

基于校地企行四方协同高职体育类专业一体化 实训体系研究与实践*

赵辉 马会清 王超 杨云 刘超

(河北建材职业技术学院, 河北 秦皇岛 066000)

摘要: 实践育人是新时代教育和教学工作中的重要载体,是全力推动新时代育人工作迈上新台阶的强大动力。基于校企合作、共商共建的高职院校社会体育方向的体育类专业,天然就具备实践育人的基因。本文以河北建材职业技术学院校企共建的休闲体育专业和健身指导与管理专业为研究对象,借鉴乔·佩帕德和菲利普·罗兰的五阶段模式流程再造理论,通过对校地企行四方协同工作机制、实习实训课程体系、“岗证一体”实训项目、实训考核评价体系等方面进行实践研究与探讨,构建四方参与的集“实践教学、服务地方和生产经营”一体的实训体系,探索实践育人模式,希望能够为实现职业教育类型特色更加鲜明的职业教育创新发展提供理论参考。

关键词: 校地企行 实习实训 实践育人

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.19.126

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出:完善产教融合办学体制,构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。协同推进产教深度融合,以城市为节点、行业为支点、企业为重点,建设一批产教融合试点城市,打造一批引领产教融合的标杆行业,培育一批行业领先的产教融合型企业。实现职业教育类型特色更加鲜明^{〔1〕}。校企共建、校企融合是职业院校专业建设发展的必经之路,也是专业的做强之路。中职院王伟平指出:镇校企行协同育人机制(包括专业共建、人才共育等)是提高职业院校技能人才培养质量、提升职业教育服务产业能力的有益尝试。河北机电学院的只海平等指出校企合作是高等职业教育的本质特征,实现高职教育人才培养目标的有效手段和重要途径。教育部职教中心的张健在文章中指出政行企校共同治理是职业教育的体制机制。赵爱琴、刘洪一等也从服务和课程等层面指出校地企行协同联动有利于提高职业院校的人才培养质量,实现高等职业教育竞争力。

河北建材职业技术学院现有休闲体育专业和健身指导与管理专业两个体育类专业,均为学院特色专业。两个专业采用校企共建、共管、共育,与河北欧力国际健身、秦皇岛秀运动健康管理中心、北京修而远击剑、西港航海中心、中北滑启体育等企业深度合作,设有6个企业的订单

班。专业以打造全国一流休闲体育人才培养基地为目标,同时与河北省自行车管理中心、秦皇岛市体育局等事业单位稳定合作,通过将建立健全多方协同的工作机制,将校地企行各方举办的体育竞赛及社会服务项目融入实习实训课程体系,开展服务地方赛事和经济发展的专项项目。构建了多方协同的“实践教学、服务地方和生产经营”为一体的实习实训课程体系,使实习实训的教学内容向就业岗位的生产工作内容递进,完成由学生到员工的转变,不断提高人才培养的质量,实现和企业的用人需求无缝对接的目标。

一、河北建材职业技术学院体育类专业的建设情况

河北建材职业技术学院于2005年创建第一个体育专业,为体育服务与管理专业,培养社会体育方向的专门人才,经过10年的建设,将人才培养目标定位于休闲体育产业中的健身行业。于2014年紧跟国家专业发展规划,开设健身指导与管理专业,重点培养健身行业的高素质技术技能人才,建立了企业订单班,毕业生主要集中于上海、北京、石家庄从事健身教练、会籍销售、店长等岗位工作。该专业于2016年立项河北省三年创新行动计划现代学徒制项目,2018年结项,2021年被评为学院骨干专业,其“两点一线三进四导”的现代学徒制人才培养模式获得河北省第十届教学成果二等奖。2019年,与北京航海中心、

*项目名称:河北省高等学校人文社会科学研究项目——青年基金项目,项目编号:SQ2022145。

中北滑启体育等企业联合共建休闲体育专业并开始招生，同年被定位学院特色专业。在专业的建设发展过程中，始终坚持校企合作、产教融合，共建共管。在联合开发人才培养方案的基础上，构建课程体系，设计了课程标准，开发了企业认知、企业文化及岗位工作导向培训、帆船教练员理论与实践课程、冰轮职业技能课程、大众击剑D级教练员等企业课程。开展师资互聘，聘请各企业的董事、执行总监、店长、主管等岗位作为企业师傅开展课程教学与实习实训指导。积极开展共享教学资源，与河北省自行车运动管理中心、秦皇岛体育局、秦皇岛水上运动中心、秦皇岛轮滑协会等事业单位合作，服务秦皇岛地方的体育竞赛与经济发展。开展了形式多样的专项实训与社会实践，帮助学生完成由学生到员工的转变。提高了学生的职业适应性，更加符合企业用人需求。在教学实施过程中，健身指导与管理专业实习实训对口率和就业率常年保持100%。我院为唯一一所与国内顶级健身企业——上海威尔士健身合作的高职院校。北京锐丽100健身、河北欧力国际健身、秦皇岛秀运动等国内、省内、市内高端健身企业与我院深度合作，在2020年、2021年依然全员接收实习学生。休闲体育专业在建设期就与北京航海中心、中北滑启体育和北京修而远等企业签订了校企合作订单培养协议，首届学生实习就业率达100%。而且，学生职业发展平稳，成长速度快。同时，专业学生参与秦皇岛市举办的国际马拉松、全国足球联赛、河北省青少年田径锦标赛等各级大中型比赛和社区及单位举行全民健身指导和体育宣传等专项活动。深度参与行业、企业活动^[2]，如：北戴河国际轮滑节、少儿轮滑比赛、西港航海“为党升帆”和“为祖国升帆”等活动。有力地支撑了赛事的圆满完成，促进了地方经济发展和城市建设！活动被秦皇岛日报、电视台和西港航海中心等企业媒体报道。得到了市委、市体育局、相关单位及赛事主办方的认可与表扬！

但在专业在建设过程中，一直探索如何进一步将实习实训体系与企业岗位工作高效无缝对接，在人才培养模式中探索递进式的实践育人工作体系。以解决实践教学工作中面临的校内实习实训项目相对不足和企业岗位相对脱节的问题、教学评价主体单一而缺少企业标准和两年制专业的学生在校时间短而专业技能实践和职业素养养成相对较慢等问题。

二、校地企行四方协同的实习实训课程体系分析

依托校企合作的专业建设基础，建材学院体育类专业在建设过程中，始终坚持将企业的岗位工作和社会实践融

合到课程教学与实习实训之中，将学院的阳光体育工作和服务地方的体育赛事及企事业单位的专项活动，以及社会服务工作有机融入实习实训体系，如服务学院运动会、体质健康测试工作，服务社区体育活动开展与健康宣传，服务行业企业开展专项活动纳入实习实训课程体系，将模拟实训课程转变为全真实训课程，使实习实训体系贴近就业企业的岗位工作，使技能实训贴近岗位能力要求。

在实习实训体系设计上，构建基于校地企行四方协同的“教、产、服”一体化的实训体系。将学院阳光体育工作中的赛事编排组织与执裁、健身指导与健康宣讲等作为实训教学的基础项目，地方体育赛事和社区健康服务中的志愿服务、临场裁判等活动作为职业素养和能力提升项目，在健身及休闲体育企业开展实际工作岗位的生产经营活动作为顶岗实习和就业的顶层实训项目，形成三个层次的实训体系。

“教、产、服”一体化的实训体系完成了校内实训、服务地方和企业生产经营的紧密衔接和有机结合，既提高了学生的专业技术和职业素养，也推动了地方经济建设和企业生产经营。同时，通过设计分层分项的各类体育竞赛和专项活动的实训项目，不仅能够解决校内实习实训项目相对不足和真实感较低的问题，还能够帮助学生完成身份角色的转换。在实施过程中，根据学院阳光体育工作，专业学生以健康顾问身份完成以体育与健康为主题的健康小分队讲座及宣传工作；以健身教练身份完成学院健身房的运营和健身指导工作；以体能教练、轮滑教练等身份完成运动队和协会的训练工作；以裁判员身份完成学院的各项竞赛活动。依托地方体育赛事和行业企业的专项活动，如秦皇岛国际马拉松赛、北戴河轮滑节、中国陆地风帆车比赛等，学生能够以志愿者、裁判员、社会体育指导员等身份开展真实的岗位工作。尤其是休闲体育专业，能够更加紧密的对接帆船、击剑等专业方向，有利于对学生专业技术的培养，促成学生知识、技能体系的完善^[3]。

基于各专业人才培养定位和典型工作任务，实训内容按学院、地市、行业企业进行分层，同时依据项目和工作特点进行分项设计。在学院，健身指导专业侧重完成校内健身房运营、运动队的训练、健康小分队讲座及师生体质健康测试工作，休闲体育专业侧重完成校内各项竞赛组织、编排、执裁工作和轮滑/击剑俱乐部的运营管理等工作；在地方，依据不同体育赛事或社会服务项目要求，实现不同专业及专业方向的技能输出；在行业企业，则根据生产经营工作，结合专业培养方向及学生发展意愿进行定向培

养,完成顶岗实习和就业。分层分项的内容设计实现了重基础、育专长的定向订单式培养。

三、校地企行四方协同的实训项目设计

校地企行举行的各类各级体育竞赛和专项活动,能够为专业学生提供了真情实岗的赛事编排与服务、临场裁判、运动队训练、健身指导、健康宣讲等岗位工作,丰富了专业的校内实训项目。在一体化的实习实训项目设计上,对学院、地市、行业、企业开展的具体的工作任务或项目进行分析研讨与筛选,瞄准与专业对接紧密,岗位工作相关度高的项目,分析其对学生知识、能力、素质培养及与人才培养目标的一致性,研讨其合理性,如何有机融入实习实训体系^[4]。

在基础实训项目中:根据专业人才培养目标,围绕学院阳光体育工作,通过设计全员、全程、全项目参与学院秋季运动会、足球联赛、篮球联赛、健美操比赛、教职工趣味运动会、体质健康测试等工作,以健康小分队为项目开展的体育与健康宣讲等工作,在学院教师的指导下开展赛事运营、临场裁判、健康讲座、健身指导及俱乐部运营等基本实训工作,完成专业技术技能的学习与实训,重点是夯实专业基础知识与技能。

在校地协同开展服务地方经济建设的职业素养和能力提升项目中:通过参与地方举办的国际、国家、省、市各级各类体育赛事和社区及单位组织的专项活动,在各专项活动的负责人和学院教师的共同指导下,以临场裁判和技术专员等身份完成国际、国家及省市级比赛的工作任务,实现职业素养培育和提升。在参与地市的社区服务项目中,由中北滑启主办的北戴河国际轮滑节和西港航海举办的全国陆地风帆车比赛和各级帆船比赛与休闲体育专业培养方向一致,且均为我院合作企业,可以实现学生特长培养和专业方向的对接。

在校企行协同完成企业生产经营的顶层项目中:通过顶岗实习的岗位工作和深度参与企业行业举办的专项活动和赛事,完成专项专业技能的输出,专业知识与技能的娴熟运用能力,规范职业行为、提高职业素养,实现专业与就业对接,学业与职业对接!

四、校地企行四方协同的实习实训考核评价体系

四方协同、多方参与下的实习实训因项目不同、任务/工作岗位不同、评价主体不同,需要设计科学合理评价系^[5]。

在评价主体的设计上,在具体的实训项目中,根据工作任务任务的主体即承办单位不同,将地方赛事的主办方及岗位负责人和企业生产经营主管纳入学生培养和评价主

体中。在工作实施过程中,各项目的岗位负责人(包含学院教师和企业人员)对学生的素质、能力和工作表现等进行评价。通过校地企行的多方参与,实现了教育教学主体由学院到社会和企业的过渡,评价主体由育人高校到用人单位的转换。

在评价内容的设计上,学生是在真实的裁判员、教练员、志愿者及健康管理等岗位参与的都是校地企行举行或承办的国际、国家、省、市级的体育竞赛、运动队训练、专项活动,社区和企事业单位健身的指导、体育与健康知识的宣讲工作等具体工作,因此要全面考核评价工作态度、技能水平、服务意识、工作业绩、团队合作、执行力等。并且由学院教师、企事业单位的负责人、责任人和企业师傅共同完成,成绩的评定更加全面,更加贴近未来的工作岗位。而且在工作中,各项目指导教师、负责人或企业师傅,他们的专业技术、职业行为和素养也成为学生学习 and 模仿的榜样,更有利于学生的成长。

五、结语

基于校地企行四方协同的“教、产、服”一体化实习实训体系和实践育人模式,通过构建学院实训基础项目、地方赛事进阶项目和企业顶岗实习的顶层项目的三阶段实训,帮助学生完成由学生到员工的成长,实现“能力本位、德技并重、专长培育”的实践育人,提高了学院育人和企业用工及社会评价的完美结合。实现了高校与企业和社会的对接,学生学业与就业对接,专业与岗位的对接。有利于学生的职业发展定向,使学生专业技能和职业素养更加符合企业需求。

参考文献

- [1]中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].中华人民共和国国务院公报,2021(30):41-45.
- [2]王伟平,李微波,黄春平.多方合作共建产业支撑型特色专业的实践教学改革——基于中山职业技术学院电子类专业的实证分析[J].教育导刊,2018(09):91-95.
- [3]只海平,王明耀,富国亮.构建高职院校“政行企校”利益共同体长效机制的研究[J].教育与职业,2012(21):8-10.
- [4]赵爱琴.构建校企联动大学生就业服务平台的实践探索[J].教育与职业,2019(14):70-73.
- [5]刘洪一.“官校企行”四方联动“产学研用”立体推进——关于高职教育有效运行机制的思考[J].高等工程教育研究,2009(03):115-120.