

# 中国传统文化在技工院校德育教学中的应用

刘海洋

(喀什技师学院, 新疆 喀什 844000)

**摘要:**文化自信是一个民族最基础、最广泛、最深厚的自信,目前世界文化在综合国力竞争中的地位和作用越来越明显,逐渐成为民族凝聚力和创造力的重要源泉。学校想要做好“立德树人”的教育工作,就要弘扬中国传统文化,只有培养学生的文化素养和文化自信,才可以让学生建立正确的“三观”,成为合格的社会主义建设者和接班人。所以,在技工院校德育教学中,应用中国传统文化有着非常重要的现实意义。基于此,本文简单概述了中国传统文化在技工院校德育教学中的价值,详细分析了其应用现状,并提出了相对应的应用对策,以供参考。

**关键词:** 中国传统文化 技工院校 德育教学 价值 应用

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.19.117

## 一、引言

中国传统文化对提升学生的道德素养充实学生的精神世界有着非常重要的作用。目前,怎样对技工院校学生开展德育教育工作是技工院校教育教学的重点。在对学生开展文化教育和道德教育的过程中,需要培养学生创新精神与奋斗精神,加强学生学习中国传统文化的能力,提升学生思想道德品质。在实际开展教育教学工作过程中,要对学生开展素质教育,因材施教。中国具有上下五千年历史,传统文化在中国的历史中有着至关重要的作用。因此,发扬和继承中国传统文化是每一位公民的义务。充分理解中国传统文化蕴含的内涵,培养德才兼备的优秀人才,是在新文化环境下,实现技工院校教育创新的前提。

## 二、中国传统文化在技工院校德育教学中的价值

### (一) 有利于学生塑造人格

中国传统文化包含了中华民族从古至今无穷的智慧与丰富的经验。健全高尚的品格,可以有效推动学生身心健康发展,这也是技工院校德育教育教学中需要重视的问题。中国传统文化当中包含的人生智慧,有利于学生不断地完善自我,建立准确的人生目标,同时也促使技工院校顺利开展德育教育工作。在实际开展德育教学中需要始终秉持的德育为主,实行素质教育,坚持“以人为本”的基本原则,坚持塑造学生健全个人品格为基准的教育观念。进一步实现学生更全面的发展,让学生在书香弥漫的中国传统文化氛围中,不断完善自我,以诚待人<sup>[1]</sup>。

### (二) 有利于学生学会感恩

从小就听过《小羊跪乳》与《乌鸦反哺》的故事。百善孝为先,在实际德育教学过程中,学会孝顺与感恩是教学的核心。而在技工院校德育教学过程中应用追踪过传统文化可以有效提高学生的道德素养。学会感恩,可以让学生

升华个人人格;学会感恩,可以让学生舒展自身的身心。学会感恩,不仅仅是塑造个人品格,还是全方位地展现社会责任。因此,在实际开展德育教育的过程中,需要让学生先学会孝顺父母,感恩教师,感恩自身身边的人与事,自主学习不断地努力。良好的德育教育有利于学生建立准确的人生目标。而中华优秀传统文化会在极大程度上影响学生为人处世的观念,积极向上的面对生活,健康成长。

### (三) 有利于改善人际关系

人类属于群居动物。在社会发展过程中良好的人际关系有着相当重要的作用。因此,在集体生活当中,技工院校对于学生德育教学,明确地阐述了怎样处理人际关系。一个和谐积极且高质量的团队,一定会创造更巨大的价值,可以在社会上获得更好的发展。在中国传统文化当中,针对如何处理人际关系也有一定的借鉴意义。论语当中讲道:“有朋自远方来,不亦乐乎。”包含了人处世之道。技工院校的学生处在一个想被人忽略有想要被人注重的一个状态,处在叛逆期。学生缺少换位思考的能力,大部分都是自我为重。因此,了解怎样处理人际关系,培养学生团队合作能力以及和谐交往能力,是德育课程第一册《道德法律与人生》、第二课《学会和谐交往》与中国传统文化的完美结合。

## 二、中国传统文化在技工院校德育教学中的作用

中国传统文化当中包含了中华民族深沉的精神追求,是中华民族共同坚守与培育的理想信念与民族精神,是中华民族发扬光大以及发展的动力,是中华民族最深厚的软实力。在目前多元化文化的环境下,中国传统文化对加强国家文化软实力、促进文化交流以及塑造民族精神有着非常重要的意义<sup>[2]</sup>。

这几年,技工院校生源竞争逐渐激烈,学生通常都是

被“请”进学校的，而这部分的学生因为成绩比较差，大部分都是独生子女，从小娇生惯养，缺乏自我管理能力，普遍存在爱玩、厌学、贪玩，缺少爱心、缺乏责任心以及重利轻义、攀比成风的特点，中国传统文化提倡的孝、忠、礼、义更多地被个人利益与拜金主义所侵蚀，其生存状态非常让人担忧。因此，怎样满足“立德树人”的要求，做好学生的思想道德教育，为学生建立明确的道德标准，最大程度提升学生思想道德水平，是技工院校教师迫切需要解决的问题。

### 三、中国传统文化在技工院校德育教学中的现状

#### (一) 无法真正领会教学内涵

虽然在德育教学中应用中国传统文化，获得了一定的效果，但依然存在一部分的问题。例如，在实际生活中无法有效应用德育课程。技工院校传授的中国传统文化内容，学生都是为了对付考试才学习的，并没有充分理解其含义，在实际生活中也没有有效的应用，同时也无法很好地完成德育作业，并没有体会到其包含的意义。例如，虽然学生每一天都会朗读《弟子规》，但是针对《弟子规》当中的“冬则温，夏则清”并不理解，在课后教师布置的感恩父母，为父母做件事，也无法完成，并没有充分理解父母的辛苦，没有真正学会孝敬父母与感恩父母，导致技工院校在德育教育中传授中国传统文化工作成了空谈。

#### (二) 缺乏道德修养观念

因为技工院校学生学情相对比较特殊，学生普遍缺乏学习能力与感恩精神，同时也缺乏积极生活的态度以及团队合作的观念。因此，面对这个情况，技工院校德育教师需要增强对学生开展中国传统文化的教育工作。在日常学习中，按照实际情况，正确地进行引导学生的道德素养观念。利用公共邮箱以及家校合作的方式，加强联系、交流与沟通。在最大程度上提升学生的道德观念，建立健全的人格。在具体操作过程中，一部分技工学生缺乏人生目标、文化道德以及思想观念，这也逐渐变成德育教学当中的一大难点<sup>[3]</sup>。

### 四、中国传统文化在技工院校德育教学中的应用

#### (一) 帮助学生建立正确的人生价值观

技工院校德育教育若想要更好的应用中华文化，那么创新与改革德育教育是相当重要的。教师需要积极转变自身传统的思想观念，明确自身教学思想，科学合理地开展德育教育。第一方面，教师需要清晰自身的教学思想，明确自身的教学思想，在开展德育教学的时候，让学生提前了解中国传统文化，充分意识到中国传统文化的重要性。再按照教材内容，让学生自行选择出教材当中有价值的知

识，提倡学生进行学习中国传统文化，宣传弘扬中国传统文化。第二方面，教师需要意识到培养学生教学思想，在自身实际教学中有效运用这些认识。教师在把这部分的认识与自身教学方式结合在一起，利用教学方式提升学生的“三观”，促使学生可以更好地成长与学习，不但可以有效提高自身的学习质量与学习效率，还会认识到人生的价值与意义，这样学生就可以更好地进行学习，获得更多的知识与收获。

#### (二) 创建相关机构来开展实践工作

在开展实际教学过程中，若想要更好的在德育教育中应用中国传统文化，技校教师都需要建立一个相对应合理的机构，这样不但可以让教学方式更加具有意义，还能够促使德育教育稳定工作。建立有关机构，就需要科学合理的制定方案，才可以促使德育教育更加的稳定，更好的发展。技校教师在德育教育中应用中国传统文化，自身需要建立相对应的工作流程，这样可以有序开展德育教育。建立方案需要按照各个学校自身情况进行制定，教师需要充分掌控学校的实际情况，防止发生错误的时候对德育教育造成影响，只有这样，才可以更好地开展德育教育<sup>[4]</sup>。

#### (三) 创建相关的考核制度以及方式

技工院校德育教育与中国传统文化的融合，离不开技工教师建立的实施方式，这样才能够让德育教育在开展过程中获得更好的成效。因此，教师需要不断提高自身的综合素养，打造一支高质量教师团队，从根本上提高技工学生的道德素养，这要求每一位教师都需要具备一定的责任感，提升自我的教学效率与教学质量。教学质量是提升学生综合文化素养的基础，所以，在开展中国传统文化的教学过程中，教师需要严格要求自己，从而提升教师团队的质量与效率。

#### (四) 提高德育教师的整体综合素质

良好的教育已经获得一半的成功。在针对学生开展中国传统文化教育过程中，教师不但需要充分明确教学内容，还需要理解言传身教的意义。因此，师资力量会在一定程度上影响实际教学质量，德育教师需要提升自身掌控中国传统文化的能力，为学生建立优秀榜样。按照各个学生不同的情况，技工院校需要定期开展教师培养，加强和外校的交流与合作，建立高质量、高水准以及高专业的师资团队，更好地宣传弘扬中国传统文化，加强传播德育教育工作，为学生建立正确的价值观与人生观。

#### (五) 加强学生的德育观念

学生在日常学习过程中，素质教育是不可缺少的一部分。在一部分技工院校中，学生没有充分认识中国传统文

化。因此,教师需要加强学生道德观念,让学生参加到学习中国传统文化当中。技工院校可以多多开展有关中国传统文化的活动,例如评比端午节主题的黑板报、中秋节思念故乡的作文比赛以及重阳节的演讲比赛等等,同时在第二课堂当中为学生讲解耳熟能详的经典文化,例如《三字经》《弟子规》等等,只有这样,才会让学生积极地投入到学习中国传统文化的学习气氛当中,加强理解中国传统文化,改变学生的德育观念,只有这样,教师才可以更好地展开德育教学<sup>[5]</sup>。

#### (六) 利用新媒体设备优化教学

在网络时代快速发展的环境下,在教学过程中运用多媒体课件是非常有必要的。在开展德育工作过程中,教师可以利用微课、视频、PPT以及音频等播放的模式,给学生传授中国传统文化观念,体现出中国传统文化的内涵。利用新型教学模式,例如翻转课堂开展素质教育,让学生可以全方位地参加到课堂教学,有效提升学生学习积极性,展开素质讲堂,从而充实技工院校德育教学的教内内容,促使学生充分认识中国传统文化。

#### (七) 根据教材融入中国传统文化

教学教材是培养学生直接的载体,德育教材当中包含的中国传统文化,不单单是引导和教育学生复古,而是传达给学生其中包含的价值观念与道德知识,在现代德育教育中充分发挥出中国传统文化的价值。

在德育课程第一册《道德法律与人生》第二课培养心理健康,客观地认识自我。当中引入了《周易》:“天行健君子以自强不息,地势坤君子以厚德载物”的中心思想。由于技工院校大部分的学生都来自中考或者高考的“落榜生”“后进生”以及“辍学生”等各个方面,思想方面始终处在一种失败、沮丧以及压抑的阴影中。从国学经典中深入挖掘积极的思想文化,让学生充分地意识到人生美好意义,从感受文化自信,熏陶人格自信,充分展示了中国传统文化的价值。

在德育课程第二册《经济与政治常识》中,添加建立正确消费观念与金钱观念主体,引进“不食嗟来之食”等经典文化。随着市场经济快速的发展,目前人们在追求最大化经济利益的过程中,会被金钱、欲望以及物质等所蒙蔽双眼,技工院校的学生行为规范与道德准则也相对应的产生改变,自我主义和拜金主义在极大程度上侵蚀着他们。技工院校作为培养社会市场中高质量高素养的劳动者,需要把学生的道德教育放在第一位,帮助学生改变自身错误的价值观,建立正确的“三观”。

在德育第三册《职业道德与职业指导》中,需要引入诚

实守信的意义主题。阐述商鞅变法等故事,让学生建立诚信观念,注重职业生涯中诚信的重要性,甚至在人生中诚信的重要意义。讲解《出师表》中诸葛亮鞠躬尽瘁死而后已的精神,展现出古人坚守职责,建立职业操守的精神。促使学生形成讲信用、上进、勤劳以及诚实的人生态度,在日后工作过程中,秉持着诚实守信的职业道德。

#### (八) 结合校园文化加强传统文化

在校园当中建立宣传中华传统美德的风气,尊师重道不但是学生需要牢记,也是学生需要实行的。德育课堂教学是宣传中国传统文化的软环境,教师需要充分发挥出自身的主导作用,在不经意间感化熏陶学生,在最大程度上提升技工院校德育教学的质量以及和谐的校园氛围。

### 五、结语

综上所述,中华文化博大精深,历史长久,尤其是优秀传统文化都需要被发扬与传承的。针对技工院校德育教育而言,传统文化有着取之不尽,用之不竭的丰富资源,中国传统文化可以为德育教学提供丰富的资源、科学合理的教学方式,明确教学目标,针对引导学生建立正确的“三观”,塑造高尚的个人品格有着无法代替的作用。因此,教师需要始终坚持在德育教学中应用中国传统文化,最大程度上提升德育教学的实效性。在具体教育过程中,不断地总结传播中国传统文化的经验,提炼出与时俱进,满足时代发展的优秀文化。技工院校需要把传统文化从物质层面到精神层面融入校园文化,在丰富多彩的校园文化当中弘扬中国传统文化,有效升华办学观念与办学效果。德育教师需要深入挖掘传统文化的养分,促使每个学生都可以获得中国传统文化滋养,成为具有民族自豪感以及民族自信心,积极心态与正确“三观”的时代人才。

#### 参考文献

- [1]郭召利,杜欣.探索中华优秀传统文化与思想政治教育融合之路[J].山东人力资源和社会保障,2022(21):54-55.
- [2]朱琼宇.传统文化教育在技师学院思政教育中的价值及实现途径[J].产业与科技论坛,2022,21(01):86-87.
- [3]陈建生.技工院校课程思政建设存在的问题与对策[J].职业,2021(20):16-19.
- [4]贺永红.以优秀传统文化“四工程六融入”为载体培养德技双馨技能人才——济宁市技师学院优秀传统文化浸润式教育的探索与实践[J].职业,2021(18):19-22.
- [5]任颖.传统文化对于技工院校的当代价值[J].职业,2021(17):90-93.