

# 赛教融合模式下的汽车维修专业人才培养探索与应用

袁永文

(东营市技师学院, 山东 东营 257091)

**摘要:**在当前全社会大力弘扬尊重劳动、崇尚技能的社会环境下,职业院校技能大赛不仅为广大师生提供了技能成才的广阔舞台,在一定程度上反映了职业教育教学改革成果和综合育人水平,也是培养高技能人才的重要途径之一。本文以汽车维修专业为例,构建基于赛教内容相融合、赛教资源相融合、赛教过程相融合、赛教评价相融合“四个融合”的赛教融合人才培养新模式,通过实践应用取得了突出的培养效果,能更好地引领和带动教学改革,为国家培养更多的高级技能人才。

**关键词:** 职业教育 技能大赛 赛教融合 人才培养

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.15.74

技能大赛已成为引领职业院校教育教学改革的指南,也成为帮助教师成长、学生成才的有效途径,但目前出现许多职业院校为荣誉而参赛,将大众化的职业教育演变为部分学生的“精英”教育的状况,同时,也存在技能竞赛与日常教学没有实现互融互通、相互促进的“两张皮”现象。如何将赛项资源与教学有机融合,已成为职业院校面临的一项重要课题。我校汽车维修专业多年参加全国各级各类技能大赛取得多项优异的成绩,以各类技能大赛为平台,通过一系列教学改革,探索出一种技能大赛与人才培养“四个融合”培养模式,经过多年的实践与应用学生的职业能力和职业素养显著提升。

## 一、目前汽车维修专业人才培养模式主要存在的问题

### (一) 课程建设与先进人才培养模式的要求不匹配

首先,受职教高考的影响,大部分中职职业院校以升学为导向,在课程设置方面以学科课程为主,注重理论知识的培养,技能的训练方面投入精力较少。其次,存在理论知识与技能实训、课程内容与专业技术的更新和发展不对称,学生在校学习的知识和技能远远落后于企业实际需求的现象。再次,也存在国家专业标准和安全措施等重要内容没有完全包括在内,课程设置与国家职业资格证书关联性不强,校本课程针对性不够等现象。课程建设方面还需进一步研讨、改进。

### (二) 教材建设与快速发展的汽车技术不匹配

随着汽车产业快速发展,尤其是新技术、新工艺的大量应用,智能化、网联化、电动化已经成为汽车产业发展的必然趋势,而许多院校汽车维修专业在选用教材时仍以老旧教材为主,教材中展现的技术过于老旧,无法满足现代汽车技术快速发展的需求和方向。另外,部分教师也失

去了研究创新的精神,投入学习新的技术,接受新的挑战的精力和信心不足,校本教材研发进度缓慢且质量不高。因此,各院校在教材的使用方面需进一步改进,应根据自身的情况,组建以学科带头人、企业专家、青年教师为主的研发队伍,开发适合本专业学生发展的校本教材,在提高教师教科研能力的同时,也能够培养出符合专业发展和企业实际需求的技能型人才。

### (三) “理实一体化”的教学模式与预期效果不匹配

目前各职业院校主要使用的是“理实一体化”教学模式,虽然每年都在不断地进行教育教学改革,但从实施效果来看未能真正实现“理实一体化”教学。“理实一体化”教学模式更加注重学生的职业素养、技能提高和健康可持续发展。想要达到“理实一体化”的教学效果需要“理实一体化”的教材、双师型教师和实习实训场地,三者缺一不可。虽然大部分职业院校采用了理实一体的授课模式,但对学生职业技能及职业素养的培养稍显不足,实际教学效果与“理实一体化”预期效果差距悬殊。

### (四) 教师技术技能水平与一体化教学要求不匹配

随着我国职业教育的快速发展,近几年大量的年轻教师通过招考的形式进入职业院校,其中中职院校主要是以本科生为主,高职院校以研究生为主。大部分院校35周岁以下的青年教师几乎占专业课教师的一半甚至还要多,而这部分教师在教学过程中存在实操能力不强、指导示范能力薄弱等一系列问题。受自身技术技能水平影响,青年教师在授课过程中往往出现重理论、轻技能的现象,指导学生实操作业针对性不强,欠缺将最新的行业标准、知识与实践教学有机融入的能力。教师的实践经验与技能水平,已成为影响职业教育特色形成和职业教育质量提高的

关键因素。

## 二、“赛教融合”人才培养模式的内涵

“赛教融合”的人才培养模式是对传统人才培养模式的改革和创新。改革方面体现在以“赛教融合”为理念，对教材编写、教学设计、实训设备的运用、教学形式的组织、教学方法以及实践性教学安排等教学元素进行重新组合和建构，使人才培养模式呈现出“围绕比赛搞教学、搞好教学促大赛”的良好状态。创新方面体现在以“赛教融合”为依据，对教学理念、教学内容、技能训练、教学目标、实践能力要求等进行创新，使人才培养模式呈现出“技能大赛引领教学创新，教学创新促进人才培养”的良好局面<sup>[1]</sup>。需要注意的是“赛教融合”人才培养模式改革的最终不是追求技能大赛中少数的“精英”教育，而是从全体学生角度出发，为了对全体学生更好的发展和培养。坚持“赛教融合”人才培养模式改革符合国家开展职业技能竞赛“以赛促教”的初衷。技能大赛有利于职业教育办学水平的提高，能够助推职业教育特色的定型，促进“以服务为宗旨、以就业为导向，依靠行业办学，优化专业结构，整合教育资源，强化教师队伍建设，加强实训基地建设，促进校企一体，产学研相融，培养技能型人才”的职业教育发展模式形成，因此“赛教融合”的人才培养模式具备一定先进性、可行性、科学性意蕴<sup>[2]</sup>。

## 三、“赛教融合”人才培养模式的实施路径

技能大赛有机融合了企业生产实际与职业教育发展需求，每个赛项吸纳了行业发展最先进的技术，也丰富了专业教学新的内涵，每个赛项所涉及的新设备、新工艺、新内容、新技能、新技术既是目前行业、企业需求的直接体现，也是对职业院校人才培养目标和发展方向的具体体现。职业院校要深入研究赛项各环节的考核内容和评价标准，依据教育规律、认知规律，结合本校实际情况提炼并转化为教学项目或教学任务等形式的教学资源，按照技能竞赛的规范要求将教学资源融入专业课程中，融入教学过程中，推进竞赛成果普惠化。

### （一）教学内容与竞赛项目相互融合

1.竞赛项目调研。以中职新能源汽车检测与维修竞赛项目为例，成立“赛教融合”改革项目组，走访调查省内外多所职业院校，具体了解这些院校在参加、承办职业院校技能大赛后，开展赛项资源转化教学资源并融入日常教学的情况；到赛项协办企业，具体了解赛项设计依据、思路，竞赛目标、内容、考核等要素。

2.竞赛项目融合。邀请汽车维修行业专家、省市级技

术能手、首席技师、竞赛项目负责人、专业负责人等，深入研究赛项各环节的内容和标准，提炼赛项中知识点技能点、分析竞赛与教学之间关系，将2019年、2021年中职新能源汽车检测与维修赛项整理出纯电动汽车主要结构、纯电动汽车高压安全防护、纯电动汽车常见工具使用方法、纯电动汽车车身维护保养流程等102个知识点和技能点。依据教育规律、认知规律及本校实际情况，围绕所分析的知识点和技能点，提炼出走进新能源汽车、纯电动汽车基础知识、纯电动汽车维护与保养等六个项目，纯电动汽车高压安全防护、动力蓄电池维护与保养、充配电总成维护与保养等18个任务，融入《纯电动汽车维护与保养》《纯电动汽车检测与维修》两门课程，开展以职业实践为主线、以能力为本位、以项目教学为主体的教育教学活动。

### （二）教学资源与竞赛资源相互融合

一是及时更新技能大赛实训设备，保障学生同步受益。汽车维修技能大赛体现了行业发展的趋势，东营市技师学院依托山东省示范校创建契机，合理规划汽车维修专业实训基地，加大在竞赛设备、实训设备等方面的投入力度，加强设备培训、使用及管理制度，力争为广大学生提供一流的实习实训环境，提高设备综合利用率，专业技术技能教学效果得到明显提升<sup>[3]</sup>。

二是加强项目指导教师梯队建设，充分发挥项目负责人的引领作用，以点带面提升团队教师整体专业素质和技能，积极开展教学资源、竞赛资源研究，探索竞赛资源与教学资源的融合途径，形成教研成果。东营市技师学院汽车维修专业建立了以项目负责人为首、行业专家协助、中青年骨干教师参与的技能大师工作室。技能大师工作室致力于技能大赛与实践教学活动的研究，充分发挥团队作用，创设条件和机会帮助中青年教师了解大赛、投身大赛，使工作室成为课改资源的生成站、先进成果的推广站、专业服务的孵化站、专业发展的加油站和优秀教师的培养站，从而向专业教学辐射。我校汽车维修专业依托新能源汽车检测与维修项目，开发出课程标准2份，视频、动画77个，教学PPT37个，教学手册、工单、评价标准37个，试题库2套；完成《纯电动汽车维护与保养》《纯电动汽车动力电池检测与维修》大赛成果转化教材2部。

### （三）教学过程与竞赛过程相互融合

一是课程教学竞赛重点体现“考查”。合理设计各专业课课程评价的方案，以赛代考。竞赛形式上，灵活采用班级分组竞赛、个人竞赛的方式；竞赛目标上，突出对教学目标达成情况的考查。

二是校级技能竞赛重点体现“展示”。东营市技师学院每年开展技能展示月活动，将技能展示评比作为教学成果其中一方面的展示。根据人才培养方案、课程标准，结合企业岗位实际需求、市级以上技能大赛赛项要求，制定校级技能竞赛规则及评价标准，通过课程教学竞赛推选出的竞赛选手，同台竞技，相互学习，突出技能展示，提高学生实践能力。

三是集训竞赛重点体现“提高”。以校级竞赛推选出优秀选手为主，适当吸纳大赛服务学生，完成集训队组建。制定集训队训练计划，团队指导教师轮流指导，定期进行集训竞赛，既能调动学生积极性，能通过多次考察，提高选拔质量，又能帮助青年教师专业技能素养的快速养成。通过集训模式，学生能够快速成长，大批学生已成为教师上课的“助教”，帮助教师完成实操指导任务，学生技术技能提升效果明显。

#### （四）教学评价与竞赛评价相互融合

目前职业院校课程评价主要由过程性评价、平时表现评价及实训评价三大部分组成，各自赋予一定比例折算最终成绩。此种评价体系的问题在于教师主观成分较大，在一定程度上不能真实反映学习效果。技能大赛评价标准包含操作规范、职业素养、职业道德、安全作业等要素，将技能大赛评价标准与教学实训评价相互融合可使技能评价客观化、规范化。例如，在新能源汽车检测与维修项目中包括新能源汽车维护与保养子项目，通过参考国赛、省赛评价标准，东营市技师学院汽车维修专业在《纯电动汽车维护与保养》课程中制定了相应的学生实操评分细则，涉及的操作规范、职业素养等评价要素40余项，教学评价环节与竞赛评价标准相互融合，实现了对学生素质、知识能力、专业技能的综合评价。

#### 四、“赛教融合”人才培养模式的实施成效

学校贯彻以赛促教、以赛促研、赛教融合的理念，通过教学内容与竞赛项目相互融合、教学资源与竞赛资源相互融合、教学过程与竞赛过程相互融合、教学评价与竞赛评价相互融合的“四个融合”人才培养模式，以全国、省市技能大赛的要求为引领，积极营造良好的技能学习氛围，构建完备的机制保障，促进学生整体技能水平的提高，形成了教学与比赛双赢的局面。2018年至今，汽车维修专业学生在国家、省市各级各类比赛中取得优异成绩，获国家一等奖1项，铜牌1项，优胜奖1项，省级一等奖5项。

#### （一）学生综合能力不断提升

通过“四个融合”赛教融合人才培养模式在汽车维修专

业实施应用，对接岗位职业技能，学生的主动学习能力、交流沟通能力、积极应变能力、团队协作能力、创新创业能力等职业技能得到明显提高。结合学校德育项目建设，培养了学生的综合能力，学生双证通过率100%，毕业生深受用人单位好评。

#### （二）优秀技能教学团队逐步形成

职业技能大赛既是对学生专业知识和技能水平的考核，也是对教师专业技能和水平的考核。技能大赛不但为学生搭建了同台竞技的平台，同时也为教师提供了交流合作、拓宽视野、了解汽车行业发展趋势的机会。大赛过程中院校之间的差距能够激发专业课教师提高自身的专业水平的内驱力，进而更好地适应行业和职业的发展需求。我校汽车维修专业以省级示范校建设为契机，依托“四个融合”赛教融合人才培养模式改革，不断加强师资队伍建设和要求所有45周岁以下的青年教师必须参加“四个融合”实践与应用，指导学生技能大赛，并将参加及指导学生技能大赛成绩作为评优、评先及职称评聘的重要衡量指标。通过这样的机制建设，专业教师技能水平显著提高，初步形成了以专业带头人作为龙头、专业骨干教师和企业专家为主体的高素质专业、课程、基地建设团队<sup>[4]</sup>。

#### 五、结语

技能大赛为职业院校人才培养提供了目标与标准，对引领和促进教育教学改革有重要作用，赛教融合是职业院校一项重要的教学改革工作<sup>[5]</sup>。“赛教融合”工作不是一蹴而就的，需要长期坚持，随着技能大赛、行业技术发展的更新，赛教融合工作应紧跟时代的步伐，进一步推进技能大赛和职业教育教学改革的深度融合，形成“以赛促教、以赛促研、赛教融合”教育教学模式，实现技能大赛成果惠及全体学生。

#### 参考文献

- [1]刘晰.“赛教融合”:高职商务英语人才培养模式研究[J].合肥学院学报,2015,32(05):117-120.
- [2]李广武.拓展职业技能大赛作用的研究[M].天津:南开大学出版社,2014.
- [3]孙月发.“赛教融合”创新人才培养模式在地方高校的应用[J].沧州师范学院学报,2019,35(03):123-125,129.
- [4]吉丹俊.赛教融合培养高素质技术人才——以扬州高等职业技术学校为例[J].江苏教育研究,2015(26):69-71.
- [5]胡锦涛.职业院校技能竞赛成果转化教学资源实践研究[J].机电技术,2017(06):112-114,120.