

探究初中英语教学中构建智慧课堂的策略

卞学珍

(高邮市汤庄镇甸垛初级中学, 江苏 高邮 225600)

摘要: 互联网时代背景下, 智慧课堂广泛应用于教学工作中, 弥补传统教育许多不足, 帮助学生更多元化获取知识。由于初中英语词汇量增多、语法知识复杂, 对于刚步入初中阶段的学生而言学习英语具有一定的难度。因此, 教师应重视英语教学智慧课堂的构建, 丰富课堂教学方式, 提升学生学习英语的趣味性, 营造更和谐的师生互动氛围, 给学生智慧的启发, 提高教学效率。对此, 文章就初中英语教学中构建智慧课堂提出几点建议, 主要包括开展线上预习活动、拓展课外资源、开展影视配音活动、绘制思维导图等策略, 实现初中英语教学与智慧课堂深度融合。

关键词: 初中英语 智慧课堂 线上预习 思维导图 影视配音

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.15.77

在教育课程改革的推动下, 初中英语教学活动愈发丰富、多元化, 对教师教学智慧和全局观要求较高。教学活动愈发多样化, 也更加需要教师拥有全局观和教学智慧。传统教学方法和模式已不能适用于现代英语教学, 为了更好地满足学生个性化学习需求, 教师在教学实践中不断尝试与探索智慧教学模式, 提出构建智慧课堂的理念^[1]。智慧课堂是基于“互联网+”应用和动态学习数据分析的新型信息化课堂模式, 具有独创性、交流互动性的特点, 可以追踪教师教学进展或学生学习进展, 智能化推送资源, 最大限度拓展学习时间和空间。此外, 智慧课堂还兼顾教学理论与实践, 重塑教学结构, 既能满足理论教学的需求, 又能记录和评价教学情况, 这对提升教师教学效率和学生学习效率具有积极作用。在初中教学前、教学中、教学后构建智慧课堂, 营造轻松的教学氛围, 增加师生互动交流, 打造灵活性、互动性的教学课堂^[2]。

一、在课前准备中, 开展线上预习活动

课前预习可以更好地帮助学生快速理解和掌握课堂中所要学习的重点内容和知识, 以提高教学效率与学习效率。但是大多数学生学习自主性较低, 难以保证课前预习效果。智慧课堂具有实时记录和监测学习进度的功能, 通过在课前准备阶段构建智慧课堂, 开展线上预习活动, 便于教师掌握学生自主学习情况, 也能促进课前预习效果的提升。如何在课前准备阶段构建智慧课堂, 就需要教师充分利用智慧课堂系统的资源推送、课前预习测评及反馈功能, 根据教材内容与学情, 制定教学计划, 在智慧课堂云平台上设置记录学生的学习路径, 实时监测学生线上学习情况^[3]。课前准备阶段, 教师在学生终端上推送学习任务,

设置讨论题或思考题, 引导学生通过观看视频, 完成预习内容, 要求其记录所学内容。

例如, 在《Let's Celebrate》预习中, 首先, 教师在智慧课堂云平台上收集外国万圣节派对的相关视频, 视频时长控制在三分钟, 并在教师端制作预习PPT, 将视频资源插入PPT, 在PPT上放出课文中提到南瓜灯、鬼脸、糖果、美猴王的图片, 让学生观看视频后, 阅读课文, 并在图片上写上相应的英文单词。其次, 在PPT上展示圣诞节、春节、元宵节、中秋节、端午节、感恩节、万圣节的图片, 要求学生点击图片下面写下节日名字, 并讨论和总结中国节日与外国节日之间的异同点。教师制作好课前预习PPT后, 发布预习任务, 学生端接收预习任务后, 规定预习时间为十分钟, 十分钟后要求学生在学生端上完成并提交预习任务, 教师在教师端查看学生答题情况, 以检测学生预习成果。通过开展线上预习活动, 教师可以了解学生在预习中出现内容解读或知识理解等方面的问题, 并在后续课堂中针对这些问题重点讲解, 以帮助学生可以强化理解, 提高学习效果。

二、在新课导入中, 创设生动教学情境

在预习后, 教师要合理导入新课知识, 激发学生的学习兴趣, 营造和谐、民主、高效的课堂氛围, 将学生注意力转移在课堂教学讲解中, 加强学生对英语语言学习的能力。教师需改变以往单一、乏味和枯燥的教学形式, 使新知导入趣味化, 提升学生学习积极性。智慧课堂信息化、智能化技术可以直观形象展现教学内容, 创设生动情境, 让学生多感官参与新课学习^[4]。在新知导入中构建智慧课堂, 灵活应用信息技术, 调动互联网的教学资源, 可以给

学生带来不同的体验,不仅能调动学生学习兴趣,还能使学生在轻松环境下感受英语语言的魅力,也能加强学生对新知识和学习内容的理解与消化。教师在云平台上收集多组影像、图片,并绘制数据表格或统计图,利用端应用工具制作教学课件,用交互式电子白板展示,创建教学情境,导入新课。

例如,在《Let's Celebrate》教学中,教师在云平台或互联网上搜集圣诞节与春节的图片、影像,将其剪辑和拼接成完整的视频,并绘制“*What's your favorite festival*”投票统计图。在交互式电子白板上播放圣诞节与春节的视频,热闹的场景、动感的影响营造出了庆祝节日的情境,学生一下子被画面所吸引,教师借机提问道:“为什么大家在节日的时候穿新衣服、做美食?圣诞节与春节有何不同?”大多数学生都回答:“*Because people hope to welcome and celebrate the new year with a new look*”在学生回答的过程中就巧妙地导入新课“*Celebrate*”,让学生初步了解节日庆祝的文化,并学习*Let sb do sth*语法。在学生带着浓厚的兴趣探究新知、学习新知后,教师在交互式电子白板上展示统计图,模拟投票,让学生在白板上用手点自己最喜爱节日的图片,投出自己的一票,增加课堂趣味性和互动性。在新课导入中利用交互式电子白板创设教学情境,让学生更直观体验圣诞节和春节庆祝氛围,为导入新内容、新知识做好铺垫,同时利用电子投票器、点触、拖拽等功能,也能引导学生积极参与课堂教学活动,增加课堂互动趣味性。

三、在课堂互动中,开展影视配音活动

在初中英语教学中,大多数教师讲授和组织听说练习,学生在课中不敢开口表达,对语言的输出局限于课文阅读和单词背诵,缺乏课堂互动,不利于学生英语交流能力与思维能力的锻炼。课堂互动是营造课堂氛围的一种方式,有效的师生、生生互动不仅能提高学生参与积极性和主动性,还能调动学生的语言思维,更有效地学习英语语言。智慧课堂中多种信息技术工具可以为实现师生互动提供良好条件,丰富课堂互动内容、形式^[5]。对此,教师借助智慧课堂智能工具创新课堂互动方法,例如拍照分享、分组PK、抢答、移动讲台等个性化功能,教师利用智慧课堂系统的备课平台设计个性有趣的配音游戏,让学生沉浸在配音环境中用英语交流,既能激发学生兴趣,又能培养其英语听说能力,还可实现高效课堂互动。

例如,在《*Films*》教学中,课文主要介绍好莱坞最有影响力的导演,根据史蒂文斯皮尔伯格生平时间讲述其创作生涯和一些作品,教师借此搜集史蒂文斯皮尔伯格创作

的影视作品视频,如《侏罗纪公园》《慕尼黑》《战马》,并分别截取一小段人物对话情节(时间为3min),插入教学课件中,在白板上播放,让学生了解大致内容后,教师将每个视频的对话内容发至学生端,让学生根据台词练习对话三分钟,教师选择与几名学生尝试配音,打开教师端课件的配音链接,要求学生模拟人物的心理、动作和语气词完成配音。学生们尝试后都觉得十分有趣。这时教师从云平台导出十个电影配音素材,将学生分为十个小组,每个小组三至四个人,每个小组选择一个配音素材进行配音,学生在学生端完成录音,教师在教师端导出学生配音作品,并将配音素材剪辑在视频中,用白板播放,评价哪个小组配音效果最好。通过利用智慧课堂的信息技术和智能化技术开展影视配音活动,促使学生积极参与课堂,实现课堂互动,可以营造愉悦、轻松的课堂氛围,也锻炼学生英语听说能力。

四、在听写训练中,设计线上测评环节

听写训练是检测学生词汇学习成果的主要方法,在传统教学模式下,听写训练是由教师念出英文单词和短语,学生默写,传统听写训练缺乏趣味性、单词意境,并不能加强学生对单词的理解和记忆。智慧课堂具有音频功能和评测功能,教师在听写训练中构建智慧课堂,要求学生在线上完成听写检测和评价^[6]。这不仅能反映学生学习情况,还能反馈教学效果。

例如,在《*TV programmes*》第四课时词汇教学中,本单元所学的单词、句型主要围绕电视节目制作相关内容,在日常生活中比较少用,而且每个学生喜欢的电视节目都不一样,为了保证学生能全面掌握本单元的单词、句型。教师利用智慧课堂的端应用工具设计一个听写本进行听写训练,听写本可以涵盖本单元所学的重点词汇和语句。听写本中列出重点单词、重点短语、重点句型三个内容,重点单词共听写十个英语单词,由线上系统播放给出一段录音,学生听录音的对话内容,写出句子中缺少的单词,这不仅能实现听和写的结合,还能让学生理解单词的用途和释义;重点短语与重点单词设计方法一致;重点句型是给出汉语意思,写出重点句型,如:如果桑迪发现一个有趣的节目,她会把它介绍给我们(*If sandy finds a program, she will introduce it to us*)。此外,教师还可以利用交互白板设计听写连线题,让学生听一段对话后,将句子下的单词拖拽到句子空缺的位置,增加听写训练的趣味性。

五、在阅读教学中,线上绘制思维导图

英语阅读是音乐教学的难点,通常学生阅读整篇文章

后,并不能快速概括文章主旨、中心思想,需要多阅读几次,才能理清文章的内容。思维导图绘制可以帮助学生对文章的信息进行梳理、概括和加工,使学生快速理解文章的内容,还提高阅读能力。通过绘制思维导图,学生可以主动地对文本中的一些信息进行概括、梳理和加工,在理解文本的同时也提高了阅读能力^[7]。此外,教师引导学生通过绘制思维导图的方法阅读文章,并完成阅读相应的题目,也能提高答题效率和质量。

例如,在《Two Cities in China》阅读教学中,课文主要分为两篇,第一篇介绍北京,主要描述名胜古迹;第二篇介绍桂林,主要描述自然景观。教师采用“电子白板”来绘制第一篇课文的思维导图,引导学生学习如何应用思维导图梳理课文的结构与作者写作思路。电子白板移动范围大,灵活度高,学生可以看得更清晰。在第二篇课文阅读中,教师要求学生利用学生终端平板电脑自行绘制不同类型的思维导图,并拍照上传,教师在白板上展示每个学生绘制的思维导图,并给予评价,以此体现了智慧课堂“即时交互”“个性化学习”的特点。让学生在阅读过程中利用信息技术绘制思维导图,有利于增强学生学习英语的兴趣,帮助其对课文结构和脉络有更形象、系统化的理解。同时,在英语阅读教学中,利用智慧课堂信息技术绘制思维导图,不仅锻炼学生逻辑思维,还学会概括和总结文章细节与目标知识点,有利于提升其学习效率。

六、在写作教学中,拓展课外相关资源

英语写作是英语教学的重点内容,传统教学模式下,教师指导学生参考文章进行写作,并在作业本上逐一批改,耗费时间较长,大多数学生拿到批改后的作文时已经过了很长一段时间,对于写作的内容都忘得差不多了,并不能充分发挥批阅反馈的作用。这使学生写作能力难以得到显著提升,也影响写作教学效果。智慧课堂具有资源服务、反馈评价功能,教师借助互联网技术搜集课外相关资源,整合成文件夹,发布在学生端中,以提供学生参考。学生将写完的作文拍照上传并提交后,系统人工智能技术可以自动识别文字,并完成批改,将批改后的作文反馈给教师。这不仅能为学生提供个性化写作练习,还能确保学生可以在课堂上对自己的作文进行修改。

例如,在《A green world》教学中,教师要求学生写一篇关于绿色环保主题的演讲稿,学生有很多想要表达的

感受和经历,但无法准确地用英语写一篇演讲稿。这时,教师在线上智慧平台上搜集关于多个绿色环保的生活素材和演讲稿视频,将其整合成写作任务包,给学生终端推送,以供学生参考。教师提供绿色环保的生活素材,包括清理河流内的垃圾、减少一次性用品、垃圾分类等内容,引导学生用中文讲述生活中垃圾分类、节省用电、节约用水的过程,再引导学生观看国外绿色环保演讲视频,让学生积累关键词和语法知识,教师在智学网上提供范文,讲解演讲稿结构,由学生独立思考、相互讨论,完成写作任务。当学生完成写作任务后,上交到云课堂,由系统识别是否出现错别字或语法错误的情况,并对学生的作文进行批注,批改完成后,再发回到学生终端。教师给出作文评价标准参考表,指导学生根据评价标准进行自评,再一次反思和纠正自己写作上的错误。

七、小结

在初中英语教学改革中,构建智慧课堂已成必然趋势,教师应积极贯彻智慧课堂教学理念,在教学过程中利用信息技术和智能化技术创设情境、设计教学任务等,以提高英语教学效率。

参考文献

- [1]张晓庆.浅谈大数据背景下的初中英语智慧课堂的创建[J].中国新通信,2021,23(15):203-204.
- [2]王莹,沈刚.基于“互联网+”的英语教学创新模式研究[J].科技视界,2021(13):4-5.
- [3]王思颖.初探现代信息技术在智慧初中英语课堂建设中的有效路径[J].英语广场,2020(23):131-133.
- [4]张人愚.基于好分数大数据平台的初中英语智慧教学——以南宁市第二中学初中部2018级3班为例[J].教育观察,2020,9(23):93-94.
- [5]张敏,王朋娇,闵语馨.基于云班课支持的精准智慧课堂教学模式研究[J].软件,2020,41(5):263-270.
- [6]李芳,李俊丽.“智慧课堂”视域下七年级英语合作学习圈的构建研究——以汉中市某初中一节课观察为例[J].品位经典,2020(4):157-159.
- [7]连燕春.初中英语翻转课堂教学模式创新应用研究[J].科学咨询(教育科研),2019(5):80.