

# 小学英语课堂教学设计的有效性研究

高子凤

(利津县陈庄镇中心小学, 山东 东营 257447)

**摘要:** 教学设计是非常重要的教学工作, 它的科学合理性会直接影响课堂教学的有效性。小学英语教师应明确教学设计的重要性, 并且注重在教学设计时, 突出现代化教学特征, 提高教学设计的科学水平。本文将立足鲁科版小学英语教材, 围绕以学生为中心的教学设计、信息化教学设计、拓展性教学设计等几个内容, 深入研究小学英语课堂教学设计的创新方法, 希望通过科学的教学设计方案, 让学生在英语课堂中获得良好的语言学习体验, 从整体上提高自身的英语学习水平与学习质量。

**关键词:** 小学英语 教学设计 有效性 设计方法

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.14.90

教学设计是教师开展教学指导工作的重要依据, 教学设计是否具有科学合理性, 将会在很大程度上影响课堂教学的有效性。目前小学英语课堂中存在明显的教学低效化现象, 教师可针对教学设计中存在的问题, 展开深入的教学研究, 希望能够提高教师的教学设计能力, 辅助科学的教学设计方法, 为学生的英语学习制定科学的教学设计方案, 让学生从小喜欢学习英语, 并使其从小掌握好英语学习技巧, 夯实自己的英语知识基础。

## 一、教学设计对小学英语课堂教学实效产生的影响

教学设计是指教师根据教材的重要教学内容, 合理设置教学场景, 安排课堂教学活动, 组织学生参与教学活动, 使其获得丰富知识、掌握技能、提高知识运用能力的过程。教学设计的科学合理性是影响小学英语课堂教学实效的重要因素, 具体体现为以下几点。

首先, 教学设计属于一项综合性的教学准备工作, 教师在课前做好各项教学准备, 本身就是保障课堂教学实效的重要措施。若教师的教学设计缺乏科学合理性, 则会使其在课前做好的准备工作难以保障课堂教学的顺利开展。

其次, 教师在开展教学设计时, 没能有效转变自己的设计理念和设计方法, 使其在制作教学设计方案时, 会套用原有的教学设计方案, 反复地使用这种类型的教学设计方案展开英语教学, 则难以激发英语教学的创新发展活力, 这也会影响其教学实效。

最后, 教师制定的教学设计方案没有符合学生的英语学习实情, 这也会影响英语课堂教学的有效性。新课改强调教师要坚持以学生为本, 这意味着教师需从学生的学情出发, 对教学设计内容进行适当的调整, 确保学生能够在

英语课堂上, 在教师的指导下展开真正高效的英语学习。

## 二、小学英语教学设计应充分体现现代化教学特征

### (一) 体现学生的全面发展需求

新课改强调了教师在教学工作中要注重追求全人类的发展, 要善于分析学生的全面发展需求, 并基于这些教学需求, 展开科学的教学设计。对于英语学科而言, 教师所制定的教学设计方案需保障语言知识与技能目标、隐性教学目标的实现。即: 要提高学生的英语词汇知识水平、增强学生对英语语言技能的掌握、提高学生的综合性语言运用能力、培养学生的人文素养与科学素养、培养学生的英语学习积极性与学习信心、养成学生良好的英语学习习惯等。

### (二) 体现信息传播学教学特征

教学本身就是信息传播的过程, 教师在教学设计过程中, 应注重设计一些科学的教学方法, 让教师能够调控信息的传播过程, 更好地提高课堂教学实效。在传统课堂上, 教师的信息传播效率并不高, 或者学生接受信息的积极性不高, 导致课堂教学出现低效化现象。然而在现代化教学环境下, 教师要改善教学低效化问题, 就需要优化教学设计, 开展能够提高信息传播效率的教学活动。

### (三) 体现精益求精的教学原则

教师应充分发挥自身的创造性, 在教学设计中融入自己的智慧、教学艺术、教学理论素养, 精心构思每个教学环节和教学细节, 让教学设计能够为教学活动提供有力的支持。可以说, 教学设计本身就是一项精益求精的教学工作, 需要教师不断完善自己, 并且在教学设计过程中修正已有的教学方案, 直到整个教学设计内容具有科学性与合作性。

理性，然后落实到实际的英语课堂教学过程中。

### 三、提升小学英语课堂教学设计有效性的创新策略

#### (一) 以学生为中心展开教学设计

##### 1. 基础知识学习设计

培养学生的语言知识学习能力是英语教学的基本教学目标，教师在教学设计中应设置“基础知识学习设计”，为教师在课堂教学中指导学生基本的语言知识提供有效的参考。以鲁科版英语五年级下册Unit1 lesson1 “What did you do in the holidays?”一课为例，在这一“基础知识学习设计”模块中，应涵括以下几个内容：(1) 词汇知识，如holiday、place、difficult等；(2) 短语知识，如Beijing Opera、had a good time、a little等；(3) 语法知识，如“what did you do……?”“Did you enjoy……?”“went back to……”等。

教师可在教学设计中制定相应的教学方法——思维导图教学法，让学生自主地梳理基础知识，并根据知识之间的内在联系，建立一个完善的思维导图，便于学生在复习与巩固相关知识时，可以对相关知识点一目了然<sup>[1]</sup>。

##### 2. 语言技能学习设计

培养学生的语言技能也是英语教学的重要教学目标，教师在教学设计中同样要设置相关的教学模块，合理地设计“语言技能训练”的教学细节。在“语言技能训练”的教学设计中，教师可安排以下的学习任务：(1) 回顾学过的“一般过去时”语法知识，如go的过去式是went，take的过去式是took，learn的过去式是learned等；(2) 运用一般过去时，描述自己的winter holidays。例如，学生可用“I learned……”的句式来描述自己在寒假里学了哪些东西；用“I went to……”这个句式来描述自己在寒假去了哪些地方。

在学习了这些技能之后，学生可在听力环节捕捉相关的信息，完成听力习题。学生也可在阅读环节，对课文内容进行有效的解读，还可在写作环节，尝试以“My winter holidays”为题，写一篇文章。通过这些语言技能学习，学生可提高自己的听说读写技能水平。

##### 3. 语言操练活动设计

语言操作活动是培养学生运用能力的教学活动，它在教学设计中属于不可或缺的重要组成部分。教师可在“语言技能训练”的基础上，添加一些实践性的教学内容。比如教师可设计“分角色表演对话”的教学环节，让学生运用已学的知识与技能创编角色对话，使其能够熟练地运用一般过去时的相关知识点，表达自己度过的寒假生活。同时，学生也可学会描述他人做过的事情。

对此，教师可在教学设计方案中提供一个角色对话框

架，如：

A: How were \_\_ winter holidays?

B: \_\_ learned \_\_\_\_.

A: Was it \_\_ ?

B: \_\_\_\_.

B: What did you do in the holidays?

A: I went to \_\_\_\_.

B: Did you \_\_\_\_?

A: Yes, \_\_\_\_.

学生填充空格里面的内容之后，可以展开分角色对话表演活动，使其提高自身的综合语言运用能力。

#### (二) 在信息环境下展开教学设计

##### 1. 课前预习活动设计

教师可依托信息化教学需要，合理制定教学设计方案。在这方面，教师可针对课前预习环节，科学设计翻转课堂式的教学活动。以鲁科版英语五年级下册Unit1 lesson2 “I didn't ski”一课为例，教师可根据上一课时的教学成果，为学生安排课前预习任务。教师可将预习任务融入教学课件，一般包括以下几个任务内容。

预习任务一：从文题中提取核心学习主题——sports，学习相关的词汇、短语与语法知识，包括ski、visit、hockey等词汇；ice fishing、dog sledding、go skating等短语；“Where are/is ……in the picture?”“Where did …… take them?”“play …… with……”等重要语法句型。

预习任务二：浏览课件的图片，用自己的语言来描述图片中的人们正在做什么。

预习任务三：以sports为主题，简单阐述一下自己和朋友在寒假做了哪些运动。

##### 2. 微课教学活动设计

微课教学是信息化教学的重要表现形式，教师在进行教学设计时，应引入微课教学理念，展开微课教学设计，让教师在正式开展微课教学时，可以提高自己的教学信息传播效率，保障信息化英语课堂教学的有效性。教师可将一些图片插入到微课视频之中，并设计微课教学内容：

(1) Scan and connect: 根据关键信息，将图片与具体的运动项目连接起来，完成“连连看”的任务内容。(2) Read and fill: 设计一些简单的语句，让学生填充空格，使其成为完整的语句，如：\_\_ played ice hockey with \_\_; \_\_ went dog sledding with \_\_; \_\_ went ice fishing \_\_. (3) Read and answer: 根据图片设计问题，让学生快速浏览图片，并回答问题，如：Did Paul get a fish? Did Marry went dog sledding with her

friends?

### 3.情境教学活动设计

信息化教学为教师创设生动的教学情境提供了很好的支持,教师要推进信息化教学设计在课堂教学中的运用,还应增加“情境教学活动设计”这部分内容。教师可以播放现实生活中的寒假娱乐活动视频,让学生通过观看视频内容,走进情境之中,在即兴演讲的原则上,扮演视频中的主人公角色,声情并茂地描述自己在视频中经历过的寒假生活<sup>[2]</sup>。教师也可在此基础上,设置一个让学生根据自身真实经历来演讲的教学活动,使其能够更顺畅地表达自己和朋友的寒假生活。

## (三) 拓展性原则下进行教学设计

### 1.真实任务运用设计

教师可以让学生将新课知识与现实生活相联系,完成真实的学习任务。这一教学活动既可安排在课前,又可放在课后的教学环节。教师一般需要让学生走进真实的生活情境之中,去完成教师布置的真实任务。以鲁科版英语五年级下册Unit1 lesson3 “Everyone was happy that day” 一课为例,教师可让学生完成“Make a survey”这一真实任务。

学生需建立调查表格,将“Names”“Activities”这两个项目罗列在表格上。其中,“Activities”这个项目可涵括多个内容,如:“have soup round”“visit grandpa and grandma”“watch the lanterns”“guess riddles”等。学生可根据这一调查表来展开具体的调查,了解调查对象在元宵节这个传统节日做了哪些事情。在调查结束后,学生可对表格中的数据进行统计与分析。

在教学设计阶段,教师可先为学生制作调查表的样本,在正式开展英语教学时,可以让学生根据教师提供的样本来适当地修改自己的调查表,使其所调查的内容更符合真实生活情况,达成“真实任务运用设计”的教学目标。

### 2.个性学习活动设计

每个学生都属于不同的个体,尊重学生的个性化是教师开展高效课堂教学的一个重要前提。教师要在教学设计环节,合理设置“个性学习活动”的教学模块,旨在充分发挥学生的个性学习特点,使其参与这一教学活动中,增强自己的个性化学习体验。教师设计的相关教学内容具体如下。

学生可以自由选择某个中国传统节日,自主设计个性化的演讲主题,描述自己的假日生活。例如,有的学生可

以选择spring festival holiday这个中国传统节日,然后以“My spring festival holiday”为主题,学会描述当时自己和家人、朋友一起过春节的假期生活。在这一任务驱动下,学生需自主回忆春节期间的的生活,并运用合适的词语、短语或句子来对这些生活进行描述,让学生认识到英语知识的生活实用性,同时使其学会在生活场景下运用英语语言知识来展开语言表达<sup>[3]</sup>。

其他学生可以选择不同的寒假日来展开自由、自主的语言表达,比如学生可围绕“Lantern festival”这个节日来展开语言表达,并以“The happy time in Lantern festival”为主题,学会根据自己最近在元宵节的度假经历,阐述自己当时度过了哪些快乐的寒假时光。

### 3.“双减”英语作业设计

作业设计也是教学设计的有机组成部分,教师可在“双减”政策的教育背景下,对现有的作业设计理念及方法进行优化。例如,教师可在作业设计环节,为学生布置写作方面的作业内容。学生可以选择将自己新学的知识点融入写作之中,不仅会加深学生对已学知识的理解,还会让学生灵活地运用新知识展开写作。在这方面,教师可设置这一写作任务:Write a short diary about your spring festival (/Lantern festival) holiday.学生在课后写作训练中,可提高自己的综合性知识运用能力。

## 四、结语

综上所述,教师的教学设计质量会直接影响到课堂教学的整体实效,需要教师认清教学设计在课堂教学中的地位及作用,并发现教学设计中存在的问题,及时采取措施,转变不良的教学局面。因此,小学英语教师可树立现代化教学理念,根据新课改倡导的各项教学要求,对自身的教学设计理念与教学设计方法进行全面的改进,旨在发挥教学设计的作用,让小学英语教学绽放光彩,获得创新性的发展。

## 参考文献

- [1]胡永琴.促进自主学习与思维能力提升的小学英语教学设计[J].文渊(小学版),2020(7):149.
- [2]陈秋云.浅析小学英语教学中有效课堂活动设计[J].魅力中国,2020(35):217.
- [3]孙莹,杨丰银.小学英语课堂创设情境教学法的应用与教学设计思路分析[J].新智慧,2017(3):75-77.