方式。其次,在移动课堂实施过程中要遵循以下原则:以学生为本,因材施教;注重情感因素影响;发挥信息技术优势。再次,要创新教学方式方法。充分利用微信公众号开展教学活动;加强师生之间互动交流,建立良好师生关系。然后,新媒体环境下可通过创设情境激发学习动机;采用任务型教学法增强自主学习能力;借助现代多媒体技术改善教学效果等途径来实现大学英语教学改革。另外,新媒体环境下能更好地实现大学生个性化需求,满足其多元化发展需要。因此,高校教师应根据实际情况不断探索移动课堂教学模式,完善移动课堂教学体系。同时,教师应树立正确的教育观念,提升综合素质水平。从

而达到培养创新型人才的目的,最终实现素质教育的根本要求。再次,新媒体技术运用于大学英语教学要遵循以下步骤:明确目标定位,做好前期准备工作,精心筛选教学内容,优化教学策略;精心设计课前预习环节,及时反馈教学效果,科学评价学习效果^[9]。最后,新媒体环境下大学英语移动课堂的有效实施需坚持以学习者为本,发挥教师主导作用,注重内容设计创新等原则。

六、结语

新媒体环境下能更好地实现大学生个性化需求,满足其多元化发展需要。因此,高校教师应根据实际情况不断探索移动课堂教学模式,完善移动课堂教学体系。同时,教师应树立正确的教育观念,提升综合素质水平。在大学英语学移动教学中的应用效果也会更加显著,并具有一定实用价值。从而达到培养创新型人才的目的,最终实现素质教育的根本要求。

参考文献

- [1]赵慧敏.新媒体背景下大学英语教学活动开展——评《新媒体在英语教学中的有效应用研究》[J].中国教育学报,2022(06):141.
- [2]张蓉.新媒体技术在高校英语阅读教学中的应用[J].记者观察,2020(12):90.
- [3]刘冰尧.新媒体技术在大学英语教学中的应用探究[J].教育教学论坛,2020(02):280-281.
- [4]陈娅玲.基于新媒体技术下高校英语翻译教学创新途径分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(16):7-9.
- [5]王乐琳.新媒体环境下英语教学在高校思政教育中的作用[J].教育科学,2022,4(4):42-43.
- [6]孟娟.新媒体技术下的高校英语教学改革研究——评《新媒体在英语教学中的有效应用研究》[J].新闻与写作,2020(01):113.
- [7]敖斯其其格.新媒体技术在民族地区大学英语教学中的应用现状及对策——以呼伦贝尔学院为例[J].大学,2021(43):134-136.
- [8]张晓清.新媒体技术在大学英语教育中的应用研究[J].海外英语,2020(01):62-63.
- [9]姚小玲.新媒体在大学英语教学中的创新应用——评《新媒体与大学英语教学的融合及应用探究》[J].中国高科技,2022(04):105.