

# 浅析职业教育的现代学徒制

吴立安

(江苏汽车技师学院, 江苏 扬州 225000)

**摘要:** 2014年, 教育相关部门依据当前职业教育现状, 提出了一种在校企合作和产教深度融合, 进一步完善职业教育育人机制, 改进职业院校人才培养模式。主要通过学校与企业之间不断的深化合作, 同时采用学校有教师, 企业有师傅两者联合授课的形式, 实现学生以技能培养为主, 素质教育相辅的创新人才培养模式。现代学徒制跟之前的订单班和冠名班在培养过程上有很大的异曲同工之处, 开始专注技术能力的传承, 开始由校企两者共同参与引导培养, 设置比较规范化标准化的企业课程以及考核方案等, 促使校企合作更进一步实现深度高效融合。

**关键词:** 现代学徒制 校企 人才培养

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.14.111

## 一、推行现代学徒制的意义

现代学徒制的推行实施, 更好的完成学校专业设置与生产企业产业需求的融合对接, 更加便于行业、生产企业参加到学校的职业教育培养过程中; 逐步提高在学校人才培养质量方面的提升与针对性, 需要做好课程内容和职业标准相应对接, 授课内容与生产实践过程一一对接, 终身学习与职业教育互相融合, 毕业证与职业资格证对应。现代学徒制的建立, 符合了当前飞速发展的社会经济对职业教育的诉求, 有效合理的促进劳动就业和职业教育两者间的相互融合发展, 同时把技能技术培育人才的路径进一步拓展, 有效深化产教融合与校企合作, 推动工学相互结合、知行合一的有利保障; 才能更好地促使学生产生社会责任感、勇于改进实践。

## 二、传统教法的不足及原因分析

在客观因素的影响下, 学校的课程设置继续传统的停留在“教”和“学”之间, 但是两者之间在融合时, 存在着很大的问题。学校会先安排进行理论知识的学习, 然后再安排专业技能的训练。学生在进行专业理论课学习时, 会因为缺乏对汽车结构、发动机、车身底盘等结构或者工作原理的抽象; 当学生进入实践操作中, 由于专业理论知识学习的较早, 会出现知识被遗忘的现象, 产生理论与操作实践之间比较严重的脱节, 使学生在毕业后进入到企业时很难快速的适应企业的要求。第一, 技师学院的学生文化基础知识比较薄, 学习的想象力空间比较窄, 普遍学习起来比较吃力。虽然加强了直观地教学, 但对专业课中遇到的空间形体、零件之间的位置变化关系、装配关系

等难以形成比较完整的认识, 容易出现混淆。学原理时, 死记硬背、似懂非懂; 学技能时, 缺乏创新思路、摸不着头脑、枯燥无味。学生通常认为“专业技术理论”比较难记住, 产生厌学心理; 到技能实习实践阶段, 虽较感兴趣, 会因为专业技术理论知识学的较早, 很多知识点已经遗忘, 往往存在于模仿性的操作训练, 并无法形成系统技能。第二, 教学被授课老师分为理论知识学习与实习操作实践两个部分。在具体的管理工作中, 两个部分各自分开, 自成体系, 相互不干涉。专业技术理论知识与实习分开教学, 使得技术理论与实习期间的实际操作相互脱节, 很难有机融合在一起。教学过程中经常会出现“各自为阵”和“相互推诿”的现象, 使得教材之间存在的内在联系不协调, 教学内容统筹不合理。第三, 在传统的教学方法中, 主要围绕学科为中心, 具体的实践操作过程中容易重理论轻实践, 不利于建立一支既能讲授专业理论, 又能指导学生实习的复合型教师队伍<sup>[1]</sup>。

## 三、现代学徒制的特征

### (一) 构建校企合作平台

现代学徒制是对传统意义上学徒和学校教育相互融合从新组合, 最主要的是进行了学生与学徒两者身份的相互融合。体现在两个方面: 一是招生就是招工, 这很好的解决了学生的员工问题。二是需要学校与企业共同承担起培养的责任, 并共同制订学生的培养方案, 各自付起职责, 分工合作, 完成对学生的全面培养。学校和企业两者在具有的教育资源配置和教学环境存在着很大的不同, 为了更好的开展现代学徒制, 需要我们共同探索校企合作新的

模式，突破体制与机制的不协调，使校企合作纵深向前推进。

### （二）重建学习载体

由于现代学徒制是把高技能高素质的人才培养作为主要目标，这使得技工学校在具体实施过程中面临着课程进校外“基地”难，“基地”兼职教师承担教学课程转变成常态的教学安排的困境，同时是技工教育完成“专业性”与“职业性”彼此融合的难点。原因在于，传统学科已有授课体系对专业课程学习以及教学内容有着较大的约束，授课老师仍然把旧的知识教学系统作为教学内容设计的逻辑主线，使得工作岗位中的任务要求很难融入到课程内容进行学习，片面的强调“专业性”，忽视“职业性”的重要性。另外，按照工作岗位选择课程教学内容以及基于岗位工作实践流程组织教学是缺乏以能力培养为逻辑主线的系统学习和训练的真实体现，也很好的印证了重专业化，轻职业性。以上这些都不能满足高技能人才培养的需要。要想更好培育出具有高技能并且素质文化较高的人才，就需要各专业必须依据专业实际需求开展充足的市场调研工作，了解专业人才培养的具体要求与培养标准，制订详细的专业培养方案，重新构建课程体系及确定课程标准，依据学生的认知发展变化和职业成长次序，实现融合学生人文素养及职业素养的综合培养体系，其中包括通过校内实训，顶岗实习递进式专业实践教学体系。

### （三）变革教学组织和管理模式

工学交替的具体实践受到学校正在运行教学组织形式和管理方法的双重阻碍。主要因为教学空间发生变化，从校内转到校外，参加的主体开始多元化，这就需要在教学管理中要做到合理的对接，各个方面以他方为中心，一切都是为了让学生发展的更好。更确切的说，中学生发展的共性和个性需求需要采用合适的教学组合方式，实现校企一同参加的“柔性化”形式<sup>[2]</sup>。由学校和企业共同开展课程管理，一起评价课程实施的效果，监测高技能人才培养效果，为高技能人才培养的现代学徒制，提供管理上的有利支撑。

### （四）集聚教学团队的目标

技工院校的教学团队具有特殊性，是由技工教育的本质所决定的。做好专兼结合教学团队的建设，首要任务为了提升技工院校自身竞争力，同时是提高人才培养的重要要素。现代学徒制过程中的工学交替促使技工院校存在已久的教学模式发生根本性的变化，要求授课老师既要具备丰富的学科专业知识，还要了解熟悉专业对应职业的特点

及详细情况<sup>[3]</sup>。

### （五）可持续发展的价值取向

在具体实施现代学徒制过程中，让学生对企业文化、产业文化、行业文化的具有较强领会能力，能够正确理解职业规范，准确把握职业风范，以及创新创业意识的激发，都会起到积极的促进作用。设立学习评价机制，有利于学生成长，主要有三个方面原因：一是过程考核的实施，依照培养方案的内容，结合工与学指定的课程教学要求，定时考核测评学生学习的具体情况，及时做好沟通和反馈，以便及时有效的解决学习过程中遇到的各种问题。二是创建设立学生学习和创作成果展示及各项评优活动平台，例如可以开展优秀学徒和优秀设计师等的评比，组织参加举办各类技能竞赛，展示学生创作的优秀作品以及生活中好人好事，发挥榜样激励作用，对学生成长产生促进作用。三是实施发展性学习评价，突出对学生人文素养、沟通能力等评价，侧重学生可持续发展的知识结构，能力结构，以及学习品行的评价。以上评价应贯穿于校企双方，体现于每个学习细节和操作实践过程中。

## 四、现代学徒制的人才培养模式

### （一）招生与招工一体化

现代学徒制的基础工作是招生与招工一体化的融合，只有改变传统的观念，积极开展招生即招工、入校即入厂、校企两者联合培养。探索京东、双元等大型企业与企业共同育人的丰富经验，构建学生、学徒两重身份认定的体系，完善校企一体化的办学模式。在本院合作企业的大力支持配合下，学院电子商务专业实现办学共管、人才共育、资源共享及文化共融的一体化校企办学管理。进行招生面试环节时，需要企业全程参加其中，企业参与面试人员依照企业招工要求，挑选符合录用条件的人才。学生在进入学校后，签订学徒、学校、企业三方协议，明确学徒在岗的具体工作内容、学习内容、工作补贴等，更好的实现一体化的招生即招工。

### （二）引企入校，建立多维度的校企合作人才培养模式

现代学徒制的根本是工学相融合。学院与用人企业根据实际工作岗位的需要，共同设定人才培养的方案、开发新课程和新教材、组织测评考核、开展教学内容研究等。将职业资格标准、企业岗位要求、课程教学目标进行融通，建立以岗位和现代学徒制项目相融合的“校企融通，工学交替”的人才培养模式。依据职业认知和职业成长次序，把职业基础能力、职业专项能力、职业综合能力的三级递进培养模式确定出课程体系，按照“学生→学徒→准员工”

三位一体,采用三段式育人形式<sup>[4]</sup>。

### (三) 加强人才培养基地建设,实现现代化实训教学,校企共建实训基地

为提高学生专业学习水平和实习实战能力,学校需要把企业正在使用中的部分设备作为实践设备,把企业真实的工作任务作为教学任务,将工作实践与学习过程融会贯通。同时学校积极获取企业支持,与京东合作建设了京东电商实训中心,满足电子商务专业综合素质协同培养的目标。实现现代化的实训教学,把校企共建的工作落到实处,必须坚持四个一体化:学校企业一体化(引企入校和引校入企),理论与实践一体化(专业课程教学与企业岗位实践),学生员工一体化(学生和学徒、员工)。加强课堂内容与生产过程现场的互动,逐步加强学生对生产一线情况的了解,组织学生赴企业开展冬令营活动,实现校企共建、共管、共用实训资源。做到校中有企,企中有校,真正做到校企共建,资源共享,工学交替。

### (四) 现代学徒制的考核

现代学徒制的考核分两部分:过程考核和结业考核,过程考核是在学校期间教授的教学内容,按照授课内容安排,企业部分由企业按公司管理要求和工作绩效标准展开,可以试行学分互换等,完成所在岗位操作工等的鉴定外,并将符合要求的学徒评定为企业准员工,并被安排到合适岗位实习。

### 五、现代学徒制教学队伍的组建

为了完善技师院校双导师制,需要健全双导师的选拔工作、培养、考核及激励制度,形成学校与企业互相聘用的管理制度。确定双导师具体职责和待遇条件,要求合作的企业要挑选具备高技能的人到学校担任实训师傅,师傅负责的教学内容测评结果应纳入考核,同时可享受对应的带徒津贴。建立灵活的人才流动机制,校企双方确定双向挂职锻炼,横向联合技术研发及考核奖惩制。各地要积极促进校企双方的密切合作,打破已有用工制度和教师编制的双重约束,探究建立教师流动编制,设立兼职教师岗位<sup>[5]</sup>。现代学徒制在技师学院的师资团队建设,需要在校企互认和共同指派下进行。技师学院开展实施过程中,把教师培养,评聘,考核三者作为核心,强化技师学院的“双导师制”。一是从企业请进已经工作多年且实战经验丰富的技术人员,管理经验丰富的管理人员或者企业相关负责人,辅助以教育理论的相关培训,使其负责技师学院的现代学

徒制教学任务。二是技师学院遴选现任优秀的专业教师到企业进行实践培训,接受企业职业培训师专业技能实践实训。三是安排企业的高技能人才担任学徒在企业培训期间的师傅,负责学徒在企业实训中主要实践培训任务。同时健全现代学徒新的考核制度,评选及奖励优秀实习指导教师和师傅,形成奖励机制。

### 六、建立体现现代学徒制特点的管理制度

我们需要转变旧的教学管理制度理念,建立新的教学管理制度以适应其发展需求,拟定学分制管理办法和弹性学制管理办法,创新考核评价,做好督察监管,做到实习实训考核评价标准以育人为目的。明确学徒相关管理方法,用以保障学徒的权益,保证学徒得到合理报酬。

### 七、结语

现代学徒制是在顺应时代发展过程中,应运而生的一种创新尝试的人才培养模式,需要政府,学校,企业三方在相互融合的基础上,并在相融过程中一步一步总结经验,争取更多的社会力量,使其参与其中,促使他们能够更好地融入到现代学徒制的长效机制中,以便更好地服务于高技能人才培养。总而言之,在深入探究现代学徒制过程中,学校应依据各自专业的特点和发展目标,精准把握与之合作企业的核心点,积极推行学校与合作企业深度融合,并加强自身内涵建设,使学院专业建设融合于企业之中,更好的推进现代学徒制在学校与企业之间顺利实施并发展。

### 参考文献

- [1]庄河静.基于现代学徒制的中职学校人才培养模式探究[J].福建轻纺,2021(10):45-50.
- [2]曾海霞,马骏,兰小云.职业学校现代学徒制人才培养的核心要素与实践范式[J].上海课程教学研究,2021(10):15-20.
- [3]熊征伟,章鸿.现代学徒制人才培养模式的探索与研究——基于数控设备应用与维护专业[J].大陆桥视野,2017(8):261-262.
- [4]王桂娟,朱洪瑞,刘冬梅,等.“多阶段交替共育式”现代学徒制的探索——以“焊接技术及自动化专业”为案例[J].河北能源职业技术学院学报,2016(4):7-8.
- [5]周红,管志忠.地方技能型高水平大学视角下现代学徒制的人才培养模式研究[J].中外交流,2016(27):20,21.