

“双减”背景下小学科学学业负担监控机制研究

刘述营

(山东省东营市广饶县大码头镇西刘桥小学, 山东 东营 257338)

摘要: 所谓学业负担, 属于小学生在参加各种学业活动中为了实现学业目标、落实学业任务而为所承担责任做出的努力, 由此带来了脑力、精神及体力方面的压力, 将这些压力的总和即可称之为“学业负担”。小学生学业负担监控内容涉及小学生科学业有关的方方面面, 包含作业量、违规补课、教辅材料应用以及课程管理等不同因素。本文结合“双减”背景, 分析小学科学学业负担监控机制, 希望能借此助力于小学学校及教师进一步规范教学行为, 致力于减轻学生小学科学学业负担, 全面贯彻素质教育要求, 促进学生良性发展。

关键词: “双减”背景 小学科学 学业负担 监控机制

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2022.20.129

一、引言

小学生学业负担偏重, 向来是我国基础教育领域中常见的问题。随着“双减”政策的出台, 减负已经成为了小学科学教师关注的焦点。然而, 小学科学学业减负工作涉及众多因素, 小学生学业负担状况是考查学生健康生活和学习的關鍵维度。成功建设小学生学业负担监控机制, 明确具体监控内容, 即可在有效措施指导下, 把教学生学业负担控制在合理范围, 这对促进学生健康成长而言极其有益。

二、小学科学学业负担监控关键内容

(一) 小学科学课程管理

课程主要是指学校为了能够实现培养目标而设置的学科目, 小学科学课程的设置, 需要符合小学生身心发展规律, 并且要契合科学技术发展要求、经济发展要求以及社会进步要求, 保障小学科学课程具有综合性、选择性以及均衡性等特点, 能突出义务教育基本性质, 为促进学生全面学习和发展而奠定基础。学校不可随意改变小学科学课程总学时数以及学科总学时数, 更不可为了应付期末考试而突然进行考试训练, 或者提前结束课程学习计划。

对于小学科学课堂管理来说, 主要包括五个方面, 包括科学学习团队的管理, 学生个人平时学习的过程管理, 科学课堂常规管理, 科学课的安全管理以及科学课外作业管理。因此, 小学的科学学业负担的监控也应该从这五个方面进行。采取有效的措施, 从学习的每个阶段, 减缓学生课业负担, 合理安排学习团队综合每个学生擅长的部分进行小组合作。监控学生的平时学习管理, 引导学生找到高效的学习方法, 采用一些学习记录表的形式管理学生个人的平时学习, 提高学生在平时学习过程中的有效性。采用合理的, 有效率的课堂安排, 树立平等的课堂常规管理

规定。保障科学课的安全管理, 并且布置有意义的, 有拓展性探索性科学课外作业。

(二) 在校学习时间

对于小学生来讲, 在校期间学习科学知识的时间过长, 则会致使学生产生倦怠感和疲劳感。较多的教学时间, 会严重剥夺学生自由支配时间的权利。所以, 便需要结合有关规定, 进一步延伸义务教育阶段知识和突出学生表现, 规定小学生午餐时间、午休时间以及社会实践时间等, 切记不可因为学生讲解科学课程知识而过度地占用学生的时间。但需要注意的一点, 学校可以结合本人情况和学校周边具体状况调整时间, 比如一些学校地理位置位于闹市区的繁华地段, 为了防止上下班高峰影响小学生上学下学, 学校即可针对小学生上学和下学放学时间加以适当调节。通过客观的学校制度的调整, 使得学生的时间可以花费在高质量的学习中。我们主张有效的学习, 坚决杜绝内耗, 学生应该在最有效的时间内实现最高效的学习。通过管理学生的在校时长, 以及课堂时间管理, 保证学生学习的自主性, 为学生减负。

(三) 小学科学作业量

作业属于学校教育中极其关键的构成内容, 作业量是小学生科学负担的关键表征。小学生作业涉及课堂作业以及家庭作业, 尤其是一些书面类的机械化家庭作业, 成为了小学生科学学业负担的关键负累, 极有可能影响小学生身心健康成长, 甚至会在其后期发展时形成诟病。因此, 就要求相关学校能够严格控制小学生科学家庭作业量, 而在“双减”背景下所创建的小学科学学业负担监控机制中, 应格外重视作业量问题, 切记不可出现高难度作业、重复作业和机械作业, 这类作业只会徒增学生学习负担^[1]。而且

科学教育的形式应该是多种多样,丰富多彩的。作业的布置应该满足学生个性化的需求,坚决杜绝过重的作业负担给学生带来的心理压力,要有效发挥作业的功能,加强作业的实效性,以全面育人为作业完成的基本导向,处理好作业的“质”与“量”的平衡,以作业和学校教育二者之间的联系作为发展的基本要求,促进完善学校的作业协调,存档,交流和评价机制这一作业统筹管理系统。

新时代发展背景,对于小学教学有了更加全面的要求,现阶段的教学方法不应该仅仅局限于对于学生的书面知识教学,更重要的是,应该侧重于对学生的能力的培养,同时,在教学过程中,也要注重方式方法。单一的且过重负荷的学习,反而会使得事倍功半。通过在教学中引入开放性的作业,并且利用多媒体进行教学等手段,都可以使得小学教学变得更加高效。通过改变教学措施和提高作业质量,落实教学效果,加强学生理解和巩固。

(四) 在校休息及锻炼时间

众所周知,小学时期的孩子正处于身心快速发展的关键时期。除了在校学习,也需要有充足时间进行锻炼和休息。如果小学科学教学时占用过多时间,未必能达到理想化教学效果。只有注重劳逸结合,才能收获事半功倍的教学成绩。小学科学学业负担监控机制创建后,合理排在校活动内容以及家庭作业内容,保障体育锻炼在校学习和休息时间充足,禁止出现任何随意侵占学生休息时间和锻炼时间的现象。同时,为了保证我国的人才质量,提高学生的身体素质和全面能力,教育部也明确规定了中小学生在每天在校期间体育锻炼的时间不能少于一小时。在小学阶段,往往会出现一些其他科目占用体育锻炼时间的情况。因此在进行教学监督时,就应该保障中小学的锻炼时间不受侵害。同时,小学低年级的活动时间也应该更长,活动内容也应该更加丰富。要保障学生的休息时间和锻炼时间,严格管控,使得学生能够更好地投入到学习中,实现高效减负。

三、“双减”背景下小学科学学业负担监控机制建设策略

(一) 创建预判平台,会议负担驱使

小学生科学学业负担与小学生学习这一门学科过程有一定关系,直接关乎学生学习效果。这便意味着,只要有科学学习活动的存在,就难以避免地出现学业负担。一般来讲,学业负担与学科教学进展、形成因素间密切相连,这是未来学生展开相关工作的重点,足以表明我国不仅要关注现实小学学业负担,还需要预判小学生作业负担

发展趋势。由于学业具有波动性特点,所以要求教师在学时能坚持以智力为主,创建丰富的学业负担预警机制,并且搭建相关预判平台,将学生负担贯穿到学业教学的全过程,在后期回溯过往和筹划未来时更有主动性优势。要创建好预判平台,就应该让教师在每个学期开始之前,将本学期的教学内容作出合理的规划,避免由于之后的教学时间紧迫而给学生带来的更大的负担。通过科学合理的教学规划,可以使得学生在每个阶段都有明确的发展目标和学习方向,极大可能上降低学业的波动性,减少学生的学业负担。同时,学生也可以根据老师所制定的学习计划,结合自身情况,找到适合自己的学习方式,将课堂学习和课后练习自主地结合在一起,极大程度上提高学习的有效性。

(二) 强化系统保障,发挥监控作用

为了保障小学科学学业负担监控机制高效运行,可以采用下面这几种措施加以保障:其一,共享监控信息。组建专业的信息数据库,由于小学科学学业负担涉及范围相对广泛,而且人数众多,受不同因素所制约,这便会在一定程度上导致具体工作难以推进。大数据思维以及信息技术的应用,为小学科学学业负担监控工作带来了一定便利,小学科学学业负担监控工作属于系统性工作,需要强化全局以及顶层设计,其中建立信息数据库是很重要的内容。其二,小学科学学业负担监控工作会涉及众多数据材料,这就需要相关人员具有集群能力,可以深度处理数据库资料,建立以及共享信息数据库,为高效治理小学科学学业负担问题提供有力思路,以保障小学科学学业负担在监控机制影响下,逐步合理化发展。做好系统保障工作的同时,需要全面展现监控作用,以便能警醒小学科学教学深入贯彻“双减”精神,减轻不必要的课业负担,保持作业负担神秘感。在现代信息技术高速发展的时代背景下,课堂教学也应该充分利用信息技术网络,保障学生的学习情况,使得学生的学习情况能够在各个年级中实现互通。加强教师对学生学习情况的掌握能力,从而能够为学生制定个性化的学习方案,分清学习重点,减轻学习压力。通过收集学生的学业成绩,课外活动情况以及课堂学习表现等多重资料,建立学生的个性化成长信息数据库,做好系统监控工作,针对性提出学习建议,减轻小学科学学业负担。

(三) 加强动员,促进第三方机构参与

小学科学学业负担监控若想增强有关工作结果的客观性以及时效性,就需要改变教育部门充当设计师和教练员、裁判员的关键模式,全面展现第三方机构评价的积极

作用,突出第三方机构监控时的价值。具体实践时,在小学科学学业负担评价过程中,可以引进第三方机构,保障评测主体多元化改进,取得小学科学学业负担监控现状^[2]。除此之外,引导第三方机构参加到小学科学学业负担监控过程中,明确目标确定角色优化运行机制,切记不可把评价完全让渡于第三方机构,否则极有可能致使相关机构和监控脱轨出现失序现象,严重影响第三方机构自身作用的发挥。通过引入第三方机构,使得小学科学的学业负担监控变得更加系统和专业化,也变得更加有说服力。通过第三方机构,获取小学学生的学业具体详情,并且让他们提出专业化的学习指导意见,完善学校的管理体系,从课程计划到课程教学以及课后的作业布置,学生得学习巩固这四个流程,进一步规范管理。明确第三方机构的具体责任,将监控结果落实到实践中,对于具体的教学行为和学习行为,根据评价结果进行提高和改善,提高整体工作流程的科学性。

(四)健全监控制度,完善监控工作

小学科学学业负担监控工作极具复杂特点,为了切实地增强时效性,则需要配套应用有关措施。在小学学校制定小学科学课业负担监控机制时,需要考虑到和学业负担监控质量有关的各项制度,并且创建监控信息共享制度以及监控平台,这些制度一旦建设成功,即可保障学生学业负担监控工作顺利运行。此外,也有利于在制度完善的进程中探索有利于学生学习的新路径,从而帮助小学生减轻负担,在强化小学科学知识和技能基础上,尝试寻找个性化综合成长之路^[3]。在监控制度中设立较为完备的管理制度,每一层级之间相互制约,形成管理闭环体系,保障监控的有效进行,提高监控制度的科学性。通过落实科学的教学体系并且做好,课程计划,课程实施以及课后作业管理的监控,从而不断完善监控工作,将监控工作落实到实践中,通过合理的学琴分析和评估结果,制定适合学生的针对性的学习计划,提高学生学习的实效性,保证学生学习的轻松性。

(五)抓好关键之处,细化管理要求

一是严格控制生产经营的数量,一、二年级无须布置大量作业,其余年级作业不能超过一小时。

二是要对作业进行科学的设计,在教学活动中,教师布置的科学作业应满足学科课程标准要求,提高作业开放性、探索性、实用性,并鼓励学生自主完成作业。

三是安排好学生学习任务,注重学生个性特点,提高作业层次性、适应性和可选择性,以满足学生的多样化需

求。此外,不安排重复性、机械性和惩罚性工作。

四是对作业进行规范化批改,书面作业必须批改,不能让家长或学生代为批改。对学生所提出的问题进行归因分析,并有针对性地进行辅导。

五是对规范作业进行公示,学校要在公告栏和网站上公开学生作业内容、作业数量,并发布监督和投诉的电话。通过召开家长和学生座谈会,定期了解学生家庭作业情况。

六是对操作监管进行规范化处置,学校应在学生作业设计、作业布置、作业检查、作业总量控制、作业质量监测等方面建立统一的监督管理机制。对家长反映的问题要及时进行调查,并给予反馈。

七是对日常考核进行严格规范,科学学科单元测试可以由老师或者教研组出题,也可以是学生自己出题,并组织实施。义务教育阶段期中、期末考试是学校自主命题、组织的阶段性考核,小学不安排期中考试。

八是采用分级考核方法,考试结果按级别评定,不能以任何方式公布,必须将结果分别反馈给学员,并准确地记录在学生的成长档案中,不能根据学生的测试结果来排名,但可以用作测试的基础依据。

九是严格控制作息时间,义务教育阶段的学生至少有9个小时的睡眠。义务教育阶段的学生早晨到学校不得晚于7点30分,不晚于8点30分。严禁在午休期间安排学生集体学习,保证学生有足够的午餐休息,严禁利用学校课外时间举办辅导活动。

四、结语

综上所述,小学科学学业负担问题已经成为教育界关注的核心问题,同时也成为了落实素质教育以及提高教育教学品质的重要影响因素。学业负担研究有必要冲破传统时期发展模式,建构小学科学学业负担监控制度,进一步规范学校和教师教育教学行为,从根源上减少小学生学业负担,全方位贯彻素质教育内容,以促进学生健康成长。

参考文献

[1]张守超.小学生课业负担监控与减轻学生过重课业负担策略研究[J].新课程,2021(46):84.

[2]李海波.顶层设计 强化治理 督导监控 营造合力——北京市中小学校减轻学生课业负担现状及分析[J].吉林教育,2018(23):4-6,18.

[3]孙凯.小学生课业负担监控探微[J].长江师范学院学报,2017,33(01):114-118,148.