

情境创设在中职英语教学中的应用研究

李大庆

(安徽省蒙城建筑工业中等专业学校, 安徽 亳州 233500)

摘要:近年来,随着人们对于教育工作的重视程度越来越高,高等教育,已经成为普通教育的一种基础形式。本文将针对情景创设的优势进行分析,并且探讨中职英语教学中应用情景创设的意义和情景创设的应用策略,以此来不断提高情景创设在中职英语教学中的应用,也为我国中职英语教学成果的快速转化奠定坚实基础。

关键词:情境创设 中职教学 英语教学

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.14.138

一、引言

中职英语教学,为我国培养了很多英语人才,在各行各业中实现了英语的普及。但是,英语是一门外语,学生在学习的过程中,普遍缺乏英语的语言环境。这就造成了学生学习过程中存在困难。但是,通过情景创设,这个问题就可以迎刃而解。情景创设也是我国中职英语教学过程中,需要重点开发以及应用的主要方式,对于我国中职英语教学水平的提高有重要的意义。

二、情境创设的优势

(一)使教学内容更加生动

情景创设可以使教学内容更加生动形象。在我国传统的中职英语教学过程中,教学内容全都是词汇、语法句法的学习,这也就直接导致了教学内容晦涩、生硬,难以被学生接受,这也就严重影响了中职英语教学成果的转化。但是,通过情景创设就可以有效解决这个问题。例如,在进行英语词汇讲解的过程中,可以充分利用情景创设的生动化优势,对单词的多重含义进行生动讲解。ACT可以解释为行动、起作用、扮演,也可以解释为行为、动作、法令条例等,这是一个多义词。在对这个单词的不同意义进行讲解和分析的过程中,就可以利用情景创设的方法。在教学过程中可以放一段戏剧,每个戏剧中都会有第一幕、第二幕、第三幕等。ACT这个单词在这一个情景之内,就可以理解为第一幕、第二幕,这是ACT这个单词作为名词时的一个意义。在抓捕犯人的过程中,ACT这个单词还可以理解为行动、动作。通过情景创设,可以使中职英语教学内容更加生动,也更容易被学生所接受。

(二)使教学方法更加丰富

情景创设还可以使教学方法更加丰富。情境创设可以利用语言、文字、图片、音乐、视频等方法来进行情景创

设。在这一过程中,中职英语教学方法得到了进一步丰富和拓展。在我国传统的英语课堂内,最为常用的就是课堂教学方法。在课堂上,教师讲,学生听。但是这种传统的教学方法,普遍存在学生接受程度较低,教学成果难以转化的问题。情景创设之后,这一问题也能得到快速解决。情景创设的过程中,为了营造固定的情景,需要运用声音、语言、文字、图片等,来创造一个相同的环境。只有这样,才能实现情景创设工作,也能为教学提供更多的方法。例如,在进行中职英语教学的过程中,想要创设一个咖啡厅内的英语对话环境,可以利用多媒体设备或者教室内的电脑,播放一段咖啡厅经常使用的舒缓音乐。甚至在课堂上可以现磨咖啡,让整个教室内都弥漫着咖啡的香味儿。这样,就可以使学生很快地融入所创设的情境中。而且,通过情景创设过程中,所使用的这些声音、语言、图片、文字、视频等方式,也可以大大丰富中职英语教学方法,为中职英语教学工作,提供了更加丰富的方法。

(三)激发学生相同的情感体验

情景创设还能有效激发学生相同的情感体验。情景创设最大的优势就是创造一个相同或相类似的情景,让学生和教师都融入这一情境中。尤其在中职英语教学的过程中,通过情景创设的方式,可以让学生充分体验英语的语言环境,以及英语所存在地区的文化背景,这样,能让学生对英语的文化背景有更加深刻的理解,这对学生英语成绩的提高有重要的作用。

三、在中职英语教学中应用情景创设的意义

(一)提高学生的学习兴趣

提高学生的学习兴趣,也是在中职英语教学中,应用情境创设的意义所在。中国的母语是汉语,在中国进行英语的教学,缺少特定的语言环境,而且生活中使用英语进

行日常交流的人数较少。使学生在学习英语过程中存在很大的困难。但是,通过情景创设就可以有效解决这个问题。情景创设更多是进行情景化的复制和演绎,让学生参与到这一过程中,这样,可以快速提高学生的学习兴趣。例如,在对AGE这一单词进行讲解过程中,它作为名词使用的时候可以代表年龄、年代、时代,作为动词使用的时候可以代表变老。通过情景创设的方法,就可以对AGE这一单词,无论是名词形式还是动词形式都能进行更加生动形象的讲解。在课堂教学过程中,再对这个单词的意思进行讲解的时候,就可以创设一个对话的情景,对话的两个人可以互相询问彼此的年龄。在这一过程中,就可以对AGE这一单词的名词用法进行讲解。在对话的情景的后半部分,两个人可以用英语表达,随着时代的进步和发展,两个人也在逐渐变老。在这一过程中,就可以对AGE这一单词的动词用法,进行生动的讲解。通过这一生动的讲解方式,可以快速提高学生的学习兴趣,也能加速中职英语教学成果的转化。

(二) 增强中职英语课堂趣味性

中职英语教学过程应用情景创设,还能增强中职英语教学课堂的趣味性。中职英语教学最主要的目的,就是希望学生能够熟练掌握英语,并且能够实用英语进行交流。但是,传统的教育方法很难激发学生的学习兴趣,这样也就直接导致了,这些外语的学习只能存在于书本及考试过程中,很难在日常生活中得以应用。但是,通过情景创设的方式,可以有效增强中职英语教学课堂的趣味性。让课堂氛围不再沉闷,每一个学生都能在中职英语课堂上发现自己的兴趣点。这对于提高英语教学课堂吸引力,让学生积极主动地开展英语学习都有重要的意义。例如,在中职英语课堂教学过程中,尤其是对话练习过程中,可以充分应用情景创设的方法。在课堂内创造一个特定的语言环境,让学生利用课堂所学的句法、单词句法、语法来进行交流。而且,所有创设的情景必须与学生的生活产生关系。模拟后的应用,一定要与学生的生活相结合。这样,能够提高学生在日常生活中应用英语的效率,也能为英语日常交流奠定坚实基础。

(三) 提高学生的英语交流能力

在中职英语教学过程,应用情景创设还可以有效提高学生的英语交流能力。之前已经讨论过,学习英语的目的就是为了进行日常交流。所以,在中职英语教学过程中,也一定要注重培养学生的英语交流能力。要让每一个学生都明确知道,学习英语的目的是为了利用英语进行交

流,这种交流不仅局限与文字交流,更重要的是语言的交流,也就是说英语的能力,以及听英语的能力。在日常生活中,也要勇敢地使用英语。只有这样,才能促进学生英语素养的全面提高,也能提高学生的英语成绩。更重要的是,学生的英语交流能力得到了快速提高。例如,在进行中职英语教学过程,可以在课堂上创造一个生活化的情景。在英语句法中,名词使用率要明显高于动词。这也是英语句法名词化的主要现象。通过英语的名词化,可以使英语表达更加简洁,可以更加高效地传递复杂的思想内容。这对于提高学生对英语句法名词化现象的理解,有积极的促进作用。而且,也能让学生在日常交流过程中,尤其是使用英语进行交流的过程中,也能够快速应用名词化的句法,使中职英语教学成果得以快速转化。

四、在中职英语教学中应用情景创设的策略

(一) 建立英语兴趣小组

建立英语兴趣小组,是在中职英语教学过程应用情景创设的主要方法。进行英语学习的最主要目的是为了交流,而情景创设所能影响的范围以及人员,都是有限的。所以,在利用情景创设,进行中职英语教学过程,可以适当建立英语的兴趣小组,把一个班的学生分为四到六个英语兴趣小组。让各小组成员人数维持在六到八人之间^[1]。这样,不仅可以提高情景创设的效率,也可以针对特定范围内学生的兴趣爱好以及需求,创造个性化的情景,以此来提高学生对英语的兴趣。也能促进学生积极主动地开展英语学习。例如,在一个班内,有几个同学特别喜欢歌剧,有几个同学特别喜欢打游戏,甚至有几个同学特别喜欢旅游。那么,就可以针对他们的兴趣爱好,组建歌剧英语兴趣小组、游戏英语兴趣小组、旅行英语兴趣小组。在不同的兴趣小组内,根据各自小组的特点,开展特定的情景创设。旅游英语兴趣小组内,小组内的学生可以根据自己以往旅行的经验,来创设一个英语对话情景。在这个情境内,可以对自己以往旅行去过的地方,以及旅行心得,进行交流。而且在交流过程中一定要使用英语。通过各自以往的真实经历以及各自的兴趣爱好,来进行中职英语情景的创设,可以快速激发学生的学习兴趣,也能提高学生的英语成绩。

(二) 使用贴近生活的视频教材

使用贴近生活的视频教材,也是在中职英语教学过程应用情景创设的主要策略之一。在进行中职英语教学的过程中,由于日常使用英语的范围有限,直接影响了学生的学习效果,也造成了中职英语教学成果转化率低的问题。

题。所以,在进行情景创设的过程中,一定要使用一些贴近学生生活的视频素材^[2]。而且视频素材不仅有图像的动态展示,还有相关背景音乐以及对话内容的展示。可以让学生快速融入所创设的情境内,对于英语教学内容的学习,以及特定语法、句法的学习,都有重要的作用。例如,在中职英语教学的过程中,不可避免地要对介词进行讲解。但是,介词中不仅包含简单介词,还包含合成介词、成语介词等。这类合成介词以及成语介词,在讲解过程中就存在很大的困难。但是,通过情景创设的方式,把这类介词融入与生活相关的视频教材中,就可以让学生对这些介词的用法以及使用情境,进行快速掌握。而且在日常英语交流过程中,为了提高交流效率,也会经常使用简缩句。但是,紧缩句的使用方法以及使用情境,在教学过程中也很难让学生掌握。但是,通过情景创设的方式,为学生创设一个相关的情景,让学生明白,紧缩句都是由复句紧缩而成的。这类句子之间的语法关系和逻辑关系往往都是隐含的。例如 Until all is over, ambition never dies.这句话所要表达的意思是,不到黄河心不死。这就是一个紧缩句。在对这个句子进行情景创设的过程中,可以使用一些影视作品中的片段,作为教学素材。甚至可以使用一些新媒体上的生活视频作为素材,来开展英语教学的情景创设。而且,最好采用一些与学生相关,或者就是由学生创作的视频资料,来进行这类句法以及语法的情景创设工作。这样,能够大大缩短英语与学生实际生活的距离,也能让学生在日常生活中积极使用英语进行交流。

(三) 开展英语节目表演

开展英语节目表演,也是中职英语教学过程中应用情景创设的主要方法之一。在中职英语教学过程中,学生的主动相差,不爱使用英语,不习惯使用英语,直接导致了英语教学成果难以转化。而且,对于课后的英语使用情况,以及学生利用英语进行日常交流的情况,教师也很难进行全方位的监督和管理。这也是造成英语教学成果转化率的主要原因之一。所以,在中职英语教学过程中,一定要给学生创造更多的英语交流情景^[3]。例如,每个学校都

会定期开展文艺表演,以及各类的演出。在这一过程中,就可以鼓励学生,利用英语进行节目表演。甚至可以利用英语来进行一些歌剧、话剧、戏剧的表演。这样,就可以扩大学生使用英语进行交流的范围,也可以让英语与学生的日常生活快速融合。提高学生学习英语的能力,这对于学生英语综合素质的提高有重要的作用,也能为我国培养更多的英语专业人才。例如,在学校组织的晚会中,学生可以选择《罗密欧与朱丽叶》这部话剧来进行表演。但是,表演过程中,所有的交流语言都必须是英语。开展一场纯英文的《罗密欧与朱丽叶》的话剧表演。这样,在常规练习的过程中,学生就要针对《罗密欧与朱丽叶》的文化背景以及时代特征,甚至是人物特征,来开展句法、语法以及对话内容的学习。而且,通过全英文的《罗密欧与朱丽叶》话剧表演,也可以让更多的学生感受到英语的魅力。对于提高学生对于英语的接受程度有重要的作用,也能快速提高中职英语教学的影响力。

五、结语

综上所述,情景创设可以使教学内容更加生动,使教学方法更加丰富,还能激发学生相同的情感体验。在中职英语教学的过程中,应用情景创设可以提高学生的学习兴趣,增强中职英语课堂的趣味性,还能提高学生的英语交流能力,对于中职英语教学有重要的作用。在具体执行过程中,建立英语兴趣小组,使用贴近生活的英语视频教材,开展英语节目表演,都是应用情景创设,开展中职英语教学的方法,在中职英语教学过程中应该予以广泛应用。

参考文献

- [1]张兴华.英语课堂生活场景创设方法探析[J].新教育,2021(35):53-54.
- [2]隋涛.运用思维导图构建初中英语高效课堂的实践研究[J].学周刊,2021(02):43-44.
- [3]孙秀千.初中英语教学情境创设的策略分析[J].英语画刊(高级版),2020(27):117.