

中职学校的学校卫生护理工作的探索

陈粤虹

(桂林市卫生学校, 广西 桂林 541002)

摘要: 研究中职学校卫生工作在市场经济体制下面临的诸多新问题, 借用护理管理的力量摆脱困境, 开创健康促进工作的新局面。分析中职学校护理工作发展现状, 提出改变轻视护理工作的旧观念, 引入护理管理理念、规范适合中职学校的护理程序、建立健康管理护理工作体系, 以保障中职学校卫生工作的进步和发展。

关键词: 中等职业学校 学校卫生工作 护理工作体系

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.14.141

随着国家经济的发展, 国民的生活水平有了显著提高, 交通业和物流业的迅猛发展导致中职学校卫生防控工作压力增大。这些因素都造成中职学校卫生管理工作困难加大, 然而目前中职学校卫生工作存在缺乏统一模式、各项卫生工作效果参差不齐等问题, 要实现中职阶段的学生培养目标, 需要建立起适应形势发展的学校卫生工作管理机制, 本文提出通过建立和完善护理工作体系, 作为促进中职学校校园卫生管理的系统化的力量来源。

一、加强中职学校卫生护理工作的意义

1980年美国护理学会将护理定义为: “护理是诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题的反应。”从这一定义引申出: 现代护理学是研究如何诊断和处理人类对存在的或潜在的健康问题反应的一门科学^[1]。学校卫生学的主要任务是: 监测学生健康状况; 对学生进行健康教育, 培养学生良好的卫生习惯; 改善学校卫生环境和教学卫生条件; 加强对传染病、学生常见病的预防和治疗。两者本质的一致性使得学校卫生当中护理服务和护理管理工作可以成为中等职业学校卫生学校教育的重要组成部分, 因此, 构建中职学校卫生护理工作体系, 可以使学校的各项工作在一个健康、积极的氛围下有机地结合起来, 做到多角度、全面提高学生身心素质, 以促进中职卫生学校教育的持续发展和社会的进步。

二、积极探索中职学校护理工作之路

桂林市卫生学校多年来高度重视护理工作, 实施“护理织网、构建健康宏图”方针。学校本着“健康育人”的原则, 在学校领导和各科室的协同联运下, 学校的护理工作已经建立了初步的工作模式, 具有以下几个特点。一是学校高度重视护理工作。医务室护理人员享受正式编制。二是支持医务室护士不断进修提高。医务室现有护士具有在职研究生班毕业学历。三是学校在护理人员职称申报上给予

支持、帮助。开创条件将已获高级职称的医务室护士评聘为副主任护师。

三、中职学校护理工作存在的主要问题

(一) 中职学校护理工作的历史长但停滞不前

1949年以前, 学校护理工作者就已经出现在一些理念先进的学校里。50年代开始, 几乎市级学校都配备了医务室护士。但如同护士所担任的岗位名称“校医”一样, 学校护理工作定位始终游走在医护不分的模糊状态, 至今并没有很大的变化。《学校卫生工作条例》中规定, 中小学每600人需配一名卫生人员, 但研究发现, 多数中小学校医数量未达到要求, 且存在从事校医工作的年限较短、年龄结构和职称结构不合理、岗位职责不明确等问题。在中职学校以上问题更是普遍, 这样的背景下, 对在学校卫生人员中专门设置护理岗位的重视犹显不足。

(二) 护理工作体系尚不完善

目前, 护理工作的内容在中职学校的卫生工作中实际已经在非正式地执行中。但因为条件所限, 很多中职学校的护理工作是由非护理专业的行政管理人员、教师, 甚至是后勤人员兼任。使上级卫生防疫部门、教师、学生及家长及校内各科室之间在进行卫生工作沟通时缺失一个专业的中间角色, 来把各个环节科学地连接、组合起来。学校各部门间也没有形成一个为健康管理为主线的工作链。造成的现况是护士的角色和职能没有被社会知晓和重视, 护理工作执行得并不专业和到位^[2]。

(三) 对护理工作的内涵理解不够全面

大部分中职学校护士是作为医生助手角色存在, 在教职员工和学生思维里对护理工作的重要性和必要性认识不足, 有些人认为护士职业不具有独立的职业特点和工作内容。这些未与时俱进的认识, 很大程度上制约了护士充当学校卫生工作顾问、健康教育者和师生健康的管理者的

角色功能。从世界各发达国家的学校护理工作情况看,我国学校范围内存在着学校护士发挥作用的广阔空间。在深度上,护理工作的介入可以加强学校预防食物中毒和对传染病的监测以及防治工作水平。在广度上,可以开发中职学生多发病、防止学校意外伤害和滥用药品及青少年性知识的宣教的前期护理工作。在方式方法上,可以从目前的偏重群体性指导,适当增加对重点学生的个体健康护理。将个案汇集成规范化的护理程序。

四、构建中职学校护理工作体系

中职学校护理工作是一个完整的护理程序,构建和完善中等职业学校护理工作体系是保障学校卫生工作顺利进行的重要基石,应当从以下几个方面尝试完善和规范护理工作程序。

(一) 转变观念, 开拓护理业务内容

护理工作是一项有机的系统工作,与职业学校的培养、管理、就业等各项工作紧密结合、环环相扣,各科室工作相互协同促进,是共同进步的关系。因此,中职学校应当重视护理工作、推进医务室的转型,改变护理工作者比例较低,工作职责不清,护士被视作为医生助理的旧观念。建立起科学的护理程序来执行学校卫生工作中健康管理工作计划的制定和安排。

(二) 强化责任, 引入护理管理理念

中职学校护理工作有效开展需要深入挖掘健康素养促进学生就业的积极效果,中职学校可以尝试建立“学校引导、学科配合、环环管理”的护理健康管理服务工作机制^[9]。把护理工作作为引导学生增强体质的责任主体,使护理健康管理与学生学科培养、就业服务工作充分地结合起来,改变护士只承担协助处理门诊接诊任务的单一工作内容。在今后的工作中可以从以下3个方面进行护理工作的拓展:一是要理顺组织,明确护理工作既是中职学生培养的重要辅助力量也是学生就业率提高的支持力量;二是加强学校护理工作体系的建设,构建“全程化、专业化”的科学护理管理体系,促进学科培养与健康体质提高的结合;三是分析中职学校工作的特点、学生的体质健康问题,利用护理诊断科学分析,建立普遍适用且有针对性的护理健康管理流程,使得护理健康管理兼具实用性和有效性。

(三) 建立护理工作网络, 形成合力

护理工作创新是中职学校调整应对日益突出的公共安全卫生防控形势和培养健康合格的中职学生的迫切需求。通过制度完善和创新,规范护理工作,实现学科教育和体

质培养的“双合格”。一是围绕每年学生体检和学生体质健康测试两项数据进行科学分析,发现学生群体的主要健康问题。二是构建学生健康管理决策机制和考核制度。通过组建学生健康促进研究护理小组,为护理工作的科学决策提供理论支持,建设健康管理和学科培养协调统一的学生护理工作网,形成健康工作全部科室参与、全员促进的护理工作新局面。三是建立护理工作的激励机制,将各班级毕业生健康达标率纳入考核指标体系中,进行定期年度奖励,营造支持护理健康工作的动力来源。

(四) 转变模式, 建立护理管理体系

中职学校卫生管理工作在新的形势下,应当由被动应战形转变为有的放矢,全程跟进、系统指导的模式。可以尝试按照年级、学制、专业,以不同的侧重点进行护理健康指导^[4]。各个环节相互衔接、融会贯通,组建科学、有效的护理指导体系。

护理健康管理是一个影响中等职业教育健康发展的重要体系。持续推行护理健康管理,要注意做到多方面结合:一是坚持护理健康管理与学生专业培养相结合;二是坚持护理健康管理与学生日常行为管理相结合;三是护理健康管理工作中职学生管理改革相结合;四是护理健康管理工作中职学校医务室业务功能相结合。

(五) 摸索前进, 将护理程序规范化

中职学校医务室护理人员与在医院工作的护理人员环境有很大不同。中职学校的护理工作中所使用的设备、用品与医院所用的级别相差甚远,因此很多医务室基本的护理操作规范需要重新制定和细化。专业的护理教学课程主要是针对医院的工作环境,学校卫生工作任务中出现的在护理专业学习阶段并未专门有针对性地介绍。学校内部也不像医院有一支人数较多的护理队伍可以共同分析、研究和解决面临的问题,新进入校医岗位的护理人员普遍缺少上级护理人员进行有效的传帮带指导,护士在工作中只能独立思考、探索来解决问题。故此,学校卫生护理工作规范化是必由之路。专业化、标准化可以从护理技术和护理管理服务上着手。中职学校的护理人员所属的上级管理部门通常是后勤总务部分,管理上可能比较没有统一标准。需要护理人员自身加强专业精神和敬业精神,以医务工作者的要求来规范自身言行和技术操作。在专业上,保持不间断的专业培训与进修深造。定期参加上级教育部门、卫生部门和防疫部门的技术会议,通过继续教育培训获取行业最新资讯。护理组内每周开业务讨论会,研究改进护理措施等,以保证专业技术上不与时代脱节,专业观

念上与时俱进。在专业态度上维持严谨。从护理管理的角度建立护理团队文化,在护士间塑造互帮互助、督促促进、信任积极的工作气氛。为工作提供良好心理保障。这需要一代代的中职学校卫生护理人员将工作中的经验转化为文字记录,以便分享和传承,缩短单个护理人员在工作中的摸索阶段。

(六) 发挥护理专业特点,协助医务室转型

现在的管理观念认为学校是一个小小社区,那么作为中职学校这个小社区的医务室也面临着转型的浪潮。未来的学校卫生工作是将日常诊疗工作为主的模式转变为公共卫生管理服务为主,日常诊疗为辅的模式。在这个趋势中,护理工作者要担任起引导、宣传的责任。积极开拓传染病、常见病的预防和健康教育工作,建立师生员工的健康档案。用新的护理工作形式赢得师生的满意,慢慢理解医务室的职能转变,不再仅仅将医务室看作为单纯的治疗机构。为此护理工作者要加强表达能力,适应新形势的护理健康教育工作任务,开展宣传、安排讲座、落实研究。将护理管理的理念运用到健康管理当中,科学管理师生档案,进行健康档案资料的存档、整理、汇总、分析、研究,开拓健康教育与养成教育相结合,以确保教育成效最大化。这需要护士提高自身的综合素质以应对这一历史性的任务。首先,护士要培养独立思考能力。护士需要培养自身的应变能力,面对新问题或是突发问题有独立的思考判断力、能独立处理问题。其次,护士要培养良好的表达能力。健康宣教是转型后医务室工作的重点之一。医务室护士在健康促进工作中每天需要接触大量的学生、教职工,护士需要拥有准确的表达能力,能简洁、明确、有效地把防病、防疫、健康保健知识传达给受众,达到改变师生的健康观念,培养良好的作息习惯和不健康的行为模式。同时,护士肩负着心理咨询师的重任,需要通过语言交流缓解师生在学习工作生活中的心理压力,去除消极因素、减轻心理障碍,达到建立积极、向上、健康的校园氛围,在这些日常工作中护士人员优秀的语言表达能力能起到事半功倍、春风化雨的效果。

护理学在实际工作中不断丰富着内涵,作为新兴分支的中职学校卫生护理人员需要不断进修才能地推进护理学的进步和发展。医务室护士承担着管理学校健康工作、提供健康服务的职责,因此,在中职学校工作的护士需要具备心理学、社会学、经济学的知识,用有效积极的方式传播健康理念。

(七) 完善护理程序,形成跟踪反馈管理环

中职学校需要建立科学、有序的护理健康管理追踪制

度,对在校学生的体质状况进行持续性关注,掌握学生的健康需要和问题,根据最新的文件和政策对以便进行及时有效的干预。同时,尝试建立与中职学校实际情况符合的健康指导工作评价框架,以便及时调整措施,保证其有效性和规范性。工作的性质要求护士需要不断地更新理论知识、熟练技能操作、精进业务水平,在工作中护理科研是推动护理科学发展最直接的动力,也是提高临床护理质量的重要手段。随着社会不断发展,经济水平的不断提高,中职学校卫生工作要求护理人员具备科研意识和调研能力。护士要明确自身职责,不仅是为中职学校提供护理管理和服务,同时也背负着发展学校卫生工作护理、完善护理程序、充实护理学科内容的基础理论。在学校卫生护理实践中,不断分析问题、总结经验提出新的解决方法,探索适合现阶段的中职学校护理模式,推动公共护理工作的

发展。学校卫生管理工作中要充分运用护理程序中的五个步骤:护理评估、护理诊断、护理计划、实施、评价。预防和反馈改进在护理监督工作中占相当大的比重,学校卫生工作关系的不仅是卫生工作本身,也不只是关系到学校工作本身,全校师生的身心健康紧紧联系着校园平安和谐,牵涉到社区稳定幸福。所以,护理工作中需要建立护理程序有步骤、定期对学校相关部门以安全卫生标准来规范和检查设备设施和人员设置是否达标,做到提早预防,调控在先,防患未然意识才是护理工作形成优良跟踪反馈管理环的根本意识。

为办好中职教育,护理卫生工作者应当拓宽眼界,从公共卫生职能的高度来确定学校卫生工作的目标和任务。建立起适应形势发展的护理工作体系,将卫生护理工作融入职业教育的春天,不断创新护理管理方法、满足教育需求,培养出身心健康的中职业毕业生,是合格的护理工作者应当深入研究的问题,通过学校护理工作者的努力让中职学校卫生工作更上一个新台阶。

参考文献

- [1]黄廷华.台湾华杏护理丛书·学校卫生护理[M].北京:科学技术文献出版社,2000.
- [2]孙桂珍,王艳云.校园医务室护理工作应把握的要点分析[J].医学信息,2015,28(6):208-209.
- [3]马军.中国儿童青少年主要健康问题及应对策略[J].中国学校卫生,2015,36(6):801-804.
- [4]王磐石.“医教结合”为学生健康保驾护航[J].健康教育与健康促进,2011(2):83-84.