

# 探究英语绘本在小学英语阅读教学中的价值

胡美娜

(河北省廊坊市固安县第二小学, 河北 廊坊 065500)

**摘要:** 新课改背景下, 对学生核心素养的培育成为当代教育的重点。英语绘本具有教育性、趣味性、故事性、美观性, 利用英文绘本的图画方式提升学生对英语阅读的兴趣, 以此培养学生的英语阅读的能力。本基于英文绘本层面, 论述如何将英文绘本与小学英语阅读教学相结合, 旨在提升小学英语阅读教学的水平, 助力学生健康成长, 希望能够提供给读者有价值的信息。

**关键词:** 英文绘本 小学英语 阅读教学 价值

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.19.108

## 一、引言

新课改的推出极大优化更新了教育观念。为此, 教师应以培养学生“核心素养”为目的, 充分利用英文绘本, 提升学生英文素养, 助力学生更好成长。

随着我国教育改革不断推进, 英语越来越受到重视, 成为小学教育的重要组成部分, 一直是教师研究焦点。小学生义务教育三年级就开始开设英语课程, 同时《义务教育英语课程标准(2017年版)》也对小学阶段的英语阅读提出要求, 相关课程以培养小学生阅读能力为主。但由于课本的阅读量有限, 学生需要进一步扩大阅读面, 增加阅读量, 以此养成良好的阅读习惯, 陶冶道德情操。《义务教育英语课程标准(2017年版)》中也有明确提出英语教师应该根据教学需求的创造性开发各种资源, 以此拓展学生学习和应用英语的能力。对于小学阶段的学生来说, 学生本身在词汇储备方面存在不足, 很多理解英语语法, 同时学生家庭教育中很难接收到父母的帮助, 这就导致学生想要养成阅读能力非常困难。虽然教材上也有一些插画、图片, 但与绘本相比, 依旧存在差异。绘本内容主要是以简洁的语言、儿童视角、色彩斑斓的图片等得受到广泛关注, 也是辅助学生进行英语阅读、喜欢英语阅读的重要手段。如果能将绘本与小学英语阅读相结合, 不仅可以提升英语阅读的教学效果, 同时也能帮助小学生更好地认识英语、喜欢英语, 以此培养小学生的英语阅读能力。基于此, 本文将进行详细论述。

在学习英语的过程中, 培养小学生英语阅读能力可以有效提高小学生成绩。特别是小学阶段, 学生正处于认识社会、了解社会的成长阶段, 在此阶段教师应该注重有效引导, 培养小学生自主进行英语阅读的能力。本文将基于众多学者的研究基础上, 结合小学生年龄特点以及英语绘

本特征, 论述小学英语阅读教师的建议与意见, 旨在通过研究提升小学生对英语阅读的兴趣, 激发小学生英语阅读的主观能动性, 希望能为教育事业者提供可参考依据。

从国际发展、我国发展以及现实层面的角度分析, 小学英语阅读对小学生的成长尤其重要。随着英语绘本的流行, 许多学者开始将目光集中到利用英语绘本如何提升教学效率与质量方面, 这也使得越来越多的学生纷纷参与到对小学英语阅读教学与英语绘本相结合的价值研究。对此, 本人以多年教学经验为基础, 结合英语绘本与小学生的特点, 论述提高小学英语阅读教学的意见与建议, 希望能够为当代教育的发展做出贡献。

## 二、概述理论

### (一) 绘本与英语绘本

绘本, 英文为picture book, 是指在简洁易懂的文字中引入生动趣味性的图片, 以此提升故事的趣味性, 同时借助图片的直观视觉以及文字的简洁易懂可以令初学者快速沉浸到英语世界, 有助于培养学生各方面能力, 如: 语言能力、观察力、想象力等。绘本对于小学阶段的学生来说, 具有教育性、趣味性、故事性、美观性, 有助于带领学生进入英语世界, 培养学生对英语的兴趣。对比传统漫画书、连环画, 绘本的内容与图像能够形成一个趣味、生动的故事场景, 以便于阅读者更好地了解相关知识内容, 提升阅读主动性。

北京师范大学陈晖教授指出绘本主要有“儿童性”、“图文合一性”和“独创性与开放性”三个特点, 以便于读者理解。

对于英语绘本来说, 主要是用英文的方式进行故事阐释, 与其他读物相比, 具有弹性和张力, 其直观性、趣味性以及故事性的特点很适合初学者。

## （二）英文绘本的特点与选择

英文绘本主要是运用图画方式讲解故事，实现将趣味与教学相结合，以此提升学生英语阅读的能力。第一，英文绘本不仅包含课程知识，也能将相关知识直观、立体向学生展示，降低学生理解障碍，激发学生英语阅读兴趣。第二，英文绘本具有生活特征。英语绘本中的内容一般会围绕学生的实际生活进行设计，通过与生活相结合，可以深化学生英语理解能力，以此满足英语阅读教学的需要。第三，故事特征是英文绘本重要特征。学生一般会对故事感兴趣，而英文绘本恰恰抓住这一点，绘本内容多是用讲故事的方式进行，为学生营造趣味的故事情境，激发学生对故事的探索兴趣，以此实现素质教育的目的。第四，英文绘本还具备情感特征，可以帮助学生积累相关知识与经验，引起学生的情感共鸣。同时，英文绘本还能满足学生对英文知识的需求，助力学生更好地成长<sup>[1]</sup>。

## 三、小学英语阅读教学中引入英语绘本的意义

### （一）提高英语学习效果

在小学英语阅读教学中，运用英语绘本开展相关教学可以有效丰富英语教学的教材，弥补英语课本内容的局限性，以帮助学生拓展英语知识，提升英语教学效果，小学阶段英语教学一般是强调“阅读为主，听说为辅”的教学方式，同时也要求教师应该积极与学生进行沟通互动。因此，在小学英语阅读教学中引入英语绘本可以有效为学生增加阅读量，同时也可以基于英语绘本建立与学生交流沟通的渠道，以此培养学生英语阅读能力的同时也能培养学生英语听说的能力。可以说，在小学英语阅读教学中引入英语绘本，可以实现培养学生英语素养的目的，同时也能营造互动式课堂，在学生学习知识的同时，也能促进学生健康成长。

### （二）提高学生想象力

英语绘本中充斥着有趣的图片与故事，可以有效提高学生想象力的发展水平。英语绘本中的图片和文字不仅可以触发学生视觉感知力，同时也能让学生在阅读的过程中在脑海中形成相应的画面，以激发学生进行联想。由于小学生正处于成长发育的关键时期，这个阶段的感知力和审美能力都有很大的提升空间。因此，小学教育阶段，由于一些小学英语教材很难摆脱枯燥单调的困境，而借助英语绘本的引入可以有效解决这一问题。英语绘本中由于画面内容对课本教材要多，相关内容也便于小学生消化与理解，这有助于激发小学生的思维发散以及想象力<sup>[2]</sup>。

### （三）提高学生综合能力

在小学英语阅读过程中，教师可以将绘本与教材内容

相结合，以提升英语绘本的应用能力。这种教学方式可以有效提高学生的综合能力，比如审美情趣、创新能力、拓展学习思路等。因此，在小学英语阅读教学中，教师应重视英语绘本的引入，并积极挖掘教材中的联系点，以促进英语绘本与小学英语教学有效结合，以此提高学生的综合能力。

## 四、目前小学英语阅读教学现状

当前，小学英语阅读教学存在教学材料单一、注重知识点教学等问题。由于教师在实际教学中会重视相关内容的知识点，而忽略培养学生英语的语言能力与语言积累等，会降低相关课程的教学效果，影响学生英语阅读能力。其次，小学英语阅读教学中，一般都是先读完全文，再通过问题从文章中找出相应的答案，缺乏对全文内容的解析，使学生只知道如何做题，而缺乏阅读全文理解全文内容的能力。久而久之，会降低小学英语教学效果，不符合当前教育的目的。因此，教学中教师应加强教学创新，将英文绘本引入小学英语阅读教学中，以此提高小学生对英文学习的兴趣，这不仅可以为小学英语阅读提供新型的教学方法，也能实现“核心素养”的教育目的，从而助力小学生更好地成长<sup>[3]</sup>。

## 五、小学英语阅读教学中加强英文绘本运用的思路

### （一）运用英语绘本进行课前预习

教师在进行英语阅读教学之前，可以借助英语绘本的特点引导学生进行预习，并借助绘本中的主题提升学生的注意力，以便鼓励学生对相关内容进行猜测与联想。

例如：在学生学习“种树”绘本故事之前，教师应该让学生对“果树”“种子”“泥土”等方面概念有具体的了解，其后在英语绘本阅读过程中快速通读，以减少学生的阅读障碍，提升学生的英语阅读速度。教师除了引导学生对英语绘本主题建立基础外，还应鼓励学生进行发散思维，基于英语绘本的主题进行自由回答。

### （二）合理选择英文绘本

英文绘本的选择尤为重要，在小学生英语阅读的教学过程中，教师应该选择与学生日常生活相关的英文绘本，通过与生活的联系可以降低学生对英文内容的理解难度，提升阅读教学的效果。

比如：教师可以在课程教学中选择故事性较强的英文绘本，如童话故事、寓言等。因此，教师可以选用《David, NO》进行课程教学。该绘本讲述主角大卫比较调皮，经常喜欢捣乱，而大卫的妈妈经常会用“NO”来阻止大卫的行为。教师可以借此询问学生，大卫妈妈为什么会说“NO”，并以此为题让学生进行讨论交流，使学生能够更

好地参与课堂教学。其次,在绘本的选择方面,还应基于学生的认知水平进行选择,避免过高难度的英文绘本影响学生的学习兴趣。比如,教师在选择英文绘本时应考虑绘本中陌生英文单词的占比,尽可能小于整篇文章的5%,而文章的人物尽可能不要超过3个。通过合理的英文绘本选择可以降低学生的理解难度,为学生的学习提供明确思路,有助于发挥出英文绘本的作用,提升学生英文阅读水平。

### (三) 加强绘本教学设计

为了发挥出英文绘本的应用,教师应该加强英文绘本的教学设计,以“Brown bear, Brown bear, what do you see?”为例。首先,教师应该重视课前设计,寻找一些与英文绘本相关的歌曲与视频。同时,教师还可以在课堂教学中设置相应的问题,以问题引导学生对英文知识进行探讨与学习,比如,设置问题“What do you see on the cover? What do you see in pictures?”。以此引导学生对文章进行阅读,提升学生的阅读积极性。其次,在阅读教学之前,教师应该用设计问题的方式转变课堂教学的主体。同时,教师在教学中,应加强对肢体动作与生动语言的运用,以此感染学生,不仅可以加深对相关知识的理解,还能满足小学阅读教学的需求。

比如:在小学英语阅读教学中,教师设计“What color is the bear/brid/frog?”一类的问题,引导学生针对相关问题进行阅读,在此过程中,教师可以准备与文章相关实物卡片,加强学生对相关知识的联系。同时,也可以运用小组竞赛的方式开展教学,提升学生的参与兴趣,以此提升小学英语阅读的教学效果。再次,完成阅读后,教师应该让学生进行巩固与练习,从而提升学生的语言综合运用能力。

### (四) 注重发挥学生想象力

首先,在引入英文绘本进行英语阅读教学的过程中,教师可以让学生在课堂学习之前对绘本内容进行了解,有助于提升英文绘本的教学效率。同时,由于传统的教学方式会让学生的感到枯燥,会降低学生学习兴趣。因此,教师应该注重兴趣教学的作用,对英语阅读教学进行创新,以此提升学生对英语阅读的兴趣。比如,教师可以借用信息技术的方式展示绘本内容,运用生动充满趣味的动画视频提升英语阅读兴趣,使学生能够主动参与到英语阅读教学,以此提升学生的英语阅读能力。其次,由于英文绘本内容比较少,教师应注重拓展学生的想象空间。因此,在小学英语阅读的教学中,引入英文绘本教学应注重培养学生的想象力。比如,教师可以将“创编法”引入课程教学,让学生对相关课程内容进行续写,对英文绘本内容进行补充,以此提升学生对文章内容的理解能力,帮助学生掌握

更多英语知识。

### (五) 提升教学互动

在小学英语阅读的过程中,教师应该加强师生互动,以营造良好的课堂气氛。

比如:教师应该注重与学生的思想互动。在进行实际教学过程中,应该了解学生在想什么,加强与学生的思想交流有利于提升问题设计以及课堂引导的针对性,同时,在教学过程中,应加入问答互动的环节活跃课堂气氛,以提升英语教学的效率。

再比如:由于小学生思想不成熟,会导致情绪不稳定,加强与学生的情感互动有利于更好地了解学生的内心感情与个性特征,引导学生平衡不良情绪。同时,如果学生的情绪低迷,出现无精打采的情况,教师应该多与学生进行互动,将情感融入到互动中,积极为学生解决烦心事,通过这种方式可以帮助学生走出低谷,并保持健康心态参与到课堂学习中,这对学生的健康成长非常重要。

### (六) 提升教师素质

首先,师资专业素养也尤为重要,学校应重视提升教师专业素养,这有助于英语绘本融入小学英语阅读教学。比如:学校应该加强教师的英语素质,加强对教师的培训力度,不仅要切实提升教师的教学能力,还要保障教师具备系统性的英语知识体系。其次,学校应该加强相关教职人员的培训工作,通过实施有效的人力资源激励机制,建立起科学合理的培训体系,有利于提升有关教职人员的教学能力以及教学效果,从而提升英语教学的效果。最后,学校可以定期组织教师其他优秀的学校进行学习,从而为教师提供与优秀教师沟通交流的机会,使教师能够借鉴一些优秀的教学方法,从而提升英语教学的水平。

## 六、结语

综上所述,英文绘本具有图文并茂的特点,可以激发学生的学习兴趣。在当前教育中,教师应基于英语绘本的特点,以培养学生英语阅读能力为目的,加强英文绘本的融,以此发挥出英文绘本的作用,提升英语阅读教学的效果。

### 参考文献

- [1]张艳.英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究[J].中学生英语,2022(08):6.
- [2]王灿.英语绘本在小学英语阅读教学中的实践探究[J].读写算,2021(35):135-136.
- [3]边丹丹.“绘”声“绘”色,激趣促学——浅析英语绘本在小学英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2021(40):113-114.