

# 高职卫生法教学中的案例教学法探讨

冉 鲜

(贵州护理职业技术学院, 贵州 黔南布依族苗族自治州 551304)

**摘 要:**近年来,医患关系日渐紧张,严重影响社会稳定秩序。其中,医学高职学生医学法律素养,关系着我国从医人员素质水平及医疗卫生事业发展,通过强化卫生法教学水平,有助于提高我国高职学生法律意识,是未来医疗卫生事业蓬勃发展关键因素。面对法学与医学交叉下形成的卫生法,需要经过长期学习与实践,才能获取法律认知,需要教师在教学研究中将实践与理论紧密结合。本文针对案例教学法,分析和探讨其在高职卫生法教学中存在的问题及优化途径。

**关键词:**高职院校 卫生法教学 案例教学

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.13.118

## 一、引言

在卫生法教学中引进案例教学,教师应当科学合理运用教学方法,以到达预期教学目的。案例选取应真实、全面、及时,教学氛围应积极、活跃、轻松,案例讲解应细致、耐心、透彻,通过教师组织和引导学生对案例进行小组讨论,结合案例相关理论知识详细阐述,在此基础上,才能充分发挥出案例教学法应用的效果。

## 二、案例教学法在实际教学中存在的问题

### (一) 教学设计环节欠缺

虽然案例教学法在高职卫生法教学中得到充分应用,但效果并不理想,其主要原因就是案例选择不当,常出现偏向一侧现象,难以实现两者结合,并且为说明单一问题,教师主观臆测,虚构案例,使得学生难以分析错综复杂案情<sup>[1]</sup>。同时,教师在开展案例教学法时,侧重于学习过程,在案例复杂性和模糊性下,使得学生讨论环节充满不确定性,容易引发错误倾向。如,教师在讨论结束后,否定学生结论,或没有给予相应鼓励,而是提出标准答案督促学生向其看齐,抑制学生解决分析问题能力;或者教师没有合理指导和控制,使得学生各抒己见,造成课堂秩序失控,进而影响正常教学<sup>[2]</sup>。除此之外,还存在着些许教师轻视案例教学法,错误认为案例只是理论教学陪衬,致使当下卫生法案例教学课堂多数停留在举例层面,或简单按照案件到解答思路授课,教学效果不理想。整个课堂由教师全手包办,学生成了单纯知识接收者。又或者教师过于依赖案例教学法,将课堂大量时间浪费在案例讲述上,忽视了理论知识学习,使得学生难以系统性掌握卫生法知识体系<sup>[3]</sup>。

### (二) 教学实施环节不足

目前,在高职卫生法案例教学中,教师通常注重案例

结果解答正误,忽略了学生运用掌握理论知识对案例涉及知识原理进行分析,尤其忽略了学生对法律事实辨认、法律推理、探索法律规则运用过程。在案例讲述过程中,含有倾向性、指导性提示,阻碍学生个性思考,不利于学生思维创新,难以达到案例教学预期目标。同时,在案例教学授课中,某一案例常常会涉及多个知识点,但目前教师只是对涉及知识点一概而过,没有对相关学科知识面进行扩展,使得案例教学实践效果大幅度降低<sup>[4]</sup>。

### (三) 教学反思环节缺失

若想在高职卫生法案例教学中取得良好教学效果,需要教师提前进行调查、了解学生情况以及在教学后完成反思工作,从而能及时发现问题并改正<sup>[5]</sup>。目前,在高职卫生法教学实践工作中,教学反思环节时常被教师所忽略。比如,在课堂上小组讨论和集体讨论完成后,教师应预留时间让学生进行思考与总结,之后再由教师统一进行答疑解惑。但在实践过程中,多数教师则是对班级学生探讨观点进行简要概述后,便将案例核心观点讲述出来。这种教学方式难以取得教学效果,容易让学生形成惯性思维,不利于学生创新能力提升。

## 三、高职卫生法教学中应用案例教学法有效途径

### (一) 完善教学设计环节

1.科学选择适宜案例。案例是重要教学资源,也是案例教学法前提和基础。教师需要在课前准备阶段精心筛选教学案例,依据教学目标、重点难点、法学教材,结合实际生活,选择具有典型性、时效性、针对性、综合性的案例,有助于吸引高职学生注意力,促使其主动参与到课堂中<sup>[6]</sup>。在案例教学活动中,学生能够掌握卫生法律知识,增强法律意识。典型性案例是指在教学内容上既能体现卫生法律事实与要求,还能反映现实与法律冲突、蕴含法律原

理,让学生能够深刻理解和熟练掌握相关法律知识;时效性案例是指案例要结合社会现实,反映新时期我国卫生法律法规发展现状,教师应不断更新填补新案例,保证案例时效性,激发学生学习兴趣;针对性案例是指教师应根据学生专业特点,选择与高职学生未来职业规划具有一定关联的案例,如针对护理专业列举现实中护士过错引发医疗事故案例,促使学生遵循法律规范,提升医疗事故防范意识;综合性案例是指案例应从多角度选择,不仅要选择正面案例、浅显易懂或明确定论的案例,也要有反面案例、具有一定难度或有矛盾争议的案例,以此来增强高职学生对卫生法概念理解,提高其知识运用和转换能力<sup>[7]</sup>。

2.营造课堂教学氛围。高职教师在课堂教学中扮演角色是引导者和指挥者,学生则是案例教学主要参与者,所以教师要处理好学生讨论与课堂纪律之间关系,以学生为中心,充分调动学生积极性和参与性<sup>[8]</sup>。师生之间、生生之间交流讨论是案例教学法取得有效成果的重要一环,教师应营造出一个轻松活跃、兴致勃勃课堂交流和探讨氛围,保持良好课堂秩序。教师应当通过提问、倾听、反馈、辩论等教学手段,引导和鼓励学学生踊跃发言,实现师生、生生间真正互动起来。同时,教学案例探讨没有标准答案,关键在于科学、合理解决问题即可。在案例课堂讨论中,教师应给予学生充分尊重,鼓励学生通过多视角对案例进行解析和探讨,即便在案例讨论过程中学生出现判断错误,也不允许其他学生进行讽刺和调侃。通过营造良好教学氛围,激励学生课堂踊跃发言,在互相讨论、相互交流过程中,提升法律素养,训练法律思维,真正提高学生解决实际问题的能力。

3.合理规划教学步骤。首先,教师在开展案例教学前,需要提前把控好时间将案例材料发放至学生手中,让学生查看案例后进行思考与探索,做好课前准备工作,保证课堂教学质量。同时,教师需要做好案例教学方案,如利用计算机编制教学PPT,上网下载相关资料、图片、视频等,采取多样化形式,将案例生动形象呈现在学生眼中。其次,教师应根据专业学生性别、兴趣、经历将其划分成若干小组,精心组织好小组讨论。在此过程中,教师需要讲述与案例相关基础理论知识和解决相似案例问题的方式方法,再让学生进行小组之间交流讨论,教师不应过多干涉,限制学生个性化思考。再者,在小组讨论结束后,小组内应派出一名代表发表小组总结出的建议和对策,以及接受其他小组成员提问并给予解决对策。最后,教师应充分发挥出课堂引领者、鼓励者身份,进一步对案例重点、

难点进行深入探讨,将学生引向合理解决问题上来。

## (二) 重构教学实施环节

1.细致讲解教学案例。案例教学法遵循素质教育改革,坚持学生为课堂主体,旨在培养学生理论基础与实践能力,对此教师在课堂教学中讲授式教学法不宜过多使用,可采用讨论式教学法进行。首先,教师需要根据教学内容或借助多媒体教学工具,介绍和展示案例,根据卫生法相关理论知识设置问题,鼓励和引导学生积极参与案例思考,营造出自由轻松课堂氛围。其次,可以小组为单位展开课堂讨论,教师需要把控好节奏和氛围,让学生围绕案例内容、法律知识展开讨论,允许学生提出个性观点。针对学生间、小组间争论焦点问题,教师应给予点拨,确保每个问题都能够让学生满意。最后,在案例讨论结束后,教师需要对课堂讨论情况进行单元总结,点评高职学生案例分析思路、分析方法,对学生正确、有价值观点给予肯定、对学生不正确、不合理观点给予纠正,促使学生卫生法知识体系更加完善、更加系统。

2.总结升华教学案例。针对学生经过案例剖析得出结论,教师应对其进行整理、归纳和概括,正确指导学生不恰当、不严谨看法,给予正确评价。总结与评价都需要围绕着高职学生讨论核心内容,根据卫生法教学内容、课程目标进行总结,弥补学生表达不足或不能触及的知识内容,着力细致讲解重点难点内容,加深学生理解程度,牢固学生对基础知识掌握度,能做到举一反三。同时,在学生进行讨论和探究过程中,可能会站在多角度方式思考问题,进而得到多种多样的结论,对此教师需要理清学生思路,判断学生讨论思想是否正确、方法是否恰当、途径是否合理,以便于教师确定较好解析思想方式,及时修正学生错误看法等。除此之外,针对一个典型案例可能暗藏着更多深层次问题,教师在阐述和讲解知识点时,需要对案例牵扯到相关专业知知识进行延伸,拓宽学生知识面。

3.规划案例教学占比。在案例教学法下卫生法教育,即便再典型案例也会存在不足之处,往往只能对单一理论或问题进行客观阐述,只能表现出某一基础理论另一层面,无法包括完成基础理论,故而在高职卫生法教学中许多理论知识无法通过案例教学法进行系统传授。对此,教师应合理把控案例教学中案例与理论知识占比,做好课堂教学中卫生法基础知识传授工作,指导学生掌握相关理论基础,做好两者相互协调,共同促进学生进步成长关系。同时,在案例教学理论探讨、总结评价过程中,需要牢牢将案例教学与理论知识教学紧密联系,用理论知识梳理学生

知识脉络,用案例教学提高学生对知识原理认知。总而言之,尽管案例教学能够帮助学生掌握卫生法中概念原理,增强解决问题能力,但完成同样教学任务需要教师和学生投入更多精力和时间。高职卫生法教学涉及范围、内容较多,在有限教学时间内让学生掌握与就业岗位密切关联的知识,依旧十分困难。对此,教师应在教学中合理把控案例教学占教学内容的比例,避免其完全代替理论知识学习,充分发挥案例教学法优势<sup>[9]</sup>。

### (三) 重视教学反思环节

1.反思案例教学表现。在课堂教学完成后,教师应及时获取学生对课堂反馈和评价,便于教师适当调整课堂教学内容和教学方法。在此过程中,教师在课堂上扮演的角色至关重要,需要合理掌握课堂教学分寸。同时,教师应注重说明问题看待问题思想、分析问题解决问题方式是否合理;着重评析学生讨论问题解决方案和观念是否有独到之处或者存在着一定缺陷;要鼓励、尊重、引导学生具有独到见解,并对现存问题进行思考。课堂教学完成阶段总结归纳工作,不是由教师单一进行评判,而是该专业全体师生共同进行评价。除此之外,教师反思总结还需为学生反思学习留有余地,指导学生在案例教学具体内容和流程中进行反省和感悟,保证学生能够利用案例教学法熟练掌握解题思路和办法,以及在学生就业工作后得到有效运用。

2.合理设置考核评价。高职学生专业能力测评不能仅由期末绩点考核成绩进行衡量,应充分发挥案例教学导向作用。首先,教师应建立多层次考核评价体系,督促学生全面发展。针对卫生法案例教学法主要以小组形式进行,学生考核评价也应由学生个体与小组成绩共同组成,从而实现多方面综合评价高职学生学期具体表现情况。其次,教师可根据专业学生学习情况进行分层次学生考核评价制定。例如,第一层次,在小组在案例教学中,学生讨论与发言情况,成绩评测主要由教师完成,小组成绩占学生考核评价成绩比重较大;第二层次,学生在讨论中参与情况和个人贡献,由组长和成员进行打分,再由教师进行评判。最后,教师应合理把控各层次成绩比重,控制好案例教学法测评标准。在学生参与案例讨论基础上,能够理清案例中法律问题、建立合理逻辑思维,把握案例关键点,是进一步提升教学效果重要保证<sup>[10]</sup>。

3.提高教师综合素养。在案例教学法应用过程中,课前准备阶段中课程设计、教学案例筛选;课堂教学环节中课堂氛围营造、案例难点重点讲解、课堂案例讨论、师生

互动;以及课后教学反思阶段中归纳总结学生问题、点评学生回答等整个教学过程中,需要教师具有较高的综合素养。对此,教师应重视和加强对卫生法相关基础知识与医学知识掌握,能够熟练灵活运用现代化教学辅助工具实施课堂教学,以此来不断增强学生卫生法理论知识教育和实践能力培养。通过加强卫生法教育与学生专业联系,密切关注时政新闻和社会热点,从理论知识储备到课堂教学技巧等多方面全面提高自身综合能力。

### 四、结论

综上所述,通过案例教学法开展卫生法教学,有助于提高学生解决实际问题能力,提高学生自学、交往能力,培养学生法律意识和人文精神,实现社会主义教育价值观。教师在运用案例教学法过程中,要完善教育设计环节、重构教育实施环节、重视教学反思环节,积极引导学生进行交流讨论,提高课堂教学质量。

### 参考文献

- [1]李江丽.案例教学在卫生法学课程中的应用探析[J].科教导刊-电子版(下旬),2018(11):130.
- [2]朱效兵,张瑞萍,郭瑞,等.案例教学结合情景模拟教学法在“食品安全与卫生学”教学中的应用[J].农产品加工(上半月),2021(1):118-120.
- [3]刘雅.案例教学法在高职卫生院校临床专业分析化学教学中的应用效果探讨[J].中国高新区,2019(12):52.
- [4]汪洁英,蒋佳琪,孔文瑞.案例教学法在卫生学课程教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(11):211.
- [5]孙丽花,张威.PBL教学模式在高职卫生院校《医用化学》教学中的应用[J].化工设计通讯,2020,46(01):154-155.
- [6]朱思宇.微课结合PBL教学法在高职卫生院校预防医学教学中的应用[J].才智,2019(25):7.
- [7]申淑平,姜声扬.校企合作型高职院校教学资源库构建策略——以高职卫生学校教学资源库建设为例[J].电脑知识与技术,2016,12(35):154-156.
- [8]朱思宇,张俊艳,任秀如.案例教学在高职卫生院校护理专业“预防医学”教学中的应用体会[J].中华少年,2016(29):198-199.
- [9]左学军.仿真式整体思辨教学在高职卫生院校儿科护理教学中的体会[J].才智,2015(32):12.
- [10]苏崑.高职卫生院校医学微生物学实验教学实施效果的制约因素[J].中国校外教育,2015(27):142.