

# 基于课程融合思维的高职院校生理学教学改革实践探究

田丹洋

(贵州城市职业学院, 贵州 贵阳 550025)

**摘要:** 在历史发展的不同阶段, 教育行业体系均为经济社会建设源源不断地输送了高质量人才, 高职院校是国家培养人才的重要途径之一。在新时代的发展背景下, 职业教育有了全新的定位。因此, 本文重点探究基于课程融合思维的高职院校生理学教学改革实践路径, 首先对课程融合思维进行了概念界定, 并明确高职院校生理学教学改革的重要性, 分析基于课程融合思维的高职院校生理学教学改革的可行性及存在的困境, 并有针对性地提出生理学教学改革实践路径。本文希望为高职院校教学改革方向提供参考价值, 为培育和促进护理专业人才的的发展和进步提供可借鉴的方向。

**关键词:** 课程融合 高职院校 生理学 教学改革

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.15.101

## 一、前言

高职院校是国家培养人才的重要途径之一, 为当前经济社会各个岗位输送大批具有专门技能的人员, 并且能够对国家经济社会的发展起到重要的影响。在新时代的发展背景下, 我国的职业教育有了全新的定位。目前, 国家在大力支持职业教育的发展, 推出了新的职业教育改革方案, 为职业教育提质增效指明前进的方向, 为职业教育培优增量投入大量资源, 不断加快产学研结合的进程。在不断增长的护理产业需求之下, 给高职院校护理专业教学带来了新的机会和挑战。护理专业生理学课程是一门医学类的基础学科, 为了实现高职院校教学改革的重大目标, 就需要不断创新教学理念, 融入新的教学方法<sup>[1]</sup>。课程融合思维是一种先进的教育理念, 为职业教育发展提供了新的契机。课程融合思维能够增强不同学科之间的关联性, 增强职业教育课堂的实效性, 强化教师对学生专业素质的训练和培养效果。课程融合思维能够充分发挥不同学科间的协同作用, 使课程间有效衔接, 夯实人才培养质量, 提高学生的职业技能水平及专业素养, 以期更好地为我国健康产业输送优质人才<sup>[2]</sup>。

## 二、相关概念和理论基础

### (一) 课程融合思维的内涵

“课程”有广义和狭义的概念, 它综合体现了知识、概念及行为模式, 广义上是指一种教育内容和过程的总和, 狭义上专指在学校中存在和生成的教育因素及经验。“课程”是一种具有个人意识、智慧和物化的形态, 学校为了实现培养目标而设置课程, 通过某种特定的媒介(如书本、视频、课件等)对学生开展教育活动。良好的课程教育活

动有助于学生的身心健康发展, 也有助于提高学生在其学科领域的专业水平素养。“课程融合”是“课程”的扩展概念, 具有更丰富的内涵。“课程融合”顾名思义, 是课程与课程之间进行融合, 但是在对“课程融合”进行概念界定时要注意的是, “课程融合”并非是用某一种课程来替代另一种课程, 或者某些课程内容的简单叠加。具体来讲, “课程融合”指的是以一门学科为主, 通过结合其他学科的知识、思维、方法等, 来探寻该学科与其他不同学科之间的关联性, 帮助学生从一个更为综合且全面的视角来发现问题、思考问题、解决问题, 进而提高学生的专业水平和学科素养。“课程融合思维”可以广泛应用于高职院校教学改革, 提升课堂教学成效, 尤其是医学类学科, 比如生理学、人体解剖学、组织学、胚胎学等。在教学实施过程中, 开展“课程融合”不仅可以提高教学效率, 而且还能帮助学生对教学内容做深入和透彻的理解, 使所学知识更系统<sup>[3]</sup>。

### (二) 生理学的相关概念

生理学(physiology)是生物学的一个主要分支, 是研究机体生命活动的各种现象及其功能活动规律的学科, 是医学基础课程体系的重要组成部分。生理学按照研究对象不同可分为多种类型, 其中的动物生理学特别是哺乳动物生理学, 该学科和人体生理学的关系密切。本文所涉及的生理学主要是指人体生理学, 是与人体结构、人类健康息息相关的一门学科。人体生理学是通过人体解剖的结构来研究生理活动, 因此人体解剖学是人体生理学的基础。

### 三、高职院校生理学教学改革的重要性

在“产学研结合”的大趋势下, 职业教育必须服务于产业发展的需要, 这是职业教育的最根本任务。随着经济社会

的深入发展,人类寿命的不断增长,人们对于身体健康越来越重视<sup>[4]</sup>。国家“健康中国”的人口发展战略、大健康产业、护理产业新模式的出现等,无一不在为实现“全民健康”的目标而提供可能的前进方向。高职院校是国家培养人才的重要途径之一,为当前经济社会各个岗位输送大批具有专门技能的人才,并且能够对国家经济社会的发展起到重要的影响。今天,在不断增长的护理产业需求之下,给高职院校护理专业教学带来了新的机会和挑战。结合社会人才需要,如何改革高职教学,使高职人才培养更为符合用人单位的需求,真正实现“产学研”是当前高职教学改革的重要命题。在对高职院校护理专业学生进行教育的过程中,生理学作为一门医学基础学科显得尤为重要。因此,亟需通过新的教学思维和教学方法来开展生理学教学工作,尤其是要注意“以学生为中心”,探索“课程融合思维”教学模式,全面提高护理专业人才技能水平。

#### 四、高职院校生理学教学改革的可行性

##### (一) 生理学与德育教育之间具有密切联系

高等教育倡导的是学生综合素质教育,高职院校不仅要重视学生的专业知识的培养,更要重视学生的德育教育工作。德育教育指的是最大限度从正面影响大学生的成长方向,是高校立德树人教育的根本要求,包括对学生的民族精神教育、理想信念教育、道德品质及文明行为教育、遵纪守法教育、心理健康教育等。因此,贯彻德育教育工作在高职院校日常的教学活动中十分必要。生理学是医学基础课程体系的重要组成部分,生理学的研究对象、研究内容以及研究方法都有强调德育的部分,比如生命教育等。生理学课程教学如果能够与德育教育相联系,在课程的发展历史、理论研究等方面加入德育教育教学内容,则有助于提高学生的人文素质、临床思维等,同时对学生的爱国情怀、健康生活等方面有着积极作用,学生整体上的职业道德水平会有显著提高。生理学教学的意义一定不会止步在生理学课程教育之中,生理学与德育教育之间具有密切联系,生理学教学更可能在德育教育因素影响下强化学生的职业道德感与个人责任感,进而提高学生在就业之后的职业操守<sup>[5]</sup>。

##### (二) 生理学融合基础医学可培养创新能力

基础医学主要研究人的生命和疾病现象的本质及规律,基础医学内部的各种学科之间并非独立和单一的知识体系,不同学科的知识体系和内容之间密切相关。例如人体解剖学是研究正常人体形态、结构与功能关系的科学,生理学知识体系及教学内容与人体解剖学之间具有高度相

关性。总而言之,将生理学、人体解剖学、病理学等学科按照知识体系架构进行有机的融合,在教学中既有独立的知识体系,又相互融合,不仅能够很好地拓展学生的批判性及创新性思维,还能帮助学生养成系统性思维,对生理学、人体解剖学、病理学等相关知识体系有更深入的理解,实现从量到质的飞跃。从学生掌握基础知识和方法到主动进行生理学相关学科实践,这一系列教学过程对于培养学生分析问题、解决问题的创新思维能力具有不可忽视的重要作用。教师以生理学课程目标为重点,将生理学融合基础医学,并且将生理学课程与其他相关基础医学课程、从事职业岗位工作内容相联系,将理论与实践结合并协调发展,有助于提高学生在护理专业生理学方向的学科水平素养,培养学生创新思维能力。

##### (三) 生理学融合医学知识可培养临床思维

根据上文可知,基础医学属于基础学科,主要研究人体生命和疾病现象的本质及规律,包括生理学、组织学、人体解剖学、胚胎学、病理学等,基础医学内部的不同学科知识体系和内容之间密切相关。“课程融合”以生理学为基础,通过结合人体解剖学、病理学等学科的知识、思维和方法,来探寻生理学与其他不同学科之间的关联性。生理学作为一门人体结构与健康发展息息相关的学科,生理学融合基础医学可以培养学生的创新思维能力,而生理学融合医学知识则可以培养学生的临床思维。举例来讲,教师在生理学课堂教学过程中,不单单进行生理学理论知识的传授,还可以选择结合生理临床专业课程与临床案例,促进学生与老师的沟通、讨论与研究,激发学生的学习兴趣。生理学融合医学知识,通过临床案例等,使学生掌握生理学理论知识,了解生理学的作用,帮助学生建立理性判断和逻辑思考,启发学生自己探索专业知识领域的的能力,进而提高学生的临床医学思维能力,增强高职院校生理学教学改革效果<sup>[6]</sup>。

#### 五、基于课程融合思维的高职院校生理学教学改革困境

##### (一) 生理学教学理念以及教学方法落后

高职院校的教育过程是和基础教育不同的,更侧重对学生发现问题、解决问题的能力培养。一方面,传统护理专业教学方法存在不足之处,比如重复讲述同一知识点的现象,并且课程体系设计与实际业务操作缺乏紧密的联系,专业课内容和老师的教学活动之间脱节。另一方面,高职院校教师的教学理念较为落后,缺乏课程融合思维,教学过程脱离实际,医学基础与临床关联度不高的现象普

遍存在,限制了学生创造性解决问题的能力。除此之外,高职院校老师在对大学生进行生理学课程教学过程中,仅仅只是注重展示学科完整的知识体系,对于学生的职业素养、基础理论知识和临床思维等方面的培养存在不足,不利于高职院校护理专业人才培养目标。综上,基于课程融合思维的教学方法是对传统护理专业教学模式的有益补充,能够更新生理学教学理念与方法,对提高学生的综合素质水平起着重要的推动作用。

### (二) 生理学课程融合教学体系尚需完善

目前,高职院校在进行生理学课程融合教学体系改革的过程中,对于讲授课程与实践课程之间的关系梳理、融合思维经验略显不足。高职院校教学过程中,只有强调了理论与实践的充分结合,才能够将高职院校教学体系变得更加完善。自从2008年教育部和原卫生部颁布《本科医学教育标准临床医学专业(试行)》以来,高职院校不断进行教学实践改革,尝试进行课程融合,但实施生理学课程融合改革的成功经验仍然匮乏。生理学教学过程仍然以理论知识讲授为主,忽视了学生在学习过程中应该存在的主观能动性,对学生的实践能力培养不够,不能满足护理专业人才市场的实践型高素质人才需求。如何达到高职院校人才培养目标,完成生理学的课程目标,是一个值得深入探讨的重要课题。由此可见,对高职院校生理学教学改革,创新生理学的教学方式方法等,具有重要的理论意义和现实意义,课程融合体系改革实践还有进一步的发展空间<sup>[7]</sup>。

### (三) 生理学课堂讲授式教学模式较单一

无论学生处于何种教育阶段,课堂中的理论教学过程都是必不可少的,因此教师在对大学生进行教育过程中,教学模式的选择至关重要。随着国家高等职业教育的深化改革,高职院校确立了“以就业为导向、以能力为本位、以学生为主体”的人才培养目标。在高职院校生理学教学过程中,如果教师能够合理地选择课堂教学模式,那么不但能够活跃课堂氛围,提高学生学习的积极性,也能够提高课堂效果。但是目前,传统的讲授式教学模式过于单调,学生只能被动地接受教师传授的基础知识,不能够实践和感受,因此不利于学生临床思维的培养。高职院校教师为了能够全面地完成教学任务而对护理专业生理学教学内容进行充分的讲解,在该过程中,没有考虑到学生的学习能力和对新知识的接受度,因此不利于生理学课程融合改革实践。实际上,高职院校教授应结合学生的特点和学校的教学实施条件合理定位,打破陈旧的教学模式和单一的教学

理念。

## 六、基于课程融合思维的高职院校生理学教学改革实践

### (一) 统一生理学教学指导思想和教学标准

高职院校在进行具体的教学活动时,必须能够从德育教育、系统性理论知识、临床思维能力这三个方面,考虑生理学教学改革实践可行性,进而对传统的护理专业生理学教学课程进行融合改革。护理专业生理学课程的设计体系应该与护理专业工作的实际业务操作进行紧密的联系,有机融合工作情景操作实践,帮助学生做到学以致用,切实为用人单位培养高质量的技术技能型人才<sup>[8]</sup>。因为生理学属于基础学科,与人体解剖学、组织学、胚胎学等学科的知识体系和内容之间密切相关,所以生理学课程应该与基础学科内部的医学课程建立起融合关系,统一教学指导思想和教学标准,并对教学内容进行整合设计,从源头助力高职院校护理专业人才培养。在课程融合改革中要进行统一规划,纵向贯通,认真梳理好各课程和知识体系间的前后逻辑关系,去除冗余和重复部分,补充缺失内容,加强重点内容。例如在实际对生理学与人体解剖学课程之间进行融合时,教师要以两个学科的理论知识体系为基础,设置一些应用型案例教学课程及综合问题,并且持续进行丰富的师生互动,引导学生利用所掌握的理论知识来分析和解决问题。此外,生理学教学进度也要统一,让课堂知识形成系统体系,有利于学生理解知识并掌握学习规律,激发学习兴趣,提高学习效率。

### (二) 形成健全的生理学教学课程融合体系

高职院校在生理学教学改革过程中,首先需要培养骨干教师,成立专业的课程融合指导教师组,在统一“课程融合”教学理念并在其指导下,秉持深化高职院校教学改革的目标,深入剖析护理专业生理学教学课程融合体系,探索生理学课程融合的可实施路径。为了能够得到一个可行且科学的生理学课程融合体系方案,应该将护理专业人才培养目标与生理学课程特点相结合,通过广泛征求专家建议和意见、切实调研工作岗位职业技能需求、深入访谈教师与学生等方式,收集信息并确定课程融合方案,对课程融合教学效果进行科学合理的评估。优化生理学课程融合教学体系可以使教师对学生的学习态度有更为深刻的认识,有助于教师了解学生课堂内外的学习状况,也可以针对学生实际状况因材施教,从而引导学生更加自信的学习。在课程融合教学改革中不仅要有有机融合学校德育、相关现行教学内容,还要融合工作岗位职业素养和技术能力。在生

理学课堂中,教师联系岗位实际后有针对性地设计知识点教学,提高护理专业学生的职业道德、业务素质及能力素质,提高人才培养质量。

### (三) 生理学教学改革坚持“以学生为中心”

高职院校的教育过程是和基础教育不同的,更侧重对学生发现问题、解决问题的能力培养。学生的教育教学过程更应注重学生中心主体地位,问题发现、问题解决者是学生。生理学知识庞杂且抽象,高职院校基于课程融合思维对生理学教学进行改革过程中,应该始终坚持“以学生为中心”。如何围绕“学生中心”开展课程教学融合改革,教师的主导作用就显得十分重要。“以学生为中心”指的是护理专业心理学教学应该在设定符合专业特点和学生实际的目标下,重视学生对于生理学课程学习的需求,坚持课堂教学的循序渐进,逐步提高学生的知识储备,并拓展学生的职业技能水平与学科专业素养。教师应该合理组织和筛选生理学教材相关内容,结合教学目标使学生在更好地把握课程基本结构的基础上,不断提高自身的理论专业水平和实践操作能力。高职院校通过课程融合的方法进行教学,在保证学生掌握生理学的基本知识结构及原理等内容的前提下,将临床案例和问题分析融入课程教学中<sup>[9]</sup>。坚持“以学生为中心”,基于课程融合思维对生理学教学进行改革,进而丰富学生对专业学科实践的感性认识,引导学生发现、分析问题,并综合利用所学知识解决案例中可能出现的问题,最终全方位提高学生的职业技能水平,实现高职护理专业教育服务地方健康事业发展的需求。

### (四) 丰富生理学课堂教学模式

生理学是一门理论性和实践性都很强的课程,主要研究机体生命活动的规律和调节机理,涉及众多领域。教师在教学中应结合自身的学科特点和优势,努力丰富生理学课堂教学模式。首先,在课堂教学中,要充分发挥教师在课堂上的主导作用。教师要以教材为基础,结合医学及生理学教学大纲等对该课程进行全面系统地讲授。其次,要充分利用多媒体课件等现代教学手段及电子教案等手段进行知识传授和能力培养。在课堂教学实施过程中可以结合导、思、学,讲、学、练等多种手段。如课前可以通过学习通、职教云等平台,置入课堂教学内容,让学生在正式进入课程教学前即开始思考学习内容;在课堂教学过程中,不仅要教师讲、还要充分调动学生自主学习的能力,同时要辅助相应的练习,帮助学生巩固理论知识和实践能力。最后,要合理组织实践环节,安排学生参与实验室、

临床实习等活动,通过这些活动培养学生创新精神与实践能力。总之,要丰富生理学课堂教学形式,要注重学生能力的培养以及创新意识的提高。

## 七、结语

在我国历史发展的不同阶段,教育行业体系为经济社会发展源源不断地输送了高质量人才。当前,国家对高职教育十分重视,高职教育如何服务地方产业和经济是高职教育的主要命题。基于课程融合思维的高职院校生理学教学改革是基于经济社会快速发展的背景而出现的。首先,本文对课程融合思维进行了概念界定,并明确高职院校生理学教学改革的重要性。其次,分析基于课程融合思维的高职院校生理学教学改革的可行性,并梳理和总结生理学教学改革的几大困境。最后,提出基于课程融合思维的高职院校生理学教学改革实践路径。希望通过课程融合思维在生理学教学改革中的应用研究,为高职院校教学改革方向提供参考价值。

## 参考文献

- [1]刘沐熙.基于“职教云”的“生理学”课程思政教学改革探索[J].大学,2021(52):103-105.
- [2]程搏幸,钱长江,兰世超等.生物科学专业实践教学融入劳动教育的实现途径探析——以贵州师范学院为例[J].教师,2021(33):86-87.
- [3]邵延萱.精准医学背景下高等学校临床医学专业教育教学改革探索[J].经济师,2021(11):217,219.
- [4]陈育德.公共卫生与预防医学专业教育教学改革的思考[J].中华预防医学杂志,2021,55(02):277-279.
- [5]吴之仪,谢天元,胡蝶慧等.“专创融合”生理学教学改革对生物科学专业学生批判性思维的影响[J].高校医学教学研究(电子版),2022,12(02):41-46.
- [6]赵小丹.基于课程融合思维探讨高职护理生理学教学改革[J].大学(研究版),2021(15):63-65.
- [7]胡平红,蒲伟.探究临床路径管理模式在肿瘤科护理带教中的应用价值[J].中国继续医学教育,2021,13(06):54-56.
- [8]周燕.微课结合闭环式模块化教学在低年资护士放射性口腔黏膜炎护理培训的应用[J].现代职业教育,2021(40):192-193.
- [9]程赛杰,龙苏兰,孙志强.三全育人视域下中医药院校课程思政教学改革探索[J].光明中医,2021,36(24):4271-4273.