

基于工作过程导向的“植物保护技术”

课程改革研究核心探寻

黄佳佳

(江苏省海门中等专业学校, 江苏 海门 226100)

摘要:在生态城市建设理念下, 园林工程已经成为现代城市绿化的关键组成部分, 并且满足了当代居民身心放松和休闲娱乐的需求, 对实现城市的可持续发展具有现实意义。随着园林工程规模的扩大, 市场对园林专业人才的需求量也持续增加, “植物保护技术”作为专业的核心课程, 通过教学能够促使学生掌握保护植物的相关技术, 对提升育人质量、培养优秀人才具有重要价值。因此, 基于现代城市绿化对人才的需求, 院校要以工作过程为课程改革导向, 发挥“植物保护技术”课程的育人价值, 为学生未来的职业发展夯实基础。

关键词:工作导向 “植物保护技术” 课程改革 研究分析

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.18.123

随着市场环境的不断变化, 用人单位对人才的要求和标准也出现了较大的变化, 而人才想要充分适应现代社会的要求, 则要不断提升个人的岗位能力、综合素质以及专业技能。职业教育作为为社会输送应用型、实用型以及操作型人才的前沿阵地, 在开展教学中也要基于工作过程加强创新, 促使学生掌握一定的岗位技术和专业能力, 在毕业后可以快速应对岗位工作^[1]。“植物保护技术”作为园艺专业和园林专业的核心课程, 其具有较强的实践性和理论性, 以工作过程为教学改革导向, 教师要在强调理论指数传授的同时, 还要加强实践教学, 摒弃以往的固化教学手段、教学模式以及教学理念, 引导学生应用所学知识解决实际生产问题, 提升毕业生的就业竞争力, 成为一名合格的园林园艺人才^[2]。

一、基于工作过程导向课程教学概述

基于工作过程导向属于一种管理学思想, 其应用于教学中具有显著的育人效果, 其主要是指在与环境条件相匹配的过程下开展教学, 缩小教学目标与预期目标的差异, 进而起到相应的育人作用。基于工作过程导向课程教学具有以下特点。第一, 集成性特点。基于工作过程导向的课堂教学中, 不仅注重理论知识传授, 更是集中了能力培养、素质培育以及知识发展等部分, 通过教学可以促使学生掌握未来从业所需的技能和知识, 对学生未来发展具有较大帮助。第二, 动态性。基于工作过程导向的课程教学, 以实际行业变化调整教学方法和教学内容, 整个教学过程处于动态变化中, 根据行业发展进行调整和优化, 促使教学更加贴近岗位生产。第三, 拟真性。为了确保课堂

教学与岗位工作的无缝衔接, 基于工作过程导向的课程教学更具拟真性, 模拟整个工作过程进行知识传授, 包括工作环境、产品、企业组织、生产手段、生产内容以及工作对象, 为学生创设拟真的岗位环境, 促使学生更好地吸收和巩固所学知识^[3]。

二、基于工作过程导向“植物保护技术”课程改革的必要性

(一) 贴近实际生产

“植物保护技术”课程具有较强的应用性和实践性, 通过教学促使学生掌握各种植物的保护技术, 并且在生产中可灵活应用相关技能完成工作任务。以工作过程为教学改革导向, 能够促使教学更加贴近生产需求, 让教学脱离书本的制约, 在大量工作实践中完成知识的获取和巩固^[4]。

(二) 提升育人质量

现代市场对人才的岗位技能、实践能力和动手能力具有较高的要求, 而在以往以理论知识为主的固化教学模式下, 学生的实践能力难以获得提升, 基于工作导向的“植物保护技术”课程教学, 能够为学生提供大量的实践空间, 进而锻炼学生的动手能力、实践能力, 在操作中巩固所学知识, 真正将理论知识转变为自身技能, 丰富学生的岗位能力和岗位经验, 在毕业后可以快速融入岗位工作中, 提升院校的育人质量^[5]。

(三) 推动课程发展

随着居民环保意识和生态意识的提升, 市场对植物保护人才的需求量也持续增加, 推动了学科改革发展进程, 职业教育作为为当地经济建设输送人才的前沿阵地, 院校

也要给予学科发展以高度重视。给予工作过程导向的课程改革,能够丰富课程教学体系,真正将工作过程与课程教学有机融合,进而推动课程的快速发展,为学生未来更好的就业择业奠定基础^[6]。

(四) 实现岗位衔接

职业教育与高等教育存在一定的差异,其主要以培养应用型、实用型以及技能型人才为育人目标,学生在毕业后主要从事生产一线工作,植物保护技术具有较强的应用性,以往侧重理论知识灌输的教学模式已经逐渐被时代淘汰。基于工作过程导向的课程教学,可以将岗位工作与课程教学无缝衔接,促使学生在学习中就充分熟悉岗位内容和岗位知识,进而在毕业后可以快速适应岗位工作。

三、基于工作过程导向的“植物保护技术”课程改革措施分析

(一) 调整课程内容

随着我国园林事业的发展,植物保护技术也不断创新和完善,基于行业技术和岗位工作的变化,院校要注重调整课程内容,促使课程内容与工作过程充分贴合。首先,教师要对课程内容进行适当的删减。例如,增加植物常见病虫害防治内容,当前在预防植物虫害中主要采用天敌防治措施,其属于一种生态型防治手段,课程中可以加入害虫的天敌饲养、昆虫饲养,促使学生掌握昆虫饲养的要点,对知识内容形成感性认知。其次,以工作过程为改革导向,课程内容还要满足生产需要。例如,将当地较为流行的病虫害加入课程中,讲述害虫的身体构造、生殖系统、消化系统以及呼吸系统,加深学生对害虫的认知,有针对性地开展人才培养,为当地园林事业培养人才。最后,结合行业发展加入前沿知识,以往的教材内容知识点较为滞后,不符合时代发展,教师可以加入一些行业前沿知识。例如,农药残留检测技术,当前人们的健康意识不断提升,对蔬菜和水果的品质更加重视,农药残留检测技术的应用范围持续扩大,将这一部分内容融入课程体系中,可以为学生未来更好的择业奠定基础^[7]。

(二) 应用信息技术

基于“互联网+”战略下,信息技术已经在职业教育中获得深入应用,不仅教学效果显著,还符合当代职业学生的生活习惯和学习特点,因此,以工作过程为改革导向,教师要注重突出信息技术的育人价值。例如,在介绍植物常用保护技术和常见病虫害中,为了避免学生对知识点形成错误认知,可在课堂中应用多媒体设备播放病虫害细节,在动画视频的动态展示下,学生能够更加清晰地分辨不同病虫害的差异,进而加深理解、巩固记忆。多媒体作

为一种新型的教学手段,能够将病虫害的发生过程清晰而详尽地展示给学生,帮助其攻克教学难点。同时,教师还可以应用翻转课程,将微课短视频分享给学生,实现课堂的有效延伸^[8]。

(三) 引入对比教学

在应用植物保护技术中,要针对不同病虫害类型,采取针对性的保护措施和防治技术,但是很多病虫害的临床症状存在一定的相似性,容易导致学生出现概念混淆,不利于其未来岗位工作。因此,基于工作过程下的教学改革,教师要把握课程特点引入对比教学,通过对比帮助学生明确病虫害的差异性。例如,在水稻栽培中,纹枯病和叶枯病属于两种常见的病害,二者都会导致水稻叶片出现卷曲以及干枯的情况,如果发病严重会导致大量水稻植物病死。基于纹枯病和叶枯病的差异性,防治措施也各不相同,教师可以利用多媒体或者思维导图,将二者的区别罗列出来,通过对比分析加深学生的记忆和理解,进而掌握两种病害的共同点和差异性^[9]。

(四) 重视设备操作

学生在进入到工作岗位后,要具备一定的设备操作能力,可以熟练各种设备完成工作任务,尤其随着现代园林事业的发展,各种先进的仪器设备大量应用于生产中,院校要开展教学改革中,要注重贴近工作过程,重视培养和锻炼学生的设备操作能力。首先,院校要整合校内的设备仪器资源,对于具有较强操作性的内容,可选择在实验室中进行,要求学生一边操作设备一边吸收知识,通过大量的设备操作,学生不仅能够形成完善的知识体系,还可以掌握常用设备操作要点。其次,院校要基于岗位工作的需求以及行业发展趋势,积极采购和引进先进的设备仪器,并且与实际工作相接轨,确保设备的先进性和实用性,尽量采用与工作岗位相同型号的设备,便于学生在毕业后可以与岗位无缝衔接。最后,实验室还要定期对学生开放,并且鼓励学生自主操作。例如,在使用显微镜中,要求学生自主制作切片,掌握显微镜病原鉴别方法,不仅能够提升其操作能力和动手能力,还可以深化知识理解^[10]。

(五) 建设教师队伍

“植物保护技术”课程的应用性较强,并且随着行业的变化,前沿知识和技能都处于动态更新中,教师作为传授技能和知识的主体,其需要具备较强的岗位操作能力,但是由于部分教师都是在毕业后直接进入教育岗位,自身缺乏岗位经验,并且在常年的课程教学中,自身知识储备与行业发展脱节,教学内容与工作过程不符,针对这一现状,院校要基于工作过程建设教师队伍。首先,院校用与

当地企业深化合作,组织教师到企业中挂职锻炼,掌握不同岗位的特点和技能要求,并且运用自己的知识帮助企业解决植物保护中的问题,将一些先进的理念、技术和知识带入到学校中,充实原本的知识体系。其次,院校可邀请合作企业的技术人员充当兼职教师,技术人员长期从事植物保护工作,具有丰富的岗位经验,其参与到课程改革中,不仅有助于提升教学的实用性,还可以将经验传授给学生。最后,鼓励专业教师利用平时工作之余加强自主学习,院校要提供各种学习资源和学习机会,树立终身学习意识,掌握更多前沿的植物保护知识^[1]。

(六) 深入生产一线

植物保护技术具有较强的应用性,尤其随着现代行业的发展,生态型保护技术已经成为行业主流,想要切实提升教学效果,院校要充分利用当地的生产资源,组织学生深入到生产一线中,不仅能够帮助学生掌握工作过程、岗位要求、技术要点,还可以为学生提供锻炼自我、丰富经验的空间,有助于提升课程育人质量。首先,院校要积极参与当地农业生产、园林建设等企事业单位建设合作关系,将其作为校外的实训基地,定期组织学生深入到实训基地中,由专业教师和企业技术人员带队,在保证安全的前提下,要求学生参与到实际生产中,通过岗位作业了解植物保护知识。其次,院校还可以探索多元化的校企合作模式。例如,当下较为流行的“订单式合作”,根据企业的用人要求签署订单,学生在毕业后可以进入到企业工作,通过这一模式不仅能够提升学生就业率,还保证人才培养的针对性和方向性,促使学生快速融入岗位工作中。最后,针对即将毕业的学生,院校要有组织地开展顶岗实训,基于工作过程下的教学改革,顶岗实训是核心环节,通过顶岗实训学生不仅能够充分接触生产一线,还可以形成岗位所需的技能和知识,并且了解企业的文化、管理标准等,帮助学生迅速积累工作经验,便于其未来顺利就业。

(七) 优化学生考核

以往的“植物保护技术”课程考核主要以书面考核的方式,考查学生对理论知识的掌握情况,但是这一模式存在弊端,无法评价学生的操作能力和实践能力,植物保护技术具有一定的实践性,基于工作过程下,院校要对学生考核进行优化和改进,充分贴近工作过程,通过考核促使学生发现岗位生产的薄弱环节,有针对性地提升和完善自我。首先,在卷面考核中,要强调基础知识考查之外,还要融入生产常见案例和问题,避免出现死记硬背或者考前突击的情况,考核学生的知识应用能力。其次,重视实训考核,对学生的实训报告、实训结果、设备操作以及内容

理解作为考核重点,综合衡量学生在实训中的表现,以工作过程为实训考核的内容,培养学生的团队精神和严谨作风。最后,院校要将学生的平时表现纳入考核中,包括作业完成率、出勤率、学习态度等,对学生开展综合性评价。

四、结语

总而言之,植物保护作为园林园艺专业的核心课程,其知识点繁琐,需要记忆的内容较多,内容具有较强的应用性和实践性,注重锻炼学生的知识应用能力以及解决问题的能力。因此,基于课程内容的特点,教师要基于工作过程为教学创新的导向,对教学内容进行科学规划。积极创新新型的教学模式,加强课程考核,促使学生真正掌握植物保护知识,进而在未来的工作中实现学以致用,成为一名时代需要的人才。

参考文献

- [1]刘金诚.基于工作过程导向的植物保护技术课程改革研究[J].现代职业教育,2020(47):206-207.
- [2]张晓玮,龚雪梅.基于工作过程导向的园林植物保护课程教学改革探索[J].安徽农业科学,2012,(17):9565-9566,9576.
- [3]冯迎春.基于工作过程的《植物保护技术》课程设计[J].新课程·中学,2014(12):150.
- [4]韦文添,雷艳梅.《亚热带园艺植物保护》项目课程的设计与实践研究[J].安徽农业科学,2014,42(14):4545-4546.
- [5]蒙姣荣,李界秋.植物保护专业研究生分子生物学研究技术课程教学探索[J].安徽农业科学,2018,46(33):130-131,169.
- [6]黄卫华.关于项目化课程《植物保护技术》考核评价实施的调查与分析[J].中国校外教育(基教版),2012(11):31.
- [7]武德功,杜军利,余海兵等.《植物化学保护技术》课程过程性考核实施方案初探[J].开封教育学院学报,2018,38(04):89-90.
- [8]廖飞勇,黄琛斐,谢瑛等.中南林业科技大学新园林专业植物系列课程设置及内容整合探讨[J].黑龙江农业科学,2017(01):121-125.
- [9]史倩倩,宋雯雯,段方猛等.植物病害生物防治实验的个性化教学改革探索[J].农业技术与装备,2020(02):133-134.
- [10]吴丽芳,李绍仙,魏晓梅等.植物细胞工程理论教学体系的改革与实践[J].农技服务,2019,36(02):109-110.
- [11]刘平,刘英杰,荣昌鹤等.《植物害虫识别与防治》的教学改革与实践[J].教育教学论坛,2019(05):105-106.