

# 高等中医药院校高职通识英语线上教学课程改革实践研究\*

林子靖<sup>1</sup> 李天骄<sup>2</sup> 张瀚文<sup>1</sup> (通讯作者)

(1. 长春中医药大学, 吉林 长春 130031;

2. 净月南环小学, 吉林 长春 130031)

**摘要:** 高等中医药院校高职通识英语线上教学利用线上网络技术和学习通等教学平台, 整合课程内容, 拓展人文内涵, 细致探索英语教学中的改革思路, 敏锐捕捉课程建设的时机, 定期进行问卷调查力求及时掌握学生动态, 从学生的兴趣和需要出发, 突破传统教学模式的禁锢, 着力创新线上教学设计, 努力拓展通识英语学习思路和活学活用的实践能力, 启发高职学生借助英语作为沟通发展的桥梁, 推广中医药传统文化普及世界普济众生。

**关键词:** 高等中医药院校 高职通识英语 线上教学课程改革

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.14.105

## 一、引言

课程改革正是高等中医药院校高职通识英语线上教学的重点和难点, 充分利用互联网平台进行英语学习使学生摆脱了时间和空间等诸多的束缚, 彻底改变传统英语课堂教学模式和思路, 多侧面多维度进行线上英语听说以及读写训练, 不但有利于教师精选教学内容传达课程改革理念, 而且有效引导中医药领域学生开展自主的英语学习, 提高医学英语的综合应用能力和学术能力<sup>[1]</sup>。

## 二、高职通识英语线上教学课程改革的背景

线下课堂教学模式中的英语教学是“一言堂”, 依据固定教材有一说一, 以教师为中心, 而学生只是被动的倾听, 这样单一的教学形式, 没有因人而异、与时俱进的教学方法, 直接导致学习效率低下, 学生的学习兴趣和创新性更无从谈起, 毫无独立自主的学习习惯和学习能力, 甚至有些学生因欠缺学习意识, 在上课的时候都会拿着手机

上网聊天和玩游戏, 严重冲击了高校课堂秩序<sup>[2]</sup>。在新的教学发展形势下, 要正确发挥教师的培训与监督作用, 确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。国内外高校数据库系统课程所教授的内容相对均衡<sup>[3]</sup>, 可以根据英语课程基本的教学内容与教学思路, 灵活进行分类辅助学习, 实现个性化教学, 及时满足学生在英语学习中的多样化需求, 引导他们主动思考积极参与大胆发言, 延伸教学思路直达课程改革的目的地, 整个教学流程自然而然一气呵成。

## 三、高职通识英语线上教学课程改革存在的问题

高职通识英语线上教学定期在学生中间展开问卷调查, 教师经常在线上与学生进行沟通, 倾听到他们心底的声音, 及时掌握教学中出现的各种问题和困难, 有利于对号入座精准解决学生学习中遇到各种麻烦, 按部就班促进教与学的正向发展。(线上教学问卷细节如表1所示)

表1 线上问卷第5题 与线下课程相比, 在线学习期间最大的挑战是[多选题]

选项	小计	比例
不自律, 学习状态不佳	358	50.56%
网络拥堵卡顿	530	74.86%
没有电脑、平板等设备	102	14.41%
线上作业与任务不能完成	96	13.56%
本题有效填写人次	708	

\* 本文系 2022 年长春中医药大学线上课程建设专项研究课题“新冠肺炎疫情背景下高等中医药院校高职通识英语线上教学课程思政建设实践研究”(XJ202219)阶段性成果; 吉林省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题“课程思政背景下中医药院校大学英语选修课程 SPOC 教学模式实践研究”(GH21138)阶段性成果; “‘互联网+’环境下英语混合式教学模式研究及实践”(JJKH20200920SK)阶段性成果; 2021 年度吉林省高教学会课题“大学英语线上线下混合式教学模式下形成性评价体系的构建与实践研究”(JGJX2021D166)阶段性成果。

### （一）缺乏自律，逃避困难

短时间大批用户同时使用学习平台APP导致网络拥堵卡顿不可避免，极大地降低课堂效率，所占比例高达74.86%；老师变成了网络主播，即使讲得妙趣横生，但学生看久了也难免倦怠，学习效果大打折扣，在这样不利的学习状态下更容易造成学生缺乏自律精神，放任松散又会雪上加霜，所占比例是50.56%；课上不能专心学习的学生直接面临作业和考试的诸多困难，逃避困难的做法就是作业敷衍和考试抄袭，甚至线上作业与任务不能完成，所占比例是13.56%，如此产生的课后和考试反馈都是无效的。

### （二）顺其自然，两极分化

一些学生由于家庭贫困等原因没有电脑、平板等学习设备，所占比例是14.41%，还有些学生性格谦和，天生或环境影响具有佛系思想，或者有些学生学习目标不强动力不足等，诸多因素致使学生产生了顺其自然，得过且过的倦怠想法；网络虚无的空间提供了更加不可控制的状态和条件，两极分化泾渭分明的成绩就是必须面对的紧迫问题，班级同学之间的互助友爱和团结协作精神也会因为截然不同的成绩出现罅隙而受到影响，英语是人文交流的学科，亟须同学们打破限制，主动进行广泛的沟通。

## 四、高职通识英语线上教学课程改革的内容

高职通识英语线上教学课程改革正是有效解决了新时代英语教学中出现的问题，借助线上平台，网络技术和多媒体模式改进传统英语教学模式，不断优化教学互动程序，师生交流快捷灵活，有效提高学习效率和质量，同时打开思路，采用多元化随机应变的教学方法，挖掘课程中的新鲜元素，发挥外语学科宣传引领作用，把握课程改革的契机，促进英语教学方法的拓展，真正实现“学以致用”的教育宗旨。

### （一）集中强化听说训练

借助Itest、Utalk平台进行四级听力和口语专项练习，利用标准化试题可以真实模拟四级考试情景让学生进行卓有成效的强化训练，经过正规四级题型考核以后的数据结果为教师提供了最直接的第一手资料，可以细致入微地将测试成绩进行统计和存档，从测试中体现出来的问题入手，以工作报告形式详细列举和分析原因以及对于各种学情的学生给予不同的整改建议，真正做到在准确掌握学生四级听力和口试应考能力水平的基础上因材施教，督促学生及时调整方法，弥补四级听力和口试在题型等各方面的不足。学生会逐渐明白不断根据经验总结和摸索的重要性，无论听力还是口语测试都要提前做预考准备，努力克服恐

惧错误带来的焦虑心理，有效提高四级听力和口语的应考技巧：在听力题型中，仔细思考敏锐捕捉题目和选项里的线索词，整理线索拼凑恢复听力内容原貌，果断进行考点的预测和完成试题答案的选择；在口语题型中，结合考题的关键词多维度开启思路，构建口语表达的逻辑思维框架，灵活完成口语测试。且听力和口语内容都是与实事联系最紧密的，更容易开展“理论联系实际”的教学，真正提升高职学生英语的实际应用能力。

### （二）积累提高读写能力

线上平台如随行课堂、Iwrite就是理想的帮助学生进行读写实践的学习工具：在线上，针对阅读理解，学生可以从题型辨析和文章难点两个方面的详细讲解中得到启发；针对作文和翻译，学生更是从平台对于写作结构、文章思路和遣词造句等多个方面的细致剖析中受益匪浅。线上系统不但对于学生的错误之处不吝赐教，也会将学生的精彩词句逐一列举，这着实是难能可贵的程序设置，学生们会在每次写作或翻译练习之后对不同题型有清晰的思路把握，将自己的优缺点了然于胸，得心应手运筹帷幄，便于在未来的学习中扬长避短。同时，教师培养学生充分利用网上平台及时进行学习反思以及心得笔记，如此点滴积累、积少成多，无疑帮助学生形成有效的学习方法，掌握丰厚的写作素材，这些都是对于线上学习先进方法的积极尝试，真正促进了学生读写能力的提高。同时，线上自批改功能的广泛应用打开了学生写作的视角和思路，明显提高了行文速度；且数字化的平台系统保证了四级写作和翻译题型的完备以及有关于时事话题题型设计的新颖，使学生即强化英语能力又提高应用水平。

### （三）循序设置中医模块

当前处在学习形式从远程学习到电子学习再到移动学习的进步和交叉更替的发展阶段，源于信息技术的应用，通识英语教学在互联网线上得到了空前的快速发展，教师可以有针对性地进行听、说、读、写、译的专项模块化教学，再合理整合各模块在线上教学中所占的比重，不断促进英语教学改革深化。在高职通识英语教学中加大中医药文化的分量，着力设计中医诊疗的英语对话和中医疗方的英文写作训练。具体的英语模块化教学如下：

1.基础英语模块：以夯实高职英语语言基本技能为主，加强中医药理论的引导，包括听力模块、口语模块、阅读模块、写作模块和翻译模块等，强调英语基本功，对词汇、语音、语法、阅读和翻译技巧进行梳理。

2.中医英语模块：以加强中医药诊疗沟通实践为主，重

表2 线上问卷第8题 线上学习期间自己的学习成果如何? [单选题]

选项	小计	比例
学习效果很好,能跟上讲课进度,能很好地完成作业与测验,与线下课程效果相同。	221	 61.22%
学习效果一般,比讲课进度慢,完成作业与测试质量一般,比线下听课困难	129	 35.73%
学习效果不好,完成作业与测验有困难,需要进行课后补课。	11	 3.04%
本题有效填写人次	361	

视问诊和治疗过程中的医药术语表达准确清晰,包括中医诊疗模块、护理临床模块、中医药阅读模块以及中医写作模块。其重点在于增加中医药各领域通识英文资料阅读,熟练中医药诊疗技法和传播博大精深的中医药传统文化,逐步培养出弘扬国粹、自信自强且医德高尚的中医药人才。

### 五、高职通识英语线上教学课程改革的实效

高职通识英语线上教学课程改革充分利用网络上丰富多彩的音像素材,深入学生心理透析,打开学生学习思路,有效提升英语成绩的同时,有助于学生们形成健全的心理素质,缜密的思维,过人的胆识和更加积极向上的性格。

#### (一) 心病心医,科技进步

高职通识英语线上课程涉及的问题需要从心理层面入手,督促使学生培养良好的学习态度和抗干扰能力,在学习过程中,树立正确的目标方向,进而产生强大的驱动力,自我调控自律自强。(线上教学问卷结果如表2所示)

教师严格管理学生,使之养成良好的学习习惯,能够正确使用线上平台和各种APP软件,这种教学模式有着极其重要的价值,有61.22%的学生取得了很好的教学效果,线上能够跟随老师的教学思路和节奏,主动学习英文版新闻,及时更新知识,不断巩固英语学科基础和扩大中医药理论学习领域;虽然也有35.37%的学生获得的学习效果、完成作业与测试质量都一般,感觉比线下听课时遇到的困难更多,甚至还有3.04%的学生学习效果不好,很难完成作业与测验,需要进行课后补课才能完成,但是只要继续强化线上教学课程改革,从心理方面入手,引导学生明确学习目标,坚定传承中医药文化的信念,全力杜绝英语课程形而上学缺乏实用性的现象,紧跟线上教学进步发展的步伐,随着科技创新,我们所面对的问题都将被逐一克服。

#### (二) 中医传统,国际未来

教师在中医药高等院校开展高职通识英语教学,颠覆

了班级教学流程和教师中心理念<sup>[4]</sup>,利用手机或者电脑等终端设备,教师在更广阔的网络空间弘扬中医药文化精髓。具有博学通识英语能力的学生必须立足于中医药的坚实根基,认真梳理中医药发展历史,自然而然增加“中国力量”。同时,加强诊疗技能的修养和实践,拓宽视野和格局,打开“交流之窗”,不断吸纳和汇集精华,促进中西方医学融合,突破学科、地域、种族局限,融会贯通全面发展,力求打造出医学知识完备、诊疗技能高超且沟通能力强的国际化人才,用雄厚的实力保持中医药文化在国际医药领域的领先地位。

### 六、结语

高职通识英语线上教学课程改革将针对基础不同和能力差异的学生进行分级教学因材施教,通过英语研究中医药文化宏大的知识体系,从科学,自然,生理、人文和艺术等通识层面入手,有力调动各个层次和类型学生的兴趣,积极推进了英语教学改革进程,不断巩固中医药基础,踏实严谨,求实创新,有效提高自主学习能力,增强综合实力,进一步推动中医药更稳更快发展。

### 参考文献

- [1]曲丽娟.关于医学院校英语教学改革思考[J].教育探索,2014(9):70-71.
- [2]邓俏莉.移动互联网背景下的高校课堂教学改革刍议[J].无线互联科技,2015(22):86-88.
- [3]周竞文,李莎莎,周海芳.若干世界一流大学数据库课程实施情况调研[J].计算机教育,2019(5):154-158.
- [4]胡竞.移动学习在大学英语翻转课堂教学模式中的应用与研究[J].湖北第二师范学院学报,2015(3):100-102.