

# 现代化背景下中职职业教育研究

肖 锦

(江苏省海门中等专业学校, 江苏 海门 226100)

**摘 要:**我国人口基数大、地域辽阔,属于发展中大国,随着科技发展我国开始从以人工为主的生产运营模式向以机械为主的现代化生产模式转型,各类现代化生产技术持续推广,但部分地区出现农民专业水平和操作能力与现代化发展不匹配的现象,出现高速发展的现代化与农村人口素质不符的矛盾。为解决这一问题,本文将从中职院校角度出发,明确发展现代化本质,分析中职职业教育现状和对新型农民的需求,掌握改革重要性,构建符合未来发展趋势的教学策略,为相关院校提供参考。

**关键词:**发展现代化 中职 教育研究

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.19.92

为顺应社会发展趋势,我国持续加大发展现代化领域人才培养力度,许多中职院校尝试开设职业教育,这为国家培养高水平、专业化、高素养的一线工作劳动者夯实了基础。但从实际上看,中职职业教育与现代化发展理念及需求契合度存在偏差,还具备较大的优化空间,其中因高校扩招问题使得中职院校学生人数下降现象明显,另外加上财政职能部门投入经费有限等因素影响,使得中职职业发展处于落后状态,如何解决该类问题成为中职院校考虑的焦点,本文将展开详细论述。

## 一、现代化概述

所谓现代化通常被描述为利用现代化先进技术、设备以及管理方式完成传统运作模式的优化与创新,确保发展顺应现代社会发展形势,具备世界先进水平。

## 二、现代化对中等职业教育的影响作用

现代化发展究其根本在于实现人民群众思想和能力现代化,不是仅关注设备、技术以及管理模式创新,而是要求人可以具备使用现代化设备、技术以及管理模式的能力。人类群体属于发展的主体,强化人民群众专业水平和个人素养是实现现代化的重中之重。只有人民群众具备现代化设备使用技能和管理思想,并将其应用到生产活动中,才能缓解人力资源配置数量相对不足的问题,推动现代化发展进程,为国家宏观经济发展提供必要条件<sup>[1]</sup>。

受诸多因素影响,我国第二、三产业呈持续发展状态,许多基层农村剩余劳动力开始向城市迁移,在改变城乡人口组成数量比例关系,改变农业农村生产发展路径条件下,为我国现代化发展提供了有利条件。首先,由于农民数量减少,更多用于发展的土地面积增加,这为规模化管理与经营提供了保障;其次,农民向城市迁移过程中,

通过自给自足方式获取农作物的人口数量明显下降,导致发展需求日益增大,农产品市场变得更加广阔,农民收入也会明显增长。最后,计算机、传感器等现阶段技术发展为现代农业改革创新提供了基础,也对农业技术人员提出了新要求,需要相关农业人员具备机械操作能力,掌握实际应用技巧,将现代农业工具效率发挥至最大,推动农业现代化。在此背景下,各中职院校加大对年轻劳动力和人才培养势在必行,有助于弥补现代化发展迟缓的问题;另外,在实现人力资源合理分配与利用、带动区域经济发展方面具有重要意义<sup>[2]</sup>。

## 三、中职职业教育存在的缺陷

### (一)教育社会影响力较小

为推动农村现代化发展,我国尝试通过多种方式鼓励中职职业教育发展,如减慢学生学费、定向就业等,但由于多数中职院校办学规模较小、社会地位低,且因社会发展需求,我国高校招生率逐年上涨,严重阻碍了中职院校招生,许多具有优势的中职院校专业因生源问题不得不停止办学。与其他专业相比,职业教育教师团队综合水平偏低,在一定程度上造成农业专业整体水平出现恶性循环,加剧了中职学生数量少的现状。另外,许多中职院校缺乏完整全面的管理体系,在学生培养方面过于教条化、书面化,更侧重于理论教学,忽视了实践教学的重要性,难以实现理论联系实际,不利于学生培养新型就业能力,更无法推动现代化农业教学发展,教学质量严重下降<sup>[3]</sup>。

### (二)教学内容与体系偏离现代化发展需求

所谓“专业课”是指高等教育或中职院校教学过程中,依据学校人才培养目标而开设能够丰富学生理论知识、培养学生专业技能的课程,在促进学生全面发展中具有重要

作用。目前,许多中职院校尝试创设“行动导向教学法”、“理实一体化课程”等课堂教学模式,但整体应用效果偏差,主要原因在于中职院校“专业课”场地与师资力量无法满足现代化农业实践教学,无法引导学生理论联系实际,导致实际运行效果与预期目标存在偏差。另外,许多中职院校教师缺乏现代教学理念,仍然以照本宣科、说教式授课为主。与其他课程相比,现代化农业教学需要学生具备更高超的操作水平,而许多学生无法将理论知识应用到实践工作中,降低中职院校学生培训效果。就教材而言,其形成过程具有周期性和持续性,需要编者能够洞察行业发展状况,再进行合理规划、编排,整个过程需要消耗大量时间。在此期间,现代化农业技术、种植方法等存在更新现象,造成教学内容滞后,若教师在授课时,缺乏长远眼光以及洞察市场的能力,容易导致教学内容与教学体系存在偏差,影响现代化农业人才培养。

### (三) 中职院校职业教育体系单一

从大环境上看,职业发展体系更关注学校教育和学历教育,在非学历教育和单项技能培训发展上相对缓慢,导致中职教学发展缺乏多样化和持续性<sup>[4]</sup>。目前,现有的中职教育体系中,学校教育担任起了多数职业教育的责任,但由于缺乏洞察社会需求的意识,导致在课堂设计上缺乏全面性和针对性,导致学生知识储备分散,难以满足企业需求。另外,就中职院校学生而言,他们毕业后缺乏再进修、再培训的渠道,无法在实践应用中深化已学理论、积攒管理经验、应用农村科技,自我提升能力偏差。除了适龄学生外,还有数量基数较大的职业农民,他们具备传统农村应用技术基础,但缺乏理念和知识更新途径,培训和培养体系不够完善,绝大多数农民无法掌握第一手技术咨询,导致先进的科学无法落到实处,严重影响农村发展,因此中职院校可以将这类人群纳入招生对象<sup>[5]</sup>。

## 四、发展中职职业教育的重要性

### (一) 提高劳动人员职业素养

受社会经济结构变化、城市化发展进程加快等诸多因素影响,许多年轻劳动力选择到城镇进行发展,仅留下老年人在乡村务农,但由于老年人接受新鲜技术的能力偏低,且自身组织和学习能力也无法同年轻人相比,这在一定程度上阻碍着现代化发展。通过发展中职职业教育,有助于使发展迎来新的改革机遇,使更多具备高水平、高素养的人才走到田间地头,推动农村现代化发展<sup>[7]</sup>。

### (二) 提高科技推广范围与速度

近年来,我国科学技术水平显著提高,各类先进技术

被应用到各领域,农村领域也不例外。而农村发展不仅与科技助力有关,还与教育事业有着密切联系,要想从根本上解决“三农”问题,就必须合理应用科教兴农策略,政府和教育部门必须加大对中职职业教育发展关注度,确保各中职院校能够为推动现代化发展输出人才。因此,各地区必须通过大力发展中职教育扩大人才培养范围,强化高水平高素质人才培养,将科教兴农战略落到实处,推动我国现代化发展,促进经济持续增长。

## 五、现代化背景下中职职业教育发展对策

### (一) 明确自身定位,提高区域影响

要想推动现代化农业发展,强化中职院校发展,需要中职院校根据教学目标挖掘自身特色,加强多渠道宣传,合理利用纸媒、互联网公众号以及新闻媒体等媒介,充分体现出自身优势,加大农业现代化宣传力度,提高社会对中职教育的认可,引导人们摒弃传统思想观念,改善中职院校生源少、招生难等问题。中职院校管理者需要具备敏锐的洞察力,积极争取区域内提供的促发展政策,为中职院校稳定发展提供保障;加强中职院校内部设施建设,杜绝边缘化发展问题;中职院校需要明确自身定位,科学调整招生范围,尝试为低学历农业从业者提供再教育平台,在解决招生难问题的同时,提高生源质量,促进学生全面发展;中职院校需要加强与区域内先进单位或龙头企业间的联系,积极构建校企合作平台,合理应用“产教融合”新理念,为中职院校带来更多资金来源,提高中职职业教育社会影响力,构建校企双赢新局面。校企合作过程中,中职院校需坚持初心,坚持以学生为中心,为学生打造更具特色、发展前景更好的专业,并给适龄人群提供入学政策,推动中职教育可持续发展,为学生与现代农业人员交流沟通提供渠道<sup>[6]</sup>。

在中职发展过程中,必须坚持区域性和网链式原则,以中心城市向周边乡镇扩张,各地区应结合实际情况做好分流教育、普通教育对接职业教育以及联合办学等工作,尽可能为中心城市中职业院校提供生源,避免因生源不足停办。中职院校需要结合实际情况、紧抓农业现代化发展特点,做好职业教育转型工作,改变因生源问题产生管理无效、杂乱无序的现象;中职院校应结合实际教学体系构建符合未来发展趋势的深造渠道,逐渐形成从中职院校到高职院校再到高等院校进行的途径,为学生提供良好的职业规划路径,培养更多高学历、高素质、高能力的现代化人才。除此之外,中职院校可以尝试设置特殊专业用于接收职业农民,使职业农民获得体系化培养渠道和平台,为

农业发展提供中坚力量。

### （二）优化教学理念，调整办学模式

为保证中职院校培养出来的学生符合现代发展需求，可通过借鉴国内外中职院校成功经验完成教学模式改革创新，积极推动产教融合、校企合作的新型教学模式，让更多中职职业教学培养出来的学生顺应市场需求。摒弃传统教学理念，在强化教学的同时积极引入先进的科学技术，做好推广与普及工作，逐渐形成“科研、教学、推广、普及”一体化的教学模式，大力推广研究成果，推动中职教育产教融合，带动农村区域经济发展，提高整体水平。在课程设置方面，要求中职院校必须具备敏锐洞察力，根据市场需求灵活变化教学内容，及时将现代化摒弃的技术课程剔除，积极融入人工智能、网络技术、无人机技术等现代先进科学技术，确保学生能够达到学以致用目的。在专业设置上，中职院校必须响应政府号召，强化学生思想，号召学生参与到社会主义新农村建设中，积极借鉴同类学校成功经验，及时改造原有专业，适当增加农村产业管理类专业招生人数，为我国农村建设输送人才。从教学模式上看，需要在理论教学基础上强化实践教学，科学分配实践教学和理论教学时间配比，结合市场需求构建评估、考核内容，同时可尝试设置顶岗实习、跟岗实习等实践项目，确保毕业生能够快速融入市场。

### （三）构建多元化教学模式

教师作为学生全面发展的引导者、教学活动开展的中坚力量，中职院校必须持续加强教师团队建设，严格遵照现行标准，做好教师资格审查工作，保证教师思想先进性、知识全面性以及眼光独特性，要求教师在现代化农业建设方面具有独特见解，保持长远发展眼光。中职院校应结合实际发展情况强化教师考核机制，从根本上保证教学高度与水准。教师需要具备较强的自主学习能力，及时优化已有知识体系，充实思想，迎合农业现代化发展需求，提高教学自愿利用考虑。

参与中职教育的教师团队需要具备较高的职业素养，摒弃传统固有的教学观念，结合现代化教育特点构建多元化教学方式，尽可能摒弃照本宣科的教学方法，积极融入讨论式教学，培养学生思维能力，让学生占据课堂主导地位，在开展多元化教学模式时，必须要注意如下几点：（1）教师必须充分认识学生年龄特点，了解学生实际学习需求，加强与学生间的交流，拉近师生间距离，掌握学生无法认真听课的原因，有针对性的给予安抚和引导。（2）教师在教学过程中，必须给学生保留充足的思考时间，让学生

积极发挥主观能动性，培养发散性思维，不能仅注重教学结果，更要让学生在过程中培养相关能力。（3）课堂教学中，教师需要摒弃传统教学观念，尽可能让教学变得更有趣味，营造良好的课堂氛围，帮助学生保持愉快心情，提高课堂质量。（4）教学过程中，教师要关注学生间差异，始终秉持不抛弃、不放弃、不鄙视的原则，积极培养学生自主学习能力，教师需要加强对学习存在问题的学生进行干预，防止学生产生厌学心理，在实践教学中可以尝试理论联系实际的方法，从学生身边常见的农业常识入手，提高学生积极性。（5）中职院校可尝试构建双师型职业教育模式，保证学生具备扎实理论基础的同时，及时付诸于实践，强化整体教学效果，便于学生尽早融入市场，为农业现代化发展做出贡献。

### 六、结束语

总而言之，要想实现农业现代化建设，必须加大中职职业教育关注力度，中职院校必须明确自身特点，详细了解制度政策，吸引更多企业进行投资，突出学院特色，做好宣传工作，避免因生源问题出现停办现象。各中职院校在办学过程中必须坚持以学生为中心，积极借鉴国内外先进教学理念和模式，积极融入现代先进技术，保证知识先进性。中职职业教育要立足于未来，具备长远发展眼光，能够精准评估市场动向和需求，通过调整课堂设置，合理运用校企合作模式和产教融合模式，提高学生就业率，让学生尽早融入市场，为实现农村现代化发展夯实基础。

### 参考文献

- [1]张俊红.现代化背景下中职职业教育研究[J].中外交流,2019,26(52):90-91.
- [2]郑拥民.现代化背景下中职职业教育研究[J].现代研究,2018(12):97-98.
- [3]刘延军.现代化背景下的职业教育改革研究[J].农村经济与科技,2019,34(4):276,278.
- [4]崔晓,石耀江,刘琳等.现代化背景下山西省职业教育研究[J].安徽农学通报,2015,21(10):9-11,17.
- [5]田晶.现代化背景下的职业教育改革研究——评《职业教育结构问题研究》[J].中国食用菌,2019,38(11):18-19.
- [6]吕莉敏,马建富.现代化背景下新型职业农民培训的问题及策略研究[J].中国职业技术教育,2015(12):44-48.
- [7]马明.信息化背景下新型职业农民培育培训的途径研究[J].农村百事通,2021(5):137.